

Верхневилуйская республиканская гимназия им. М. А. Алексеева
ул. Ленина, 69, с. Верхневилуйск, 678230, Республика Саха (Якутия)
E-mail: lgvvrg@list.ru

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА И УПРАВЛЕНИЕ НА ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ

Публикация посвящена изложению сущности и принципов использования новых разработок в сфере оценки качества обучаемости и компетентности учащихся Верхневилуйской республиканской гимназии (республика Саха – Якутия). Предложенные модели направлены на изменения в структуре управления образовательной деятельностью в школе, что позволит фиксировать в специально разработанных табелях и непрерывно анализировать эффективность учебно-воспитательной работы с учащимися. В результате предполагается повышение мотивации учащихся к самосовершенствованию, стимулирование педагогов к системной воспитательной работе, внедрение в школе аналитической, исследовательской культуры управления.

Ключевые слова: компетентность, воспитательная работа, мотивация, культура управления.

Качество результатов образовательного процесса полностью зависит от качества управленческой деятельности директора школы и его заместителей. Оттого как качественно управляется образовательный процесс, организуется научно-методическая работа и стимулирование педагогического труда, осуществляется кадровое и материально-финансовое обеспечение и поддерживается психосоматическое здоровье учащихся, зависит качество обучения и воспитания.

В XVIII и начале XIX в. знаменитый немецкий философ Эммануил Кант сказал: «Два человеческих изобретения считаются самыми трудными: искусство управлять и искусство воспитывать».

Автор концепции постоянного улучшения качества Эдвардс Деминг считал, что только 15 % отклонений в качестве зависят от непосредственных исполнителей, а 85 % дефектов определяются дефектами управления. Этому следует верить, учитывая выдающиеся достижения Японии в обеспечении качества. Следовательно, качество обученности и обучаемости учащихся, их креативность в познавательной деятельности и умение применять знания на практике, воспитанность, освоение компетентностей в сферах самостоятельной познавательной, гражданско-общественной, социально-трудовой, бытовой и культурно-диалогической деятельности человека в жизни

обусловлены всецело качеством управления образованием.

В современных условиях развития общества принято положение оценки деятельности школы и педагогов по результату образования. Только на этой основе можно осуществить перевод школы из функционирующего в развивающий режим, добиваться персональной ответственности каждого педагога, каждой школы и ее руководителей за состояние качества учебно-воспитательной работы.

В ФГОС-2 особое внимание уделяется переходу от вертикальной командно-административной системы управления к горизонтальной системе сотрудничества учителей, учащихся их родителей и общественных институтов, т. е. развитию системы самоуправления, самоорганизации, самообучения учащихся в школе.

Современная школа должна работать в поисковом режиме. Управление деятельностью такой школы носит инновационный характер, так как здесь принимаются оперативные решения по конкретным результатам деятельности различных подразделений школы, что и предполагает совершенствование всей структуры управления. Прежняя структура управления сегодня не позволяет достичь качественных результатов вследствие того, что эффективность управления определяется конечными результатами в образовании (степень воспитанности и

обученности, креативности и развития; подготовленность к жизни и труду; отношение к учебе, труду, природе, общественным нормам и закону; самосовершенствование себя). В условиях перевода системы образования на новый уровень развития эффективность управления учебно-воспитательной работой школы решающим образом зависит от информационно-аналитического обеспечения. Только достоверная полнота и конкретность информации о состоянии учебы и воспитания учащихся делает управление работой всех звеньев школы эффективной. Знаний подход к оценке деятельности школы и педагога устарел, сегодня необходимы не только знания, но и, главное, воспитанность учащегося, его подготовленность к жизни. Знания и компетенции к усваиваемым знаниям дети должны получать в процессе решения учебно-практических, проблемных задач и вопросов и на основе учебно-поисковой, учебно-исследовательской, учебно-проектной и учебно-опытной деятельности. Настало время отказаться от того, когда учителя обучают детей только усвоению понятий, знаний и законов, а не умению учиться самостоятельно.

Психолого-педагогические исследования, проведенные выдающимися учеными мира и России, выявили закономерность: человек развивается только в процессе своей деятельности и общения, система обучения и воспитания без организации активной, творческой, самостоятельной, познавательной деятельности учащегося на каждом учебном занятии с 1-го по 11-й класс не развивает способности его как субъекта образования и не ведет к саморазвитию, самосовершенствованию, самоутверждению, сознательному и активному присвоению нового социального опыта современной жизни.

Во избежание этих погрешностей кафедры развития личности школьника ВВРГ внедряет в практику управления деятельностью системы обучения и воспитания новые модели информации: «Табель качества образования по учебным предметам», «Табель достижений учащихся в различных конкурсах» и «Табель качества образования учащихся 4–11-х классов по учебным предметам» (см. Приложение 1–3).

По данным табелей руководители образовательного учреждения получают возможность систематически по учебным четвер-

тям и годам проследить за изменениями динамики качества обучаемости (обученности), развитием креативного мышления и компетентности учащихся к усваиваемым знаниям по учебному предмету. Также классные руководители, заместители директора школы составляют ежегодно по полугодиям «Табель уровней осознанного освоения учащимися на возрастных этапах детства и ранней юности исторически выработанного опыта общественных ценностей, установок, понятий, принципов по отношению к обществу, к учебе и труду, к людям, к собственности, к самому себе (самовоспитание, самореализация, самоутверждение)» и «Табель уровня освоения учащимися компетентностей в основных сферах деятельности человека в жизни».

Эти табеля, составляемые с участием самих обучающихся и их родителями, приучают учащихся с ранних лет решать свои проблемы в повседневной учебной, трудовой, бытовой и социальной жизни в школе, в общественной работе, в семье, следить за ходом своего развития (см. Приложение 4–7).

В основе этих табелей лежит принцип системно-деятельностного подхода, который предполагает оценить деятельность педагога и коллектива школы по эффективности и качеству образования учащихся, рассматривать результаты обучения и воспитания по развитию личности и индивидуальности учащихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию и самое главное – по воспитанности и уровням их подготовленности к жизни. Следовательно, требуется аналитическая и экспертная деятельность руководителей образования всех уровней, то, чего не хватает в настоящее время.

Целевыми ориентирами руководства деятельностью педагогов школы может быть следующее:

1. Анализ качества образования по конечным результатам минимум за 1–3 года по каждому учебному предмету; динамика качественных показателей обученности и креативности каждого школьника за период его учебы в школе; показатели освоения учащимися общественно-исторического опыта ценностей, норм поведения, принципов и т. д.; показатели уровня освоения компетентностей в ключевых сферах деятельности человека в жизни; уровень здоровья и здорового образа жизни.

2. Табель достижений учащихся в различных конкурсах (олимпиадах, смотрах, соревнованиях, организуемых по предметам обучения)
 Требование: открытость, объективность, достоверность информации дает возможность с учетом склонностей, задатков учащихся содействовать развитию их творческой деятельности в процессе образования

№	Учебный предмет	Ф.И.О. учителя, ведущего данный предмет	Вид конкурса	Количество учащихся – участников конкурса и занятые ими места											
				Школьные конкурсы		Районные конкурсы		Республиканские конкурсы		Федеральные конкурсы		„Шаг в будущее“			
				Кол. участ.	места	Кол. участ.	места	Кол. участ.	места	Кол. участ.	места	Кол. участ.	места		
1	Русская лит.														
2	Русская лит.														
3	Алгебра														
4	Геометрия														
5	История														
6	Общество														
7	География														
8	Физика														
9	Химия														
10	Биология														
11	Род. лит.														
12	Культ. нар. Отечества														
13	Черчение														
14	ОБЖ														
15	Русский язык														
16	Русский язык														
17	Англ. язык														
18	Англ. язык														
19	Род. язык														
20	Физ-ра (мальч.)														
21	Физ-ра (дев.)														
22	Технология														
23	Технология														
24	Информ.														
25	Информ.														

Если по каждому предмету на каждом учебном занятии организуется деятельность учащихся, порождающая нечто качественное: новые мысли, рассуждения, когда дети ищут, думают и извлекают пользу в своем развитии из того, что изучается, когда учатся решать социальные, иные проблемы класса, школы, семьи и социума и проявляют креативность в решении трудных вопросов повседневной жизни, только тогда, активно участвуя в различных конкурсах, могут постепенно подняться до уровня творчески развитой личности, могущей жить и плодотворно работать в современных условиях постиндустриального, информационного XXI в.

Табель составляется ежегодно в целях информационно-аналитического обеспечения руководителей школы о развитии креативности учащихся по предметам обучения и хранится в делах классного руководителя и администрации ОУ для изучения динамики участия учащихся по предметам обучения в различных конкурсах, соревнованиях, смотрах и т. д.

Приложение 5

5. Табель уровня освоения учащимися компетентностей в основных сферах деятельности человека в жизни

Цель: научить учащихся с ранних лет решать проблемы в повседневной учебной, трудовой, бытовой и социальной жизни в школе, на общественной работе, в семье

Учебный год....., школа....., класс.....

Классный руководитель.....

Уровень освоения (по полугодиям): Высокий – В Продвинутый – П Минимальный – М	Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности			Компетентность в сфере социально-трудовой деятельности		Компетентность в бытовой сфере			Компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности		
	Творческая активность в освоении ЗУН и освоение их на практике. Любовь к чтению художественной и научно-популярной литературы.	Освоение опыта творческой деятельности на основе учебно-исследовательской, учебно-опытной и проектной деятельности	Использование различных сборников упражнений, заданий, словарей, научно-популярной литературы для углубления знаний и освоения компетентностей к приобретаемым знаниям	Знание вклада своих земляков в развитие науки, культуры, образования, народного хозяйства региона, республики, страны и защиты Отечества за независимость своей страны	Активное участие в общественно-трудовой жизни класса, школы, местного сообщества	Активность, инициативность, добросовестность, увлеченность и удовлетворенность процессом интеллектуального и физического труда в качестве основного смысла своей подготовки к жизни	Активное участие в организации семейного быта. Предпринимчивость в организации своей учебы, труда, отдыха и жизни	Занятия по укреплению своего здоровья. Соблюдение норм и правил санитарии, гигиены		Соблюдение норм здорового образа жизни	
	Саморефлексия учащегося (каким он видит самого себя и видит других) об уровне освоения ключевых компетентностей в основных сферах деятельности человека, в жизни, определенных Стратегией образования в качестве центральной, узловой задачи в подготовке детей к жизни										
Фамилия, Имя учащегося	И	П	И	И	И	И	И	И	И	И	П
Высокий в %											
Продвинутый в %											
Минимальный в %											

Примечание. Деятельностная формулировка компетентностей в ключевых сферах деятельности человека – это: 1) формирование у учащихся жизненно важных ценностей в их развитии; 2) направленность школьного и семейного воспитания на подготовку детей с раннего возраста к плодотворной жизнедеятельности. Табель составляется классным руководителем ежегодно по полугодиям в целях осуществления целостности, системности воспитательной работы с учащимися, объединения усилий их родителей в подготовке своих детей к жизни. Хранится в делах классного руководителя и администрации школы.

Приложение 7

7. Сводные данные об уровне освоения учащимися 4–11-х классов компетентностей в основных сферах деятельности человека в жизни

Цель: приучить учащихся с ранних лет решать проблемы в повседневной учебной, трудовой, бытовой и социальной жизни в школе, семье и общественной работе

Учебный год....., школа....., класс.....

Классный руководитель.....

Уровень освоения (по полугодиям):		4-й кл.	5-й кл.	6-й кл.	7-й кл.	8-й кл.	9-й кл.	10-й кл.	11-й кл.												
		I	II	I	II	I	II	I	II												
Высокий – В		%																			
Продвинутый – П																					
Минимальный – М																					
Сама рефлексия учащегося (каким он видит самого себя и видит других) об уровне освоения ключевых компетентностей в основных сферах деятельности человека, в жизни определенных Стратегией образования в качестве центральной, узловой задачи в подготовке детей к жизни	Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности	Творческая активность в усвоении ЗУН и освоение их на практике. Любовь к чтению художественной и научно-популярной литературы	V																		
		Освоение опыта творческой деятельности на основе учебно-исследовательской, учебно-опытной и проектной деятельности	V																		
		Использование различных сборников упражнений, задачник, словарей, научно-популярной литературы, интернет для углубления знаний и освоения компетентностей к приобретенным знаниям	V																		
	Компетентность в сфере гражданской общественной деятельности	Знание вклада своих земляков в развитие науки, культуры, образования и народного хозяйства региона, республики, страны	V																		
			П																		
	Компетентность в сфере социально-трудовой деятельности	Активное участие в общественно-трудовой жизни класса, школы, местного социума	V																		
		Активность, инициативность, добросовестность, увлеченность и удовлетворенность процессом интеллектуального и физического труда как основное условие подготовки себя к жизни	V																		
			П																		
	Компетентность в бытовой сфере	Активное участие в организации семейного быта. Предприимчивость в обеспечении рентабельности огородных растений, домашнего скота и других живностей	V																		
		Занятия по укреплению своего здоровья. Соблюдение норм и правил санитарии, гигиены	V																		
		Соблюдение норм здорового образа жизни	V																		
	Компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности	Выбор путей, способов культурного отдыха (турпоходы, спортивные игры, охота, рыбалка, посещение музеев и памятных мест трудовой и боевой славы, участие в культурных мероприятиях отдыха и т. д.) и духовного обогащения себя	V																		
		П																			
		M																			

Примечание. Деятельностная формулировка компетентностей в ключевых сферах деятельности человека – это формирование у учащихся жизненно важных ценностей в их развитии и направленность школьного и семейного воспитания на подготовку детей с раннего возраста к плодотворной жизнедеятельности.

Табель составляется ежегодно в целях контроля за осуществлением целостности, системности воспитательной работы с учащимися и их родителями в подготовке своих детей к жизни. Хранится в делах классного руководителя и администрации школы.

2. Система независимого экспертного контроля на основе диагностики развития личности и индивидуальности с привлечением опытных специалистов образования на местах и научно-педагогических работников.

Цель диагностики – изучить проблему, стоящую в образовательном процессе, выявить условия и факторы, влияющие на эти проблемы и найти ресурсы и резервы для решения проблемы.

При такой постановке управления образованием можно осуществить мотива-

цию учащихся к самосовершенствованию, саморазвитию, самоутверждению и моральное и материальное стимулирование педагогов, повысить аналитическую культуру управления и сделать ее исследовательской. Без такой системы управление качеством образования по результатам не даст позитивного эффекта.

Материал поступил в редколлегию 20.04.2010

V. S. Dolgunov

MODERN SCHOOL MANAGEMENT: ANALYTICAL APPROACH

New strategies to assess students' learning quality and capability in Verkhnevilyuysk republic gymnasium (Republic Sakha – Yakutiya) are proposed. The model is offered to change teaching management at school with the help of newly designed school progress records and enables to analyze the efficiency of the teaching process. Increase of students' self-perfection motivation, teachers' encouragement for systematic educational work, analytical school management culture are expected.

Keywords: competence, educational work, motivation, management culture.