УДК 373; 37.02

А. К. Лукина

Сибирский федеральный университет
пр. Свободный, 79, Красноярск, 660041, Россия
E-mail: kop-sfu@mail.ru

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В МАЛОЧИСЛЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

В статье рассматриваются формы организации учебного процесса, позволяющие повысить качество образования в малочисленной сельской школе. Среди них особое внимание уделено обучению в разновозрастных учебных группах, методу проектов, индивидуально-ориентированным формам образования.

Ключевые слова: обучение, малочисленная сельская школа, индивидуализация обучения, преподаватель, ученик, деятельность, образовательное пространство, метод проектов.

Малочисленная сельская школа – составная часть образовательного пространства села, муниципального округа, региона. Ее состояние, характер образовательных процессов и в целом судьба существенно зависят от развития образовательных процессов в регионе. Сельская школа, являясь неотрывным элементом социальной системы села, призвана решать задачи не только образования и развития детей, но и удовлетворять потребности всего населения в саморазвитии и самообразовании. На построении учебно-воспитательного процесса и создании воспитательной системы сельской школы отражается ее малочисленность, которая имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. В такой школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. В маленькой сельской школе имеются особенно благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками. Малочисленность класса ведет к естественному учету индивидуальных особенностей каждого ребенка, использованию индивидуально ориентированных технологий обучения. Урокам в малочисленной сельской школе, как правило, свойственны камерность, меньшая заорганизованность. При соблюдении ряда педагогических условий в небольшой школе формируется атмосфера многодетной семьи [Лебединцев, 2008а].

Однако статистика говорит о том, что качество обучения в малочисленной школе намного ниже, чем в обычной. С чем это может быть связано? Различные исследователи выделяют такие причины, как отсутствие соревновательности на уроках и в целом в учебе учащихся, ограниченное число ориентиров для сравнения и самооценки, трудности в развитии коммуникативных умений, способности быстро реагировать на события в новой ситуации, однообразие обстановки, контактов, форм взаимодействия.

Нам кажутся важными и такие причины, как низкий уровень профессионализма и соревновательности среди педагогов, неготовность учителя сознательно использовать индивидуально-ориентированные технологии обучения, отсутствие многих педагогов-предметников, неучет при организации учебного процесса в школе фактора ее малочисленности. По нашему мнению, главный путь повышения качества обучения в малочис-

© А. К. Лукина, 2010

ленной школе – использование организационных форм, содержания и технологий обучения, соответствующих условиям малочисленной школы:

- социально-педагогическое проектирование развития (педагогизация) социального окружения школы;
- использование ресурсов социума для развития образования;
- сотворчество педагогов, учащихся и родителей;
- расширение связей учащихся и школы в целом с окружающим миром;
- взаимодействие детей разного возраста.

Социально-педагогическое проектирование предполагает сознательное отношение к условиям целостного развития ребенка и влияние на эти условия со стороны субъектов социальной действительности. Школа в селе является настоящим культурно-духовным центром, средоточием самой образованной и социально активной части села, и благодаря этому может целенаправленно влиять на состояние всей окружающей социальной среды, проектировать всю систему социальных отношений и связей. Школа стремится включить в жизнь учащихся заботы и проблемы ближайшего окружения, превратиться в культурно-духовный центр, способствующий совершенствованию жизни в микросоциуме, тем самым развивая детей, обеспечивая успешность их социализации и повышая качество образования. Результатом социально-педагогического проектирования является педагогизация всего социального окружения школы:

- включение в систему работы школы общественно полезной деятельности на селе и производительного труда, трудовое воспитание школьников;
- освоение и развитие местных традиций и культурного наследия, включение их в воспитательный процесс;
- использование «человеческих ресурсов» среды (привлечение к организации воспитательного процесса жителей села, специалистов, установление связей с другими школами и т. п.);
- организация взаимодействия с родителями учащихся, оказание им помощи и расширение воспитательного потенциала семьи;
- повышение образовательного и культурного уровня, повышение конкурентоспособности всего населения села;
- использование материальной, производственной и культурной базы села (предприятий, учреждений, клубов, спортивных площадок и др.);
- реализация социальных проектов по решению местных проблем, расширению информационного пространства села, и др.

Идея использования ресурсов социума для развития образования является логическим продолжением предыдущей и связана с практическим воплощением идей социально-педагогического проектирования. Дело в том, что сельский социум, при всей его бедности, обладает достаточно большими образовательными ресурсами: это и учреждения здравоохранения, культуры; это и возможности непосредственного наблюдения явлений природы, трудовой деятельности старших, это и возможность непосредственного включения в практическо-преобразующую деятельность. Для реализации этих идей необходимо соответствующее нормативно-правовое обеспечение, внесение изменений в учебные планы и программы и систему оценивания и аттестации школьников. При включении школьников в решение реальных проблем села возникает чувство сопричастности к общему делу, потребность в общении друг с другом, осознание и переживание себя и других как «мы».

Открытое действие ребенка в реальной социальной среде возможно как результат его сотворчества со всеми участниками совместной деятельности – сверстниками, старшими товарищами, родителями, педагогами.

Реализация идеи расширения связей учащихся с окружающим миром позволяет обогатить сферу социальных связей детей, обеспечить их адаптацию, автономизацию, социальную устойчивость и активность в условиях современной жизни, повысить культурный и образовательный уровень школьников, обогатить их социальный опыт, а также предоставляет ребенку возможность осуществлять социальные пробы. Реализация этой идеи обеспечивается за счет реализации технологий проектной деятельности в обучении, а также дистанционных форм обучения.

Необходимость реализации идеи взаимодействия детей разного возраста обусловлена тем, что в условиях малочисленной школы неэффективно проведение ряда занятий, а тем более воспитательных мероприятий по

классам, где обучаются до 10 человек. Разновозрастное взаимодействие имеет большой воспитательный потенциал и обеспечивает более широкие возможности для овладения учащимися культурными ценностями; успешность освоения школьниками различных социальных ролей; преобразование имеющегося опыта старших и обогащение, развитие опыта младших детей; социальную и социально-психологическую защиту в виде помощи старших младшим при организации их жизнедеятельности, поддержки тех учащихся, которые не могут реализовать себя по самым разным причинам в группе сверстников; обучение принятию самостоятельных решений в сложных ситуациях, развитие умения устанавливать контакты с различными людьми в постоянно меняющихся условиях; преодоление психологической депривации ребенка.

Строя систему обучения в разновозрастных учебных группах (РВГ), исследователи и практики Красноярского института повышения квалификации работников образования исходят из представления, что образовательные процессы носят коллективный характер (Ю. В. Громыко, М. А. Мкртчян, В. И. Слободчиков, П. Г. Щедровицкий и др.). Человек формируется, проживая и рефлектируя различные ситуации взаимодействия с другими людьми. Успешность образования напрямую зависит от их набора и многообразия, а также от активности субъекта в этих ситуациях, от качества их осознания [Лебединцев, 2008б; Лебединцев, Сорокина, 2006; Сельская…, 2008].

В разновозрастной учебной группе учебный процесс осуществляется по индивидуальным программам, которые обучающиеся осваивают, работая как самостоятельно, так и с другими учениками в паре или малой группе или с учителем. Выбор формы деятельности зависит от индивидуальных особенностей ученика, образовательных задач, потребностей учебной группы в целом, содержания учебного материала. Ученик в течение учебного дня занимает различные позиции: он может быть «слушателем» на уроке, где объясняют новый материал, «учителем» или проверяющим по отношению к другому ученику, исследователем при выполнении самостоятельного задания и т. д. При этом ученик понимает, что от качества его работы зависит усвоение материала другим ребенком. Таким образом формируется чувство ответственности, а также развивается речь, коммуникативные, оценочные способности, другие личностные особенности школьников.

Содержание школьных рабочих образовательных программ не разбивается по годам обучения (на классы), оно структурировано в соответствии с дидактическими принципами коллективных учебных занятий и охватывает определенную ступень образования в целом (1–4, 5–9, 10–11). В школе в течение недели изучаются не все предметы, а только некоторые из них, на основании составленного расписания; по отдельным предметам используется технология «погружения». Количество недель, в течение которых изучается предмет, пропорционально часам, предусмотренным на его изучение государственным базисным учебным планом.

Таким образом, обучение в разновозрастных учебных группах позволяет усиливать достоинства малочисленных школ и нивелировать их недостатки, положительно влияя на качество обучения сельских школьников. Обучение в разновозрастных учебных группах – это один из вариантов индивидуализации обучения, применимых в малочисленной сельской школе. Могут использоваться также технологии проектного, индивидуально-ориентированного, дистанционного образования и т. д.

Многие проблемы сельской школы позволяет решить использование метода проектов.

Эта деятельность для педагогического коллектива начинается с критического анализа образовательных стандартов с целью выявления минимального объема содержания, отвечающего следующим условиям:

- выделение в каждом предмете базового ядра знаний, умений, навыков, необходимых для усвоения ребенком;
- понимание возможностей изучения предмета в целом или отдельных его разделов в различных подходах: научном и научно-исследовательском; практико-ориентированном; дающем возможность интересного рассказа, опирающегося на интересы ребенка;
- выделение общеучебных навыков, необходимых ребенку для овладения этим ядром ЗУНов, а также тех, которые вырабатываются в процессе овладения предметом;
- выделение сфер возможных межпредметных связей;

• разработка идей для разработки различных проектов, требующих овладения знаниями и развития компетентностей, соответствующих учебным задачам.

После этого проводится проектировочный семинар педагогов, выбор ключевой идеи проекта и проработка этой идеи, выделение возможных подпроектов. Затем эта идея представляется общему собранию учеников, на котором происходит обсуждение идеи, дальнейшее оформление возможных подпроектов в рамках общего проекта, самоопределение учащихся, выбор ими того подпроекта, в реализации которого они хотят принимать участие [Лукина, 2005].

Полный цикл реализации такого проекта, от разработки идеи до рефлексии и подведения итогов, занимает 2–3 месяца (учебную четверть). По окончании проекта происходит его публичная презентация, оценивание и самооценивание результатов, определение объема изученного материала по различным проектам, выставление оценок.

Планирование учебного года осуществляется как вариативная система реализации таких блоков с учетом индивидуальной образовательной траектории каждого ученика и полноты изучения обязательного учебного материала. Важным требованием к блоку является возможность выхода в открытое социальное пространство, возможность свободного социального практически-преобразующего действия ребенка.

Реально получается, что, участвуя в такой деятельности на протяжении нескольких лет, каждый ребенок движется по собственному образовательному пути, выбирая определенные темы проектов, свои функции, роли в нем, формы освоения учебного материала. В этом случае иногда появляется угроза того, что ребенок будет выбирать задачи, обеспечивающие его самосохранение, а не развитие. Тьюторская задача педагога в этом случае – не только отследить и зафиксировать индивидуальное продвижение и развитие, но и обозначить для ребенка те образовательные задачи, которые могут быть решены в ходе реализации проекта, показать те новые возможности, которые перед ним открываются. С другой стороны, в коммуникации с педагогом, ведущим подпроект, тьютор может обсудить реальные специальные задания для каждого ребенка, в которых достигался бы наибольший развивающий эффект.

Одной из технологических новаций, направленных на повышение качества обучения сельских школьников, является реализация индивидуально-ориентированной системы обучения (ИОСО), при которой учебная деятельность школьника организована в соответствии с его индивидуальными особенностями, интересами, потребностями и спецификой процесса понимания. Внедрение этой системы требует, прежде всего, изменения структуры учебного процесса на уровне школы использования дидактических средств, методик и приемов, позволяющих индивидуализировать учебный процесс. Одним из основных средств обучения является индивидуально-ориентированный учебный план. Имея уже первого сентября перечень всех заданий по всем предметам, которые необходимо выполнить, чтобы освоить годовую программу на определенном уровне: нормативном (соответствует оценке «3»), компетентном (соответствует оценке «4»), или творческом (соответствует оценке «5»), школьник имеет возможность самостоятельно определять и корректировать темп изучения дисциплины.

Значительными ресурсами для преодоления ограниченных возможностей малочисленной сельской школы обладает дистанционное образование. Для организации дистанционного обучения необходим выход в Интернет, который в настоящее время имеет большинство школ страны. Однако анализ имеющихся Интернет-ресурсов дистанционного образования показывает, что хотя в настоящее время в большинстве регионов страны созданы региональные образовательные сети, но практически ни одна из них не составляет целостную систему дистанционного образования.

Создаваемые в регионах ресурсы являются чисто информационными, которые частично могут использоваться в дистанционном обучении. Отдельные фирмы (Например, компания «Кирилл и Мефодий», «Новый диск») выпускают CD-диски с курсами по отдельным учебным предметам. Но все они предназначены для самообразования, а не для дистанционного обучения.

Е. С. Полат обращает внимание, что все более широкое внедрение в систему образования информационных технологий приводит к необходимости принципиального пересмотра самого подхода к системе обучения [2005]. Возможность свободного

доступа к информации для всех участников учебного процесса, возможность выражать свободно свои мысли, свою позицию в рамках национального или международного форума, дистанционной формы обучения устраняют столь привычные для традиционной системы барьеры между преподавателями и учащимися, к чему не всегда готовы традиционные педагоги. Возможно, это также одна из причин, почему дистанционная форма, Интернет-технологии столь медленно находят дорогу в нашу школу.

Проведенный анализ позволяет нам выделить особенности организации учебного процесса в малочисленной сельской школе, которые позволяют преодолеть ее ограничения и усилить преимущества:

- возможность постановки личных образовательных целей и задач учащимися – предоставление учащемуся возможности определять собственные образовательные цели, программу, темп и глубину изучения материала, и строить в зависимости от этого свою образовательную программу;
- возможность самостоятельности действий – предоставление учащемуся возможности проявить инициативу в образовательном процессе и осуществить какой-либо социальный или образовательный проект по собственной инициативе;
- возможность самооценки результатов образования – предоставление учащемуся возможности корректировать образовательную программу в зависимости от собственных достижений;
- наличие возрастного и невозрастного полюсов пространства – наличие в образовательном пространстве школы, организованного в соответствии с возрастом учащихся «пространства учебных занятий» и разновозрастного полюса – области дополнительного и индивидуального образования;
- изменение формы организации учебной работы в соответствии с психодидактическими возможностями ребенка – использование групповых, индивидуальных и парных форм взаимодействия учащихся;
- наличие возможности смены ролей учащимся в ходе учебного процесса;
- интеграция школы и ее социального окружения, использование образовательных ресурсов социума и опора на его образовательные потребности.

Таким образом, в современном образовании накоплен достаточный технологический арсенал, позволяющий строить качественное обучение сельских школьников в различных условиях – малочисленной школе, по индивидуальной программе и т. д. Важно только обеспечить соответствующую подготовку педагогов и управленцев, а также техническое оснащение школы (Интернет, доступность компьютеров) и создать соответствующую мотивацию у всех субъектов образовательного процесса.

Список литературы

Лебединцев В. Б. Преобразование малочисленных школ на основе индивидуальных программ учащихся // Сельская школа: инфраструктура, образовательный процесс, место в социуме. Красноярск, 2008а. С. 78–92.

Лебединцев В. Б. Методика проектирования учебных занятий в разновозрастном коллективе // Школьные технологии. 2008б. № 2. С. 99–108.

Лебединцев В. Б., Сорокина Т. А. Разновозрастная организация взаимообучения плюс погружение // Школьные технологии. 2006. № 3. С. 72–77.

Лукина А. К. Школа социальной деятельности подростка. Красноярск, 2005.

Полат Е. С. Развитие дистанционной формы обучения в школьном образовании // Вестн. Моск. городск. пед-го ун-та. Серия: Информатика и информатизация образования. 2005. № 1 (4). http://www.ioso.ru/ distant/library/publication/ [Электронный ресурс.] Режим доступа: razvitie.htm

Сельская школа: инфраструктура, образовательный процесс, место в социуме: практико-ориентированный альманах / Под ред. В. Б. Лебединцева, О. В. Запятой. Красноярск, 2008. 150 с. Вып. 3.

Материал поступил в редколлегию 06.10.2009

A. K. Lukina

TECHNOLOGICAL INNOVATIONS: PEDAGOGICAL PROCESS ORGANIZATION IN A SMALL RURAL SCHOOL

Forms of educational process organization to raise teaching quality in a small rural school are considered. The main focus is on teaching uneven-age groups, a projects method, and student-centered approach of teaching.

Keywords: teaching, small rural school, student-centered approach of teaching, teacher, pupil, activity, educational space, projects method.