

МАКРОЭКОНОМИКА-I. Часть 2 «Основные проблемы макроэкономики»

Тагаева Татьяна Олеговна, Горюшкина Екатерина Алексеевна, Костин Андрей Владимирович, Соколов Александр Витальевич

Et.nsu.ru, дата размещения 3.12.2014

Аннотация

Дисциплина «Макроэкономика-I. Часть 2. Основные проблемы экономики» является обязательной для студентов ЭФ второго курса бакалавриата, обучающихся по специальностям «Менеджмент», «Социология», «Экономика и право». Основными целями изучения дисциплины являются помощь в освоении базовых понятий экономической теории на макроуровне, формирование культуры экономического образа мышления, умение использовать основные макроэкономические теории и модели при анализе современных макроэкономических явлений.

Курс изучается в четвертом семестре, итоговая аттестация – экзамен.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью данного курса является изучение и анализ основных проблем современной макроэкономики (проблем циклического развития экономики, экономического роста, безработицы, инфляции, дефицита госбюджета, государственного долга, внешнеэкономических отношений). В рамках поставленной цели можно выделить следующие задачи курса:

- овладение студентами навыками экономического мышления и основами макроэкономического анализа;
- анализ основных проблем макроэкономики с использованием модельного аппарата с точки зрения основных макроэкономических теорий;
- формирование базы для изучения более продвинутых макроэкономических курсов и подготовка студентов для проведения самостоятельного макроэкономического анализа в будущем;
- овладение основами макроэкономического анализа на практических примерах;
- оценка эффективности современной российской макроэкономической политики.

2. Содержание учебной дисциплины

Курс является второй частью общего курса «Макроэкономика-I», который читался студентам в третьем семестре, и использует изученные ранее студентами основные макроэкономические понятия и основные модели макроэкономики $IS-LM$ и $AD-AS$ для анализа современных макроэкономических явлений и процессов. Так же студенты продолжают изучать новый модельный аппарат: модифицируют модель $IS-LM$ для открытой экономики, знакомятся с моделями экономического роста, неоклассической моделью естественной безработицы и др.

Содержание курса распределяется по трем модулям:

Модуль 1.

Тема 1. Проблемы открытой экономики. Основные понятия открытой экономики: валютный курс, валютная интервенция, валютный демпинг. Международные валютные

системы. Платежный баланс. Модель малой открытой экономики. Модель Манделла – Флеминга. Абсолютная мобильность капитала в условиях фиксированного обменного курса валюты. Абсолютная мобильность капитала при плавающем валютном курсе.

Тема 2. Безработица и рынок труда. Неоклассическая модель рынка труда. Показатели и виды безработицы. Закон Оукена. Модель естественного уровня безработицы. Макроэкономическая политика борьбы с безработицей.

Тема 3. Анализ совокупного предложения. Кривая Филлипса. Математическое описание линии AS и ее свойства. Краткосрочные и долгосрочные последствия фискальной политики. Краткосрочные и долгосрочные последствия монетарной политики. Краткосрочные и долгосрочные последствия шоков предложения.

Модуль 2.

Тема 4. Теория делового цикла. Общая характеристика делового цикла, классификация переменных. Детерминистический подход к объяснению циклов. Модель мультипликатора-акселератора. Стохастический подход к объяснению циклов. Шоки предложения. Шоки спроса. Политические шоки как последствия макроэкономических решений. Теория длинных волн.

Тема 5. Теория экономического роста. Показатели и факторы экономического роста. Модель экономического роста Домара. Факторная модель экономического роста. Модели экономического роста Солоу. Модель экономического роста Ромера. Экономический рост в открытой экономике. Международные потоки капитала и экономический рост. Международная торговля и экономический рост. Макроэкономическая политика стимулирования экономического роста.

Модуль 3.

Тема 6. Бюджетный дефицит и государственный долг. Механизм финансирования бюджета и бюджетного дефицита. Государственный долг. Факторы, определяющие размер дефицита государственного бюджета. Последствия долгового и денежного финансирования дефицита государственного бюджета. Устойчивый дефицит, финансируемый путем увеличения государственного долга. Последствия длительного существования государственного долга. Государственный долг и инфляция.

Тема 7. Проблемы инфляции. Показатели инфляции. Классификация темпов, причин и форм проявления инфляции. Способы борьбы с инфляцией. История высоких инфляций в экономиках разных стран. Основные элементы механизма запуска гиперинфляции. Динамика гиперинфляции. Стабилизационная политика прекращения гиперинфляции.

3. Учебно-методические материалы дисциплины

Список рекомендуемой литературы:

- 1) *Агапова Т.А., Серегина С.Ф.* Макроэкономика: учебник. 6-е изд. – М.: Дело и Сервис, 2004. – 448 с.
- 2) *Баранов А. О.* Лекции по макроэкономике: Учеб. пособие для вузов. 2-е изд. испр. и доп. Новосибирск: НГУ, 2009, – 342 с.
- 3) *Бурда М., Виплош Ч.* Макроэкономика. Европейский текст. С-Пб., 1998, – 514 с.
- 4) *Вечканов Г. С., Вечканова Г. Р.* Макроэкономика. СПб.: Питер, 2008. 240 с.
- 5) *Дорнбуш Р., Фишер С.* Макроэкономика: Пер. с англ. М.: ИНФРА-М, 1997, – 784 с.
- 6) *Макконнел К. Р., Брю С. Л.* Экономикс: принципы, пробелы и политика: Пер. с 14-го англ. изд. М.: ИНФРА-М, 2003. XXXVI, – 972 с.
- 7) *Матвеева Т.Ю.* Курс лекций по макроэкономике Москва, 2003 ВШЭ 250 с.
- 8) *Мэнкью Г.* Макроэкономика: Пер. с англ. М.: Изд-во МГУ, 1994, – 736 с.
- 9) *Розанова Н.М.* Макроэкономика. – М.: Юрайт, 2013. – 813 с.
- 10) *Сакс Д., Ларрен Ф.* Макроэкономика. Глобальный подход: Пер. с англ. М.: Дело, 1996, – 848 с.

- 11) *Селицкая Н.М.* Макроэкономика-I: основные идеи и подходы в макроэкономической теории. Курс лекций. Новосибирск, НГУ, 2009, – 143 с.
- 12) *Селицкая Н. М.* Сборник тестов по макроэкономике: Методическое пособие. Новосибирск: НГУ, 2013. 79 с.
- 13) *Тарасевич А. С., Гребенников П. И., Леусский А. И.* Макроэкономика: Учебник. 6-е изд., испр. и доп. М.: Высшее образование, 2006. 654 с.
- 14) *Туманова Е. А., Шагас Н. Л.* Макроэкономика. Элементы продвинутого подхода: Учебник. М.: Инфра-М, 2004. 400 с.
- 15) *Фишер С., Дорнбуш Р., Шмалензи Р.* Экономика: Пер. с англ. со 2-го изд. - М.: Дело ЛТД, 1993, – 864 с.
- 16) *Barro R.* Macroeconomics. 5th Ed. Cambridge, Massachusetts; London, England: The MIT Press, 1998, – 867 pp..
- 17) *Blanchard O.* Macroeconomics. 3rd ed. New Jersey: Prentice Hall, 2003. 583 p.
- 18) *Mankiw G.* Macroeconomics. 7th ed. Cambridge, MA: Harvard University, 2010. 608 p.
- 19) *Mankiw G.* Principles of Macroeconomics. 6- ed, USA: Vice President of editorial, Business: South-Western Cengage Learning, 2012. - 552 pp.
- 20) *Mishkin F. S.* The Economics of Money, Banking and Financial Markets. 8th ed. N. Y.: Columbia University, 2006. 661 p.
- 21) *Perkins D. H., Radelet S., Lindauer D. L.* Economics of Development. 6th ed. N. Y.: W. W. Norton & Company, 2006. 864 p.
- 22) *Romer D.* Advanced Macroeconomics. 3^d ed. New York: McGraw-Hill Companies, 2006, – 678 pp.
- 23) *Stiglitz Joseph E., Walsh Carl E.* Economics. 5th ed. New York, London: WW. Norton & Company, 2005. – 888 pp.

Программа реализуется с помощью чтения лекций с использованием мультимедийного комплекса; семинарские занятия предусматривают разбор и контроль практических домашних заданий, разбор конкретных ситуаций (keys-study), фактического и статистического материала, предложенного студентом или преподавателем. В процессе преподавания курса активно используются интернет-ресурсы (полнотекстовые базы данных <http://www.sciencedirect.com/>, информационная система Росстата www.gks.ru/, федеральный образовательный портал <http://ecsocman.edu.ru/>).

4. Контроль изучения дисциплины

Контроль усвоения программы курса предполагает две формы: текущий и итоговый (экзамен) контроль по итогам четвертого семестра.

Контроль основан на рейтинговой системе: в течение каждого семестра в ходе текущих занятий и итогового контроля преподаватели выставляют студенту баллы; максимальное количество баллов равно 100, в т.ч. 60 баллов – текущий контроль, 40 баллов – итоговый.

Текущий контроль. В течение семестра для контроля знаний по модулям курса выполняются модульные контрольные, самостоятельные (проверочные) работы по отдельным вопросам темы (модуля), тестирование. По каждому модулю преподаватель по итогам проверочных работ и работы студента на семинарах выставляет не более 15 баллов. За успешную работу на семинарах по итогам всего семестра преподаватель имеет право освободить студента от решения задачи на экзамене, при этом студенту автоматически начисляется еще 15 баллов. Таким образом, во время текущего контроля (по итогам работы на семинарах) можно заработать 60 баллов.

Итоговый контроль (экзамен). На экзамене студент получает три задания: два теоретических вопроса и задачу. Все задания относятся к разным темам курса. Студент

может получить дополнительный вопрос и/или задачу по любому вопросу программы курса.

Таким образом, экзамен состоит из трех этапов:

1) решение задачи студентом, который не был освобожден по итогам работы в семестре от ее решения на экзамене. Если студент решил задачу на экзамене, он получает не более 15 баллов (успешным студентам приписываются эти 15 баллов автоматически в качестве поощрения за работу на семинарах);

2) ответ на 1-й теоретический вопрос + не более 20 баллов;

3) ответ на 2-й теоретический вопрос + не более 20 баллов.

Однако если на экзамене студент набирает менее 20 баллов (включая 15 баллов за задачу), то он получает неудовлетворительную оценку по курсу независимо от того, сколько баллов было им набрано в течение семестра. Студенты, не набравшие какое-либо количество баллов (т.е. с нулевыми баллами) по итогам семестра, до экзамена не допускаются.

Таким образом, по итогам текущего и итогового контроля можно заработать максимум 100 баллов.

Итоговая оценка в ведомость выставляется по следующей шкале:

$0 \leq \text{набранные баллы} \leq 40$	«неудовлетворительно»
$41 \leq \text{набранные баллы} \leq 60$	«удовлетворительно»
$61 \leq \text{набранные баллы} \leq 80$	«хорошо»
$81 \leq \text{набранные баллы} \leq 100$	«отлично»