

## **ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ МОРАЛЬНОГО И МАТЕРИАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

Публикация посвящена проблеме разработки критериев оценки качества труда педагогических работников и возможным условиям эффективного стимулирования педагогической деятельности. Предложенная модель условий морального и материального стимулирования основана на принципе практического освоения знаний в процессе активной созидательной деятельности, организуемой совместными усилиями учителя и учащихся. Данная модель может позволить улучшить качество образования и руководство учебно-воспитательной работой в школе.

*Ключевые слова:* учебно-воспитательная работа, качество обучения, моральное и материальное стимулирование.

Правительственная стратегия развития страны ставит вопрос о достижении нового качества общего образования, реализации новой модели школы. С этой целью разработаны РАО и Министерством науки и образования РФ образовательные стандарты общего образования второго поколения, учебные планы, примерные программы и формы организации образовательного процесса, предложены идеи новой системы оценки качества образования.

Решение этой проблемы не может осуществляться без хорошо продуманной системы стимулирования работы педагогов, суть которого – внедрение новой системы оплаты труда в соответствии с качеством труда учителя. Если моральное и материальное стимулирование осуществляется на основе оценки лишь индивидуальных его результатов (причем далеко не всегда объективную и научно обоснованную), а не на результативность общей работы учителей класса, школы на качество, то учителя неизбежно будут думать только о своих достижениях, а это влечет за собой проблемы в обеспечении целостности, системности работы всех учителей этого класса. Отдельные учителя своими заданиями забирают основное время учащихся по самообразованию, не оставляя времени заниматься другими предметами. Заставляют способных учащихся класса, за которых можно отличиться, получить премии, награды и т. д., заниматься только по его предмету.

Обычно в классе по его предмету успеваемость высокая, а общее состояние воспитанности, развитие учащихся класса не отвечает требованиям качества и даже низкие. Рынок труда требует разностороннего развития и воспитанности всех учащихся. Ведь им в течение своей жизни необходимо будет переучиваться, овладевать новыми и новыми профессиями.

Для достижения качества образования учащихся необходимы не только индивидуальные показатели работы педагога, скажем, по одному предмету, но и сотрудничество учителей по обеспечению качества обученности, креативности, воспитанности, развития по всем другим предметам учебного плана. Поэтому новая система стимулирования педагога ориентируется не только на результаты труда отдельных личностей, но и на результативность работы педколлектива класса, школы. А это главный механизм обеспечения всеми учителями класса, школы целостности, системности воспитательной работы и разностороннего развития детей. Нами предпринята попытка рассмотреть данную проблему с опорой на опыт работы в своей школе, хорошо известной в РС(Я).

Разработанные нами в 2008 г. примерные условия морального и материального стимулирования педагогов школы за высокое качество результатов образования и критерии для оценки качества обучения и воспитания являются важными условиями и механизмом повышения профессионализма педагога.

Профессионализм учителя проявляется в достижении:

- уровня обученности учащихся и компетентности их к знаниям по предмету обучения;

- качества креативности (творчества учащегося, когда он как субъект обучения активно включается в учебный процесс и в решение поставленных задач и проблем на основе данных своих наблюдений, опыта и исследований проводимых в процессе учебы в школе и во внешкольное время);

- качества воспитанности, где воспитанность – интегрированный показатель сформированных отношений учащихся:

- к обществу (патриотизм, интернационализм, гражданственность);

- к делу и труду (трудолюбие, организованность, творческое отношение к труду и учебе, дисциплинированность, ответственность, целеустремленность к достижению цели);

- к людям (доброта и отзывчивость, вежливость и тактичность, простота, скромность, честность и правдивость);

- к собственности (бережливость, аккуратность);

- к самому себе (самокритичность, забота о своем здоровье, стремление к самосовершенствованию, самореализация, культура поведения и этикет);

- качества здоровья детей за счет разгрузки учебными занятиями и оптимизации обучения, сохранения физического и психического здоровья школьников в результате внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий;

- качества целостной системной деятельности учителей школы по формированию компетентностей детей в сферах самостоятельной, познавательной, гражданско-общественной, социально-трудовой, бытовой, культурно-досуговой деятельности человека в жизни;

- качества развития учащихся, их мировоззрения, самосознания, отношений к действительности, характера, способностей, психических процессов, накопления опыта жизни в процессе их активной творческой деятельности и общения.

Критериями оценки деятельности педагогов школы могут стать: высокое качество результатов образования, эффективное использование развивающих техно-

логий обучения, обеспечение доступности получения качественного образования, продуктивность реализации Стратегии модернизации содержания общего образования, вовлечение учащихся, родителей в общественное управление работой школы, создание соответствующей требованиям века материально-технической базы и учебного оборудования, социальная активность учащихся и здоровьесберегающие условия учебы и труда в школе.

Управление этими процессами требует особого подхода. В учении немецкого философа XVIII начало XIX вв. Эммануила Канта «два человеческих изобретения считаются самыми трудными: искусство управлять и искусство воспитывать».

В традиционной школе ученик был объектом обучения, получателем учебной информации. Был пассивен. Не осознавал своей ответственности за свою учебу. Ограничивался воспроизведением того, что изложено в учебнике.

В противовес этому в новой, обновляемой школе XXI в. учащийся – субъект обучения с помощью учителя добивается успехов в образовании.

Обязательным критерием усвоения знаний является освоение знаний на практике в процессе активной и созидательной деятельности на свое и общественное благо. Учебные исследования, учебные проекты, опыты, эксперименты и наблюдения, организуемые совместными усилиями учителя и учащихся, доминируют в учебном процессе, становятся источниками самосовершенствования, самореализации, самоутверждения и социальной активности учащихся.

Как известно, при переводе работников образовательных учреждений на новую систему оплаты труда выявились проблемы в распределении стимулирующих выплат по результатам труда из-за неразработанности критериев для оценки качества обучения и воспитания.

Исследования, проведенные сотрудниками нашей кафедры, показывают, что только использование четко выверенных критериев оценки качества труда усиливает материальную заинтересованность педагогических работников в повышении качества образовательного процесса, воспитательной работы, развитии творческой активности и инициативы их в модернизации содержания общего образования. Поэтому проблема

критериев оценки качества педагогической деятельности учителя стала актуальной задачей. Нами разработаны следующие условия стимулирования инновационного подхода учителя к своей работе и критерии оценки качества его деятельности.

Условие 1. Позитивная динамика роста качества и продуктивности образования учащихся у учителя по учебным четвертям, полугодиям за последние три года.

*Критерии.* 1. Процент учащихся, имеющих

«4» и «5» по итогам полугодия, учебного года по предмету обучения у учителя и динамика роста их по учебным четвертям, годам обучения.

2. Увеличение количества учащихся (в процентах по классно), принимающих участие в предметных олимпиадах, выставках, смотрах, соревнованиях школьного, районного, республиканского, федерального уровней.

3. Компетентность учащихся к знаниям по предмету обучения.

#### Рейтинг в баллах

«5» баллов – предельно полно соответствует критерию.	Критерии	1	2	3	4	5
«4» балла – достаточно полно соответствует критерию.	1					
«3» балла – неполно соответствует критерию.	2					
«2» балла – в большей мере не соответствует критерию.	3					
«1» балл – не соответствует критерию.						

Подтверждается результатами полугодовых, годовых директорских, Гособразнадзора, министерских контрольных работ, результатами ЕГЭ в 9, 11-х классах, результатами поступления учащихся в ГОУ ВПО, СПО, НПО и трудоустройством на производстве, итогами мониторинга освоения компетентностей к знаниям по предметам обучения.

*Оценивание.* Каждый критерий оценивается отдельно по пятибалльной системе.

Условие 2. Эффективность внеурочной деятельности учителя по предмету обучения и участие его в дополнительном образовании учащихся.

#### Рейтинг в баллах

Критерии	1	2	3	4	5
1					
2					

Активная внеурочная деятельность учителя является важным условием образовательного процесса, обеспечивающего личностное развитие учащихся с учетом их индивидуальных потребностей, интересов, способностей и половозрастных особенностей.

*Критерии.* 1. Направленность деятельности учителя на освоение учащимися базовых (ключевых) компетентностей в сферах самостоятельной познавательной, гражданско-общественной, социально-трудовой, бытовой, культурно-досуговой, информационно-коммуникативной деятельности человека в жизни.

2. Развитие творческого потенциала и индивидуальности учащихся по предмету обучения (результативность занятий в кружках, секциях, факультативах; олимпиадах, конференциях, конкурсах, спортивных соревнованиях, выставках, смотрах и т. д.; показателями участия в проектной, учебно-поисковой, учебно-опытных работах в лабораториях по физике и химии, на учебно-опытных участках по биологии, в учебно-исследовательской деятельности по линии «Шаг в будущее»).

*Подтверждение.* Все показатели легко подтверждаются соответствующими документами и материалами: мониторингом достижения учащимися, учебными журналами, списками участников, грамотами лауреатов, призеров, победителей, творческими работами учащихся.

*Оценивание.* По данным критериям ставится две оценки по пятибалльной системе.

Условие 3. Инновационная деятельность как средство повышения качества образования учащихся и профессиональной компетентности учителя.

Одним из путей модернизации содержания общего образования являются инновации. Работа без новаций мертва, ибо самосовершенствование, саморазвитие и повышение квалификации, профессиональная переподготовка учителя в новых социально-экономических условиях жизни связаны с новыми идеями, мыслями, подходами в обучении и воспитании человека нового времени, новой

эпохи, так как человек развивается только в процессе своей творческой, созидательной деятельности и общения.

*Критерии.* 1. Изучение и внедрение передового педагогического опыта. (Какой и чей опыт? Результаты.)

2. Развитие своего собственного опыта. (Какого? Результаты.)

3. Заимствование опыта, созданного другими. Применение с учетом местных условий (уровня обученности, креативности, воспитанности, развития своих учащихся). (У кого, чей опыт заимствован Вами? Результаты.)

4. Освоение научно-педагогических, учебно-методических разработок, создание авторских разработок. (Чьих? Какие? Результаты.)

5. Разработка и реализация программы индивидуального обучения отдельных учащихся с учетом их интересов, склонностей, способностей и возможностей. (Результаты.)

Подтверждением является не только распространение опыта, а главное, где, в какой школе Республики, кем применяется передовой опыт учителя.

1. Распространение своего опыта на муниципальном (районном) уровне: проведение мастер-классов, семинаров и наставничество.

2. Обобщение и распространение своего опыта на республиканском уровне: проведение мастер-классов, участие (с докладами) в семинарах, совещаниях, конференциях и научно-методические публикации в республиканских изданиях Минобразования.

3. Обобщение и распространение опыта на федеральном уровне: проведение мастер-классов, участие (с докладами) в семинарах, конференциях и научно-методические публикации в республиканских, федеральных изданиях Минобразования.

*Оценивание.* По данным критериям ставится пять оценок по пятибалльной системе.

Условие 4. Эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в учебном процессе.

Использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие учащегося за счет уменьшения доли вербально-репродуктивной деятельности в учебном процессе, рассматривается как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся и как здоровьесберегающее средство.

Главное назначение технологий развивающего обучения: повышение качества обученности, креативности, воспитанности и развития учащихся в учебном процессе, когда дети, как субъекты образования, находятся в поиске решения проблемы, заняты активной творческой учебной работой в режиме индивидуальных возможностей.

Современные образовательные технологии, повышающие качество образования.

- Развивающее обучение.
- Проблемное обучение.
- Разноуровневое обучение.
- Коллективная система обучения (КСО).
- Исследовательский метод в обучении.
- Учебно-проектная, учебно-опытная работа.

- Технология модульного и блочно-модульного обучения.

- Лекционно-семинарско-зачетная система обучения.

- Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и др.

- Информационно-коммуникационные технологии.

- Здоровьесберегающие технологии.

- Система оценки «портфолио».

- Технология компетентностно-деятельностно-личностно-ориентированного обучения; и др.

*Критерии.* 1. Виды технологий, эффективно используемые учителем в учебном процессе (какие?). Динамика показателей эффективности применения технологий в росте и развитии обученности, креативности, воспитанности, физическом, психическом развитии и компетентности учащихся применять свои знания в жизни.

1. Готовность учителя к использованию информационно-коммуникационных технологий.

*Подтверждение.* Показатели по данным критериям подтверждаются открытыми учебными занятиями, научно-методическими публикациями или диссертационным исследованием учителя.

*Оценивание.* По данным критериям ставятся две оценки по пятибалльной системе.

Условие 5. Обеспечение учителем целостности, системности воспитательной работы в учебном процессе.

Система работы учителя по формированию социальной активности учащихся в решении учебно-воспитательных задач класса, школы и социальных проблем местного социума:

- осязательность ситуации «успеха» в классе по предмету обучения и стремление учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- сформированность системы позитивных отношений между детьми в процессе организации разнообразных форм воспитательной работы на уроке и вне урока;
- сформированность у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров в жизни, стремление учащихся к социально-значимой творческой деятельности в учебе, труде и общественной деятельности.

*Подтверждение.* Подтверждается осознанной активностью учащихся в качестве субъекта образования в организации учебного процесса на деятельностной основе и учебными успехами по предмету обучения и активностью их в решении социальных проблем класса, школы и местного социума.

*Оценивание.* По данному критерию ставится одна оценка по пятибалльной системе.

Условие 6. Высокий уровень исполнительской дисциплины учителя.

*Критерии.* 1. Умение учителя анализировать собственный педагогический опыт на основе методов научной диагностики;

2. Четкое своевременное заполнение классного журнала, личных дел и портфолио учащихся.

3. Соблюдение прозрачности, открытости оценки качества знаний, умений и компетентностей учащихся к знаниям по предмету обучения.

*Подтверждение.* Организованность, дисциплинированность, исполнительность учителя.

*Оценивание.* Оценка качества деятельности учителя ставится по каждому критерию.

*Способ оценивания.* 1. Для оценки качества и эффективности педагогической деятельности учителя по вышеуказанным условиям и критериям рекомендуется рассматривать обязательно динамику роста и развития качества обученности, креативности, воспитанности, развития и компетентностей учащихся к знаниям по сравнению с предыдущими показателями, как главного принципа в оценке деятельности учителя, т. е. нельзя односторонне оценивать деятельность учителя по количеству набранных им баллов. Если качество знаний и компетентность учащихся к своим знаниям по данным контрольных проверок постепенно растет – это похвальное явление для поощрения учителя.

2. Максимальное количество баллов по 16 критериям – 80.

3. Набор учителем 56 (70 %) и более баллов – учитель достоин премирования.

4. Набор учителем 64 (80 %) баллов – учитель достоин премирования в большей степени.

5. Все шесть условий стимулирования педагогических работников равноценны. Низкие баллы по двум любым условиям стимулирования лишает учителя премии.

I. Моральное и материальное стимулирование классного руководителя школы за активную целенаправленную деятельность по мобилизации усилий учителей, учащихся, родителей и общественности в решении Стратегических задач модернизации содержания общего образования в повышении:

- уровня обученности (позитивная динамика повышения качества знаний, умений учащихся и компетентностей к ним);

- качества здоровья и психосоматического состояния;

- качества креативности (система обучения и воспитания организуется учителями так, чтобы учащиеся как субъекты обучения и воспитания на уроках и внеклассных занятиях предлагали уникальные оригинальные подходы, идеи, мысли к раскрытию содержания изучаемого материала, в решении проблем школьной, семейной и общественной жизни, учебы и труда);

- качества воспитанности проявляются в их отношениях:

- к обществу – патриотизм, интернационализм, коллективизм;

- к делу и труду – дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, целеустремленность, организованность;

- к людям – доброту и отзывчивость, вежливость и тактичность, простоту и скромность, честность и правдивость, соблюдение норм этики и правил этикета;

- к собственности – бережливость, аккуратность;

- к самому себе – самокритичность, заботу о своем здоровье, стремление к самосовершенствованию;

- качества развития личности (проявляется в сформированности мировоззрения, самосознания учащихся, их отношения к реальной действительности, развитие способностей и накопление опыта

активной, целеустремленной деятельности в жизни и общении);

- качества сформированности компетентностей учащихся к своим знаниям по предмету обучения и базовых (ключевых универсальных, переносимых) компетентностей в сферах самостоятельной познавательной, гражданско-общественной, социально-трудовой, бытовой (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и пр.), культурно-досуговой деятельности учащихся.

#### *Условия*

- Мобилизация усилий учителей класса в осуществлении целостной, системной работы по формированию и развитию коллектива класса, активности учащихся в получении качественного образования, соблюдению здорового образа жизни учащимися.

- Качество организации самообразования, самовоспитания, самоусовершенствования учащихся.

- Сформированность у учащихся нравственных смыслов и духовных ориентиров в жизни.

- Охват учащихся социально значимой творческой, учебно-трудовой и общественной деятельностью в классе, школе и в местном социуме.

- Качество и эффективность организации единой системы работы учителей класса, учащихся и родителей по освоению детьми компетентностей в ключевых сферах деятельности человека в жизни.

- Защита прав и интересов учащихся к развитию, сохранению и укреплению своего здоровья и психосоматического состояния.

#### *Критерии*

1. Благоприятный психологический климат в классе (атмосфера товарищества, взаимопомощи, толерантности). Позитивные результаты деятельности коллектива учащихся, их родителей, учителей класса по сохранению, укреплению психосоматического состояния и здоровья обучающихся.

2. Постоянное взаимодействие классного руководителя с учащимися, учителями класса, школы и с родителями по проблемам обеспечения уровня обученности учащихся, качества их здоровья, креативности, воспитанности и их развития.

3. Отсутствие правонарушений среди учащихся или положительная динамика снижения по нему. Организация активной деятельности учащихся и их родителей по

соблюдению здорового образа жизни (табакокурение, употребление алкогольных напитков, наркотиков).

4. Развитие самоуправления учащихся в классе и эффективность общественно-государственного управления учебно-воспитательной работой класса. Действенность участия родителей, общественности и самих учащихся в достижении качества образования.

5. Активное и целенаправленное участие учащихся в решении различных учебных, трудовых, общественных проблем в жизни класса, школы, социума.

6. Организация деятельности учителей класса, родителей учащихся в освоении детьми базовых (ключевых универсальных, переносимых) компетентностей в сферах самостоятельной познавательной, гражданско-общественной, социально-трудовой, бытовой, культурно-досуговой деятельности человека в жизни. Постоянный учет динамики освоения учащимися класса компетентностей в ключевых сферах деятельности человека в жизни.

7. Эффективность контроля по соблюдению учащимися правил противопожарной безопасности, санитарии, гигиены, принятие мер по охране здоровья и жизни учащихся.

*Подтверждение.* Показатели 1–7 подтверждаются на основании наблюдения за поведением и жизнедеятельностью учащихся, анкетирования и тестирования.

*Способ оценивания.* 1. Для оценки качества и эффективности работы классного руководителя следует рассматривать динамику роста и развития коллектива класса как субъекта учебы, труда и общественных отношений.

2. Максимальное количество баллов по 7 критериям 35 баллов.

3. Набор классным руководителем 25–30 баллов достоин премирования.

4. Набор классным руководителем 32–35 баллов достоин премирования в большей степени.

5. Материальное и моральное стимулирование может быть осуществлено и при значительно меньших баллах, если наблюдается устойчивая динамика роста качества образованности и воспитанности учащихся класса.

II. Условия стимулирования заместителей директора по УВР, ВР.

*Условие.* Обеспечение современного ка-

чества и результативности образования учащихся школы – это:

1) высокий уровень организации учебной, внеклассно-воспитательной и внешкольной деятельности учителей школы;

2) качество интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, физического и психического развития учащихся школы;

3) подготовленность учащихся школы к деятельности по преобразованию самих себя как субъекта учебы, труда и социальных отношений, стремление стать конкурентоспособными, успешными, востребованными на рынке учебы и труда;

4) обученность учащихся практически применять свои знания, полученные в процессе учебной деятельности, в разнообразных жизненных ситуациях;

5) готовность и способность выпускников школы нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

*Критерии.* 1. Высокий уровень организации мониторинга учебных достижений учащихся классов по учебным предметам и мониторинга качества и эффективности педагогической деятельности по нравственному воспитанию на основе изучения уровня проявления воспитанности (воспитанность – интегрированный показатель сформированных отношений ученика):

- к обществу – патриотизм, интернационализм, коллективизм;

- к делу и труду – трудолюбие, организованность, творческое отношение к труду и учебе, дисциплинированность, ответственность, целеустремленность;

- к людям – доброта и отзывчивость, вежливость и тактичность, простота, скромность, честность и правдивость;

- к собственности – бережливость, аккуратность;

- к самому себе – самокритичность, забота о своем здоровье, стремление к самосовершенствованию. Культура поведения и общение, этикет.

2. Качественная организация работы методических объединений, классных руководителей, экспертной комиссии школы, органов самоуправления учащихся, родителей и общественности.

3. Обеспечение прозрачности, справедливости оценки педагогической деятельности учителей при их моральном и материальном вознаграждении на основе учебных дости-

жений учащихся, их креативности, воспитанности, развития и компетентностей к своим знаниям и в базовых ключевых сферах деятельности человека в жизни.

4. Обеспечение качества предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся с учетом потребностей рынка труда и дальнейшей учебы в ВПО, СПО, НПО и работе на производстве.

5. Качество общих показателей качества успеваемости учащихся школы на уровне района, республики и федерации.

6. Ежегодное участие учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, смотрах (процент от общего количества учащихся класса по предмету обучения). Наличие призеров олимпиад, конкурсов, смотров, соревнований, конференций разных уровней по учебным предметам.

7. Высокий уровень результатов ЕГЭ и других форм контроля для оценки деятельности школы.

8. Результаты методической деятельности учителей школы (призовые места в семинарах, конкурсах, участие в конференциях разного уровня, наличие и разработка авторских учебных пособий, программ и учебников).

9. Участие учителей школы в инновационной деятельности, проведение на уровне школы экспериментов по обновлению содержания общего образования.

10. Наличие авторских программ, разработанных учителями для индивидуальной работы с учащимися, проявляющими интересы, склонности, способности к тем или иным видам деятельности.

11. Организация мониторинга учебных достижений учащихся по каждому предмету и освоения ими базовых ключевых компетентностей в сферах самостоятельной познавательной, гражданско-общественной, социально-трудовой, бытовой, культурно-досуговой, информационно-коммуникативной деятельности человека в жизни.

12. Координация соответствия учебно-воспитательной работы учителей:

- образовательным потребностям учащихся;
- образовательному запросу родителей;
- потребностям народов региона в развитии духовной и материальной культуры;
- требованиям регионального рынка труда;
- требованиям последующего профессионального образования.

*Подтверждение.* Данные 1–12 легко подтверждаются на основе показателей мо-

иторинга деятельности всех звеньев учебно-воспитательной работы школы.

Оценка работы заместителей директора по УВР и ВР также осуществляется по динамике роста и развития качества, эффективности образования учащихся и повышением УПД (учебно-педагогической деятельности) учителей школы.

1. Общее количество баллов для определения качества и эффективности работы завуча по 12 критериям – 60 баллов.

2. Если количество баллов 45–50 – достоин премирования.

3. Если количество набранных баллов 51–60 – достоин премирования в значительных размерах.

IV. Условия стимулирования директора школы в качестве менеджера образования.

Повышение качества руководящей деятельности и развитие творческой активности и инициативы при реализации программы модернизации содержания общего образования, обеспечивающей новое качество образования:

- качество интеллектуального, психического, духовно-нравственного и физического развития учащихся школы;

- качество обученности, креативности, воспитанности и развития учащихся школы; качество компетентности учащихся практически применять свои знания, полученные по каждому учебному предмету в разнообразных жизненных ситуациях;

- качество активного участия учащихся в разнообразной образовательной деятельности как субъекта учебы, труда и социальной жизни;

- качество информационной и коммуникативной, профессиональной компетентности педагогических работников;

- укрепление учебно-материальной базы и финансовой самостоятельности школы;

- качество повышения квалификации педагогических работников.

- обеспечение качества и эффективности информационно-аналитической, контрольно-диагностической, коррективно-регулятивной функции внутришкольного контроля.

1. Материально-техническая, ресурсная обеспеченность учебно-воспитательного процесса.

*Критерии:* 1. Выполнение в необходимом объеме текущего и капитального ремонта зда-

ния школы и общежития учащихся.

2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

3. Обеспечение санитарно-гигиенических условий процесса обучения (температурный, световой, воздушный режим и режим подачи чистой питьевой воды учащимся, всем работникам школы).

4. Обеспечение комфортных санитарно-бытовых условий (наличие хорошо оборудованных гардеробов, теплых туалетов, мест личной гигиены и т. д.).

5. Обеспечение противопожарной безопасности, электробезопасности и охраны труда.

6. Оформление и озеленение школы, кабинетов, залов в соответствии с требованиями эстетики и безопасности жизни.

7. Огражденность территории школы и хорошее состояние пришкольной территории и учебно-опытного участка.

2. Эффективность управленческой деятельности.

*Критерии.* 1. Качество осуществления основных функций управления (планирование, организация, руководство, координация, контроль);

2. Обеспечение эффективности государственно-общественного характера управления учебно-воспитательной работой школы (результативность деятельности управляющего совета, экспертного совета, родкома школы, попечительского совета, ученического самоуправления);

3. Целеустремленность и настойчивость в повышении качества и эффективности образовательного процесса, воспитательной работы в школе;

4. Регулярность мониторинга деятельности всех звеньев образования на качество (учителей, классных руководителей, методобъединений, учащихся и обслуживающего персонала школы);

5. Качественное ведение школьной документации (личные дела учащихся, медицинская карта учащихся, карта прививок; табеля успеваемости, классные журналы, протоколы педсоветов, методсоветов, совещаний при директоре, заместителей директора по УВР и ВР, портфолио учащихся, журнал об освоении детьми компетентностей в ключевых сферах деятельности человека в жизни, исходящие и входящие документы, книга приказов и т. д.).

6. Своевременная оплата труда и стимулирующих выплат работникам школы.



3. Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся:

*Критерии.* 1. Коэффициент сохранения здоровья учащихся.

2. Динамика снижения заболеваемости учащихся по остроте зрения, нарушению осанки.

3. Организация обеспечения учащихся качественным горячим питанием.

4. Организация обучения детей с отклонениями в развитии.

5. Мероприятия, способствующие сохранению и восстановлению психического и физического здоровья учащихся (праздники здоровья, дни здоровья, туристические походы, лагерь труда и отдыха и т. д.).

4. Позитивная динамика достижений учителей школы в повышении качества и эффективности образования за последние три года на разных ступенях обучения.

*Критерии.* 1. Эффективность системы школьного мониторинга образовательных стандартов в повышении качества образования.

2. Мониторинг качества образования учащихся на разных ступенях обучения (по результатам ЕГЭ в 9, 11-х классах и других форм независимой оценки качества образования).

3. Динамика роста компетентностей учащихся в ключевых сферах деятельности человека на уровне готовности к сознательному участию в гражданской жизни.

4. Эффективность методической работы по обновлению содержания общего образования (авторские программы, пособия, учебники, дидактические материалы, учебно-методические публикации, участие учителей со своими докладами, сообщениями в районных, региональных, республиканских семинарах, конференциях и т. д.).

5. Опытнo-экспериментальная работа учителей школы или всей школы по обновлению содержания общего образования, одобренная институтами Министерства образования региона или РФ.

6. Сформированность опыта творческой и самостоятельной познавательной деятельности учащихся в учебном процессе (на уроках и внеклассной деятельности).

5. Организация учебно-воспитательной работы образовательного учреждения на основе образовательных технологий.

*Критерии.* 1. Использование ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) в процессе обучения по каждому предмету.

2. Организация учебно-проектных, учебно-исследовательских, учебно-опытных работ учащихся в процессе обучения и воспитательной работы для того, чтобы учащиеся стали субъектами обучения и воспитания во всех классах школы.

3. Разработка и использование общественно признанной авторской методики, методов фиксации и оценивания учебных достижений, использование, например, учителями 10-балльной или иной системы оценки учебных достижений учащихся по профилю его обучения.

4. Результативность использования учителями современных образовательных технологий, таких, как:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение и «дебаты»;
- коллективная система обучения;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- лекционно-семинарско-зачетная система обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- система оценки «портфолио» и т. д.

6. Достижение всеми учителями, воспитателями, управляющим советом и родительским сообществом целостности, системности воспитательной работы в школе с учетом интересов, потребностей, способностей и половозрастных особенностей учащихся.

*Критерии.* 1. Значимость и привлекательность системы воспитательной работы школы для учащихся и родителей своей направленностью на развитие учащихся, обеспечение им активной учебной, трудовой и общественной деятельности как субъекта самообразования, самовоспитания и самосовершенствования.

2. Удовлетворенность учащихся, родителей и общества тем, что:

– во-первых, учащиеся школы получают целостную систему знаний о природе, обществе, человеке;

– во-вторых, осуществляется развитие творческих способностей и индивидуального таланта учащихся школы в соответствии с их потребностями к развитию, самоусовершенствованию, самореализации в жизни;

– в-третьих, ценностно-смысловое содержание работы школы по освоению учащимися компетентностей в ключевых сферах (самостоятельной познавательной, гражданско-общественной, социально-трудовой, быто-

вой, культурно-досуговой, информационно-коммуникативной) деятельности человека в жизни отвечает их интересам;

– в-четвертых, дети испытывают в школе чувство защищенности, комфортности для самоутверждения и достижения успехов в жизни;

– в-пятых, жизнедеятельность учащихся включает в себя творческую учебу, игру, созидательный труд, общение, социальную активность в жизни, творчество.

*Оценивание.* Общее количество баллов по шести условиям – 30.

Набрано 20–24 балла – достоин премирования.

Набрано 25–30 баллов – достоин премирования в значительных размерах.

Негативные стороны в поведении учащихся школы, снижающие рейтинг учителя и руководителей школы:

- число учащихся, состоящих на учете в детской комнате милиции (поклассно);
- количество учащихся, пробовавших спиртные напитки и наркотики (поклассно);
- количество учащихся, злоупотребляющих табакокурением (поклассно);
- количество учащихся, отчисленных из школы по годам (за последние три года);
- пропуски учебных занятий учащимися без причин (поклассно).

Общие замечания по способу оценивания качества образования.

1. При определении баллов по указанным критериям целесообразно руководствоваться принципом «аддитивности», т. е. считается, что все критерии равноценны. Максимальный балл складывается по оценке всех критериев деятельности работника школы.

2. Если учитель, заместители директора по УВР и ВР, директор по 30 % критериев набрал самое наименьшее количество баллов (1 или 2), то это снижает общее количество набранных им баллов на 30 %.

3. Негативные проявления в поведении учащихся после выяснения всех причин могут привести к снижению баллов у отдельных работников (по усмотрению администрации школы и управляющего совета школы).

Нами разработано положение о работе управляющего совета школы по определению стимулирующих выплат следующего содержания.

1. Стимулирующие выплаты учителям (воспитателям), руководителям и техработникам школы по результатам их труда распреде-

ляет управляющий совет школы по письменному представлению директора школы.

2. Управляющий совет школы создает общественную комиссию в составе: члена совета (председатель комиссии), двух-трех членов родительского комитета, двух-трех членов ученического самоуправления и завучей школы для проверки на соответствие представленных кандидатур к премированию.

3. Директор школы и его заместители несут персональную ответственность за справедливость, прозрачность, гласность анализа работы педагогических и других работников школы, представленных к материальному и моральному стимулированию.

4. Соответствие распределения централизованного фонда стимулирования руководителей и педагогических работников школы положению, принятому школой (органами муниципального образования (района), республики), контролируется специалистами органа независимой аттестации района, (республики).

5. Рейтинговые баллы учителям и классным руководителям за качество и эффективность педагогической деятельности ставит администрация школы с учетом мнения родителей и учащихся, а заместителям директора по УВР и ВР и директору школы – управляющий совет школы на основе решения экспертной комиссии школы по оценке качества образования.

6. Кроме перечисленных условий стимулирования, педагогам и любым гражданам местного, районного муниципалитета могут выплачиваться:

- за большой личный вклад в осуществление программы развития школы;
- за выполнение особо сложных и важных работ в обеспечении жизнедеятельности школы;
- за качественное и оперативное выполнение заданий по подготовке школы к знаменательным датам истории отечества.

Моральное и материальное стимулирование работников школы осуществляется по итогам работы за полугодие и учебный год или по итогам учебных четвертей (по решению управляющего совета школы).

*Выводы.* Использование предлагаемых условий и критериев морального и материального стимулирования педагогической деятельности работников образования дает возможность в корне улучшить контроль и руководство за качеством образования и

руководство учебно-воспитательной работой в школе. Улучшается качество образованности, воспитанности учащихся. В тех школах, где контроль за качеством обучения и воспитания осуществляется по этим условиям и критериям, выпускники почти все поступают в ВУЗы, СПТУ и трудоустраиваются и оканчивают школу подготовленными к самостоятельной плодотворной жизни.

Данные учебно-методические рекомендации ИПКРО Республики Саха(Я) получили широкое применение в школах Республики и руководители школ Республики просят опубликовать их для массового использования.

*Материал поступил в редколлегию 20.04.2010*

**V. S. Dolgunov**

#### **MODEL OF FINANCIAL AND MORAL INCENTIVES FOR SECONDARY SCHOOL TEACHERS**

A problem of criteria development for teachers' work estimation and effective stimulation conditions of pedagogical activity are considered. The offered model

of financial and moral incentives is based on a cooperative practical approach involving teachers and learners. Education quality and teaching management can be approved by the model given.

*Keywords:* educational process, quality of education, financial and moral incentives.