

СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В ВУЗАХ: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ

Для успешного патриотического воспитания военнослужащих, необходимо хорошо отлаженная система. В качестве элементов системы понимается материальное и идеальное. Компоненты патриотического воспитания; патриотическая идеология, теория патриотического воспитания, самовоспитание и др.

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, армия, система.

Для успешного анализа системы воспитания патриотизма военных кадров необходимо определить ее сущность, разработать теоретическую модель, отнести к конкретному классу систем, изучить возможность формализации.

Поскольку объектом нашего исследования является система воспитания патриотизма военных кадров, мы должны начать с определения основных понятий, лежащих в русле исследуемой проблемы.

В большинстве источников система рассматривается как единство, состоящее из взаимозависимых частей, каждая из которых привносит что-то новое в уникальные характеристики целого [Социальные..., 1995. С. 161].

Элементом системы является иерархически организованный набор, неделимый на данном уровне анализа системы, являющийся «материалом» для ее создания.

В качестве элементов системы толковый словарь «Социальные технологии» под редакцией Л. Я. Дятченко и В. Н. Иванова трактует объекты (материальные и идеальные) и явления (например, система управленческих воздействий) [Там же. С. 161]. Данные элементы соединяются в систему посредством связей, и структура, таким образом, представляет собой совокупность определенным образом упорядоченных устойчивых связей между элементами системы, обеспечивающую ее стабильность и целостность при меняющихся внешних и внутренних условиях.

К какому классу относится система воспитания патриотизма военных кадров? Поскольку ее элементарным составом являются

люди и отношения между ними, уместно отнести ее к социальным системам. Она органично связана с системами более широкого масштаба, обществом в целом как макро-системой, его системой воспитания, системой воспитания личного состава Вооруженных сил РФ, детерминируется ими, сохраняя при этом некоторый уровень самостоятельности в пределах возможности выбора имеющихся средств для решения функциональных задач.

Под функциями необходимо понимать способность системы играть определенную роль в системе общественных отношений, объединять определенные виды человеческой деятельности и влиять соответствующим образом на общественные процессы, содействуя их развитию и стабилизации.

Все типы взаимодействий между структурными единицами, совокупность процессов, приводящих к совершенствованию старых связей и установлению новых, представляют собой организацию. В организации отражается динамика системы. В более узком смысле организация представляет собой устойчивую систему совместно работающих индивидов на основе иерархии рангов и разделения труда для достижения общих целей [Там же. С. 104].

Сконструируем теоретическую модель системы воспитания военных кадров Российской армии. По своему составу она состоит из материальных и идеальных компонентов.

К материальным компонентам системы воспитания патриотизма военных кадров относятся: организационные компоненты системы (кадры и система их подготовки,

материальная база и др.); средства коммуникации и массовой информации; практическая воспитательная деятельность субъектов воспитания; материальные компоненты механизма защиты объекта воспитания от непрограммированных влияний среды; практическая деятельность объекта патриотического воспитания по самовоспитанию.

Идеальные компоненты системы включают в себя: патриотическую идеологию и ценности; теорию патриотического воспитания как систему научных понятий; методику патриотического воспитания военных кадров; систему норм патриотического поведения, установленную законодательно для военных кадров; идеальные компоненты механизма защиты от непрограммируемых влияний среды; идеальные компоненты процесса патриотического самовоспитания личности; систему управленческих воздействий.

В различных условиях круг элементов системы может быть расширен или сужен.

Совокупность определенно упорядоченных связей между указанными элементами оформляет систему структурно, обеспечивает ее стабильность и целостность при меняющихся внешних воздействиях и внутренних условиях.

Можно представить теоретическую модель системы воспитания патриотизма военных кадров как совокупность следующих компонентов: патриотическая идеология и ценности; теория патриотического воспитания; организационные компоненты; методика патриотического воспитания; средства коммуникации и массовой информации; практическая воспитательная деятельность; самовоспитание; система управленческих воздействий; система норм патриотического поведения; механизм защиты от непрограммируемых влияний среды.

Автор представляет состав указанных элементов системы воспитания следующим образом.

1. Отражает классовую (этническую, профессиональную) направленность воспитания. На основании общественной идеологии государство формулирует идеологический «заказ» на подготовку воина-патриота. «Заказ» формулируется в виде общегосударственной идеологии и ценностей, поддерживаемых силой государственного авторитета. Включает патриотическую идеологию и ценности.

2. На основании государственно-патриотического подхода формулируется методологическая основа воспитания патриотизма, включающая научные теории и концепции патриотического воспитания. Они являются теоретической базой формирования социально-целесообразной системы воспитания, обеспечивающей успешное протекание процесса патриотического воспитания военных кадров.

3. Включает организационные структуры (организации), профессионально занимающиеся патриотическим воспитанием военных кадров; систему подготовки кадров для них; материально-техническую базу, обеспечивающую функционирование и др.

4. Представляет собой такое явление, как разработанную на научной основе методику патриотического воспитания (теоретические, методические и процедурные аспекты деятельности субъектов патриотического воспитания). Н. В. Бордовская и А. А. Реан определяют ее как «процедуру использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательной цели» [Бордовская, 2000. С. 44].

5. Составляет технические и аппаратные, информационные и программные средства, каналы связи, носители информации [Лопуха, 2000. С. 20–21].

6. Деятельность по воспитанию патриотизма представляет собой воспитательную работу. Она осуществляется в формах конкретных воспитательных мероприятий, оказывая педагогическое воздействие на объект воспитания, обладающий субъектностью и потому способный к самовоспитанию.

7. В ходе самовоспитания обучаемый выступает в качестве субъекта воспитательного процесса. Под самовоспитанием понимается «сознательная, целенаправленная самостоятельная деятельность, возникающая в результате активного взаимодействия личности со средой, влияющая на развитие и совершенствование личности» [Педагогика., 1983. С. 264]. Патриотическая идеология и ценности, система норм патриотического поведения, практическая деятельность по воспитанию патриотизма способствуют свободному выбору обучаемым линии патриотического поведения и формирования патриотических чувств, убеждений, знаний и вектора практических действий.

8. Управление системой осуществляется различными методами, среди которых особенно

значимыми являются целевой, мотивационный, информационно-идеологический, нормативный, мотивационный программно-целевой и др. Данная группировка методов используется как мегасистемой (государством и его органами) для управления системой, так и организацией системы для управления ее компонентами.

9. Система норм патриотического поведения для военных кадров нормативно закреплена в законах [Закон..., 1998; Лопуха, 2000] и иных нормативно-правовых актах [Общевойские..., 1994; Приказ..., 1995]. Систематическое их соблюдение офицерскими кадрами формирует навыки и привычки патриотического поведения.

10. Механизм защиты от непрограммируемых влияний среды сложен, состоит из материальных и идеальных компонентов, включая структуры и материальные средства минимизации негативных влияний, методики организации этой деятельности и практическую деятельность по защите сознания обучаемых от негативных информационно-культурных и идеологических влияний.

Как уже указывалось, в различных социально-исторических условиях количество и состав элементов данной системы может меняться (например, как в XII–XVIII вв. отсутствовали средства массовой информации и коммуникации, в 20–30-е гг. прошлого столетия в России отсутствовали патриотические идеология и ценности на государственном уровне и т. п.).

Особенности функционирования системы воспитания патриотизма военных кадров Российской армии заключаются в том, что она испытывает воздействия подобных систем другого уровня.

Реально национальный, социально-групповой и групповой уровни организации российского общества также генерируют патриотизм, порой в таких экстремальных его проявлениях, как идеи национального превосходства, сепаратизм, ура-патриотизм и т. д. Сам факт подобного воздействия объективно вызывает потребность в формировании общегосударственной системы воспитания патриотизма, служащей определяющим вектором его воспитания у всех категорий граждан, во всех социальных и этнических группах.

Попытки умалить патриотическую идеологию, ценности и искусственно навязать обществу космополитическую модель раз-

вития приводят к стихийной генерации патриотизма в экстремальных формах.

Разделяя мнение Ю. К. Бабанского о том, что система, в которой протекает процесс воспитания, «является как бы материализованной основой самого процесса» [Педагогика, 1983. С. 76], уяснив структуру и организацию системы, автор органично переходит к выяснению ее функций. Их достаточно много, но анализ практической работы по воспитанию патриотизма у офицеров позволяет выделить основные. К ним, по нашему мнению, необходимо отнести воспитательную, развивающую, управленческую, диагностическую, методическую, организационную, технологическую функции и функцию исполнения.

Воспитательная функция системы воспитания патриотизма осуществляется посредством специально организованной воспитательной деятельности. Суть воспитательной функции системы в том, что она придает протекающему в ее рамках процессу патриотического воспитания военных кадров определенную направленность и общественную значимость.

Развивающая функция системы предполагает, что в ходе воспитания, кроме формирования патриотических чувств, убеждений, готовности к практическим патриотическим действиям необходимо принимать меры к общему развитию воспитуемых.

Функция перевоспитания логично вытекает из необходимости осуществить перестройку неправильно сложившихся взглядов, суждений, оценок воспитуемых, преобразование антипатриотичных форм поведения, осложняющих процесс патриотического воспитания.

Организационная функция системы заключается в непосредственной организации патриотического воспитания: формировании самосознания воспитуемых, стимулировании положительной мотивации, организации конкретных мероприятий, контроля и коррекции воспитательного процесса.

Создание предпосылок и условий для патриотического самовоспитания состоит в том, что система формирует у воспитуемых положительное отношение к целям и задачам патриотического воспитания, воспитательным воздействиям, предлагает выбор социально значимых смыслов и ценностей, стимулирует их самостоятельность и ответственность.

Только ли система воспитания патриотизма военных кадров реализует в обществе указанные функции? Безусловно, нет. Как уже указывалось, патриотическую идеологию генерируют этносы, конфессии, социальные группы, общины, корпорации.

Совершенно очевидно, что современная идеологическая и аксиологическая пустота российских общегосударственных концепций, планов и программ вносит разлад в работу систем воспитания патриотизма, вызывает их дисфункцию и негативные трансформации продукта патриотического воспитания.

Очевидно, что система воспитания патриотизма военных кадров испытывает в такой среде напряженность. Не имея в качестве ценностного основания государственной идеологии и ценностей, значимых в обществе, она испытывает давление систем воспитания этнического и социально-группового патриотизма и вынуждена формулировать собственные суррогатные цели и ценности. Эффективность функционирования системы при этом закономерно снижается.

Таким образом, автор исследует систему воспитания военных кадров как материально-идеальную форму, в которой протекает процесс воспитания патриотизма. Исходя из сказанного можно определить систему воспитания патриотизма военных кадров российской

армии как совокупность логически, организационно и функционально связанных элементов, в рамках которых протекает целенаправленный процесс воспитания.

Список литературы

Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: Учеб. для вузов. СПб.: Питер, 2000.

Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» № 53ФЗ // Российская газета. 1998. 2 апреля.

Закон РФ «О статусе военнослужащих» № 76ФЗ // Российская газета. 1998. 2 июня.

Лопуха А. Д., Сметанников В. В. Современная война (сущность, способы и средства ведения в III тысячелетии). Новосибирск: изд-во НГТУ, 2000.

Общевойсковые уставы ВС РФ. М.: Воениздат, 1994.

Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. институтов / Под ред. Ю. Н. Бабанского. М.: Просвещение, 1983.

Приказ Министра обороны РФ № 235 «О совершенствовании системы воспитательной работы в ВС РФ». М., 1995. 3 июня.

Социальные технологии. Толковый словарь / Под ред. В. Н. Иванова. Белгород: Луч-Центр социальных технологий, 1995.

Материал поступил в редколлегию 20.11.2008

I. N. Plotnikov

SYSTEM OF THE PATRIOTIC EDUCATION IN INSTITUTIONS OF HIGHER LEARNING: ESSENCE, STRUCTURE, FUNCTIONS

A system regulated in the proper way is needed to be successful in the patriotic education of military men. Material and spiritual values are considered as elements of the system. There are the following components of the patriotic education such as, patriotic ideology, theory of patriotic education, self-education and others

Keywords: education, research, patriotism, army, system.