

Современный русский язык. Синтаксис простого предложения

Кошкарева Наталья Борисовна

et.nsu.ru, дата размещения 09.12.2014

Аннотация

Курс адресован студентам 4-го курса гуманитарного факультета, обучающихся по специальности «Теоретическая и прикладная лингвистика». Он читается в 7-м семестре, является обязательным, еженедельно проводятся лекционные и семинарские занятия.

Дисциплина **Ошибка! Источник ссылки не найден.** является частью лингвистического цикла ООП по направлению подготовки **Ошибка! Источник ссылки не найден.**, профиль **Ошибка! Источник ссылки не найден.**. Дисциплина реализуется кафедрой общего и русского языкознания гуманитарного факультета НИУ НГУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, составляющих основу современного подхода к изучению формальных теорий разных уровней языка с привлечением понятий и методов функциональной лингвистики. Рассматриваются история развития метода структурной лингвистики, различные типы формальных моделей языка; основы теории моделирования языковых знаков в единстве плана выражения и плана содержания.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские и практические работы, коллоквиумы, консультации, контрольные работы, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме коллоквиумов и контрольных работ, промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 158 академических часов. Программой дисциплины предусмотрены 36 часов лекционных и 36 часов семинарских занятий, а также 72 часа самостоятельной работы студентов. Остальное – различные формы контроля (коллоквиум, контрольные и самостоятельные работы).

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «**Ошибка! Источник ссылки не найден.**» являются освоение современного подхода к изучению формальных теорий языка с привлечением понятий и методов функциональной лингвистики. Обращение к плану выражения языкового знака и его последовательное описание при помощи математических методов стало одним из важнейших достижений лингвистики XX в. В рамках курса рассматриваются предпосылки развития структурализма. прежде всего в отечественной лингвистике в рамках формально-грамматического направления (Ф. Ф. Фортунатов, А. М. Пешковский и др.), а также развитие идей структурализма в американской и европейской (прежде всего французской) лингвистике. В рамках курса дается описание подходов к моделированию языковых систем разных ярусов: прежде всего синтаксического, но также и фонетического, лексического, морфологического; характеризуются разные типы моделей языка – порождающая (генеративная), синтаксическая, семантическая, функциональная.

Курс призван сформировать следующие профессиональные компетенции:

– общекультурные: владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (СЛОК-6); владение культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (СЛОК-7); умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (СЛОК-8);

– профессиональные: умение использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОНК-1); умение структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ОНК-2); умение видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОНК-3); владение способами интерпретации смысловой и коммуникативной целостности текста и реляционных отношений в тексте (ОЛК-3); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОЛК-4); и др.

2. Содержание учебной дисциплины

В курсе рассматривается история возникновения и развития структурной лингвистики как особого направления в языкознании, предметом которого является изучение плана языка как системы. Вводится представление о предмете, задачах и методах структурной лингвистики. Описывается устройство плана выражения языкового знака, язык как структура и система.

Среди предпосылок возникновения структурной лингвистики дается краткая характеристика филологии позитивизма О. Конта. На этом фоне анализируются работы младограмматиков (Г. Остхоф, К. Бругман, Б. Дельбрюк, Г. Пауль; Лейпцигский университет, конец XIX-начало XX в.), для которых характерны интерес к индивидуальной психологии, историческому изучению языка; отрицание общенационального языка; эмпиризм (опора на опыт) и позитивизм (опора на положительные данные, полученные опытным путем).

В связи с неограмматизмом приводится характеристика Казанской лингвистической школы. анализируется концепция И. А. Бодуэна де Куртэна о системности языка. Проводится разграничение языка как набора составных частей и категорий и языка как непрерывно повторяющегося процесса. Формальное представление фонетического уровня языка. Теория фонемы. Двойственная природа фонемы, делимость фонемы на кинемы и акузмы.

Формально-грамматическое направление в отечественной лингвистике. Московская лингвистическая школа. «Учение о форме слова» Ф. Ф. Фортунатова как попытка математически точного описания фрагмента грамматики. Подходы к формализации синтаксического уровня языка в работах Ф. Ф. Фортунатова, М. Н. Петерсона, А. М. Пешковского и др.

Развитие идей структурализма в европейской лингвистике. Представление о языке как системе знаков в трудах Ф. де Соссюра. Дихотомия *язык* ↔ *речь*. Язык как система. Парадигматические и синтагматические отношения в системе языка. Понятие о языковом знаке и его свойствах. Означаемое и означающее. Внешняя и внутренняя лингвистика. Синхрония и диахрония. Развитие идей Ф. де Соссюра в работах Ш. Бали, А. Сеше и др.

Структурный синтаксис Л. Теньера: понятие синтаксической связи и валентности, вбцентрическая теория; предикат, актанты, сирконстанты.

Европейский структурализм. Пражский лингвистический кружок: Р. О. Якобсон, Н. С. Трубецкой, С. О. Карцевский и др. Структурная фонология и морфонология. Классификация фонем на основе совокупности дифференциальных смысловых признаков. Теория актуального членения предложения В. Матезиуса, понятие о порядке слов как формальной стороне высказывания.

Глоссематика (датский / копенгагенский структурализм). Концепция языка как формы Л. Ельмслева. Разграничение плана выражения и плана содержания языкового знака. Механизмы коммутации и субституции, действующие в плане выражения языкового знака. Три типа зависимостей между элементами плана выражения: координация, констелляция, детерминация. Создание метода описания языка через исчисление видов упорядоченных зависимостей.

Американский дескриптивизм (работы Л. Блумфилда, З. Харриса и др.). Полное синхронное описание структуры языка на основе непосредственных наблюдений. Попытка структурировать морфологический ярус языка. Минимальная и основная единица языка – морфема, состоящая из сигнальных единиц (фонем). Слова и предложения – результат сочетания морфем. Внимание к дистрибуции и сочетаемости морфем разных классов.

Постструктурализм: генеративная (порождающая) грамматика Н. Хомского. Структурирование синтаксического яруса языка. Построение теории освоения языка для объяснения основ речевой деятельности человека.

Идеи структурализма в работах современных отечественных ученых (А. А. Реформатский, И. И. Ревзин, Ю. Д. Апресян, А. А. Холодович, В. С. Храковский и др.). Модель «Смысл – текст». Формальный аппарат Толково-комбинаторного словаря. АСОТ. Стратегии построения АСОТ. Морфологические анализаторы, принципы работы. Московская семантическая школа и попытка формализации лексического уровня языка. Динамические модели в семантике лексики и модель «ЛЕКСИКОГРАФ». Формальные способы представления смысла текста в работах А. Вежбицкой.

Понятие лингвистической модели и ее основные признаки. Типы лингвистических моделей в зависимости от типа объекта моделирования; 1) конкретные языковые процессы и явления; 2) процедура исследования; 3) метатеория (готовые лингвистические описания). Модели исследования: модели дешифровки, экспериментальные модели. Модели речевой деятельности: порождающие модели (генеративистика), трансформация, аппликация.

Понятие метатеории. Принципы моделирования элементарных языковых единиц синтаксического яруса языка. Логико-алгоритмические стратегии синтаксического анализа. Понятие «структурная схема». Минимальные и расширенные структурные схемы в концепциях Н. Ю. Шведовой и В. А. Белошапковой. Понятие элементарного простого предложения. Типы элементарных простых предложений. Понятие пара-

дигмы элементарного простого предложения. Процессы трансформации элементарных простых предложений в неэлементарные. Пути усложнения семантики элементарного простого предложения.

Другие синтаксические модели. Принципы синтаксической разметки в Национальном корпусе русского языка.

Классы формальных грамматик. Прикладные информационно-поисковые грамматики. Принципы работы распознающих и порождающих грамматик. Итоги и перспективы развития структурной лингвистики.

3. Учебно-методические материалы дисциплины

Алпатов В. М. История лингвистических учений. 2-е изд., испр. М., 1999.

Амирова Т. А., Ольховиков Б. А., Рождественский Ю. В. Очерки по истории лингвистики. М., 2003.

Апресян Ю. Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. М., 1966.

Березин Ф. М. История лингвистических учений. М.: Высш. школа, 1984.

Звегинцев В. А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. 3-е изд., доп. М.: Просвещение, 1964–1965. Ч. 1. 1964. 466 с. Ч. 2. 1965. 494 с.

Левицкий Ю. А. История лингвистических учений. М., 2005.

Основные направления структурализма / Отв. ред.: М. М. Гухман и В. Н. Ярцева. М.: Наука, 1964. 358 с.

Ревзин И. И. Современная структурная лингвистика. Проблемы и методы. М., 1977.

Слюсарева Н. А. Теория Ф. де Соссюра в свете современной лингвистики. М.: Наука, 1975.

Сусов И. П. История языкознания. М.: АСТ ; Запад, 2006.

Шаумян С. К. Структурная лингвистика. М., 1965.

Шулежкова С. Г. История лингвистических учений. М.: Флинта: Наука, 2008.

Юдаева О. В. Тесты по дисциплине «История языкознания». М.: Флинта: Наука, 2011.

4. Контроль изучения дисциплины

Виды контроля: коллоквиум, самостоятельные работы, тесты, типовые задания; экзамены.

Итоговая оценка выставляется по результатам коллоквиума по теме «Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра», написания реферата, промежуточных тестов и ответа на экзамене.