

УЧЕБНЫЙ ПЛАН – ФУНДАМЕНТ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В статье говорится об основных направлениях доктрины российского образования, подробнее раскрывается понятие профильного обучения. Вниманию читателей представлены исторические факты развития профильного обучения в России и, конкретно, в гимназии г. Юрги Кемеровской области. Дается краткая характеристика учебного плана гимназии: профили обучения, профильные предметы. Раскрываются дальнейшие задачи образовательного процесса с учетом специфики обучения в гимназии.

Ключевые слова: доктрина, профильное обучение, учебный план, филологический, социально-гуманитарный, социально-экономический профиль.

«Не дай бог жить в эпоху перемен» – говорят на востоке. А каково же нам, россиянам? Все мы уже давно смирились с переменами в нашей стране, более того, приобрели привычку быть фоном реформаторских преобразований и даже извлекать из этого какую-то пользу.

Модернизация, концепция, доктрина, национальный проект – эти и многие другие понятия прочно вошли в наше сознание и дополнили лексикон не только администрации и учителей российской школы, но и большинства родителей.

Вспомним основные направления доктрины российского образования:

- 1) введение единого государственного экзамена;
- 2) профильное обучение старшеклассников;
- 3) представление финансово-хозяйственной самостоятельности образовательным учреждениям.

Со временем добавились и другие глобальные позиции:

- 1) государственно-общественное управление;
- 2) практическая направленность образования;
- 3) повышение имиджа педагогической профессии.

Подробнее остановлюсь на профильном обучении. Российская школа накопила немалый опыт по дифференцированному обучению учащихся. Первая попытка осуществления дифференциации обучения в школе относится к 1864 г. Соответствующий указ

предусматривал организацию семиклассных гимназий двух типов: классическая (цель: подготовка в университет) и реальная (цель: подготовка к практической деятельности и к поступлению в специализированные учебные заведения).

Новый импульс идея профильного обучения получила в 1915–1916 гг. По предложенной структуре 4–7 классы гимназии разделялись на три ветви: новогуманитарную, гуманитарно-классическую, реальную.

В 1918 г. разработано Положение о единой трудовой школе, предусматривающее профилизацию содержания образования на старшей ступени обучения. В старших классах средней школы выделились три направления: гуманитарное, естественно-математическое, техническое.

В 1957 г. была проведена дифференциация по трем направлениям:

- физико-математическому и техническому;
- социально-экономическому и гуманитарному;
- биолого-агрономическому.

В 1966 г. введены факультативные занятия в 8–10 классах и школы (классы) с углубленным изучением предметов, которые развивались и сохранились до настоящего времени.

В конце 80 – начале 90-х гг. в стране появились новые образовательные учреждения (лицеи, гимназии), ориентированные на углубленное обучение школьников по избираемым ими образовательным областям с целью дальнейшего обучения в вузе. Также многие годы успешно существовали и раз-

вивались специализированные учебные заведения: художественные, спортивные, музыкальные и другие школы.

В 2001 г. вновь заговорили о профильном обучении на старшей ступени образования. Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Многолетняя практика убедительно показывала, что как минимум с 15 лет каждому ребенку в системе образования должны быть созданы условия для реализации своих интересов, способностей и дальнейших жизненных планов. Опыт нашего образовательного учреждения является ярким подтверждением гармоничного развития профильного обучения в Российской школе.

Так, в 80-х гг. мы были первооткрывателями модульных классов, в которых обучались учащиеся всего города, стремящиеся глубже знать информатику, математику и желающие поступать в технические вузы. В то время школа № 4 наряду с аттестатом выдавала удостоверение программиста.

Позже, в начале 90-х гг. учебный план нашего образовательного учреждения обеспечивал углубленное изучение таких предметов, как английский язык, информатика, что давало возможность поступления в гуманитарные и технические вузы и построения дальнейшей профессиональной карьеры.

Переход страны в новые экономические условия повлек за собой изменения на рынке труда, а следовательно, и запросы общества. Наша гимназия чутко отреагировала на изменения и ввела в учебный процесс углубленное изучение таких предметов, как экономика, право, литература. Так, на старшей ступени появились три направления:

- лингвистическое (углубленное изучение английского языка);
- экономическое с углубленным изучением информатики;
- гуманитарное (углубленное изучение литературы).

Проведя анализ пятилетней работы и завершив программу развития учреждения, главным из которой было создание гимназии, сегодня мы можем с уверенностью сказать, что проделанный опыт был положительным. Учебные планы в период с 2000 по 2005 г. позволяли углубленно изучать предметы, индивидуально подходить к изучению

отдельных предметов, отвечали запросам обучающихся, родителей гимназии, так как вариативная часть учебного плана содержала широкий спектр групповых занятий, спецкурсов, достаточно большим был и объем индивидуальных часов.

В 2006–2007 учебном году мы перешли на Федеральный Базисный учебный план 2004 г. В связи с этим были введены следующие профили:

- филологический;
- социально-экономический;
- социально-гуманитарный.

Учебный план III ступени обучения содержит большой спектр элективных курсов, групповых занятий, индивидуальных занятий. При детальном изучении учебного плана 2007–2008 учебного года можно сделать вывод, что базовая часть образования подчинена профильной, а элективная составляющая способствует не только получению предметной профильной подготовки, но и общекультурной.

Но для того, чтобы профильное образование развивалось, необходимо помнить и выполнять два основных условия:

- 1) все начинается с начальной школы;
- 2) выбор делать девятиклассниками.

Поэтому учебный план гимназии на первой ступени обучения содержит пропедевтические курсы английского языка, информатики, экономики. В гимназии введена система развивающего обучения Школа 2100, в которой явно видим эффективный фактор формирования мышления, а значит, личностного становления.

Учитель начальной школы гимназии давно осознал, что важно научить младших школьников видеть мир вокруг себя и самого себя через призму выбора своего профессионального будущего, поэтому на уроках и во внеурочной деятельности активно внедряются различные формы знакомства с миром профессий, ведется исследовательская деятельность, приобретаются навыки выступления на конференциях; и на это в учебном плане первой ступени обучения отведены часы.

Наиболее сложной и наименее исследовательской, по нашему мнению, является вторая ступень обучения, по завершению которой учащиеся должны осознанно выбрать дальнейший образовательный путь к будущей профессии. На этом этапе им необходимо не только сформировать учебные

навыки, освоить базовые знания по всем учебным предметам, но и подготовиться к профессиональному самоопределению. Трудностей с этим немало. Причины тому – недостаточная информированность учащихся о реалиях жизни, в слабое осознание ими своих склонностей, особенностей характера, несформированность стремлений, нераскрытость природных задатков. Дети плохо знают себя и совсем не представляют перспектив развития рынка труда в обозримом будущем.

Чтобы как-то исправить данное положение дел, в учебный план гимназии введены такие предметы: «Основы выбора профессии», «Я журналист».

Введены групповые занятия прикладного характера: «Графика», «Графика в Паскале», «Риторика», «Театр на английском языке», «Все мы потребители».

С этого года отведены часы на диагностику, профориентацию. Психолог, педагог дополнительного образования и другие специалисты знакомят с многообразием современных профессий и нормами профессиональной деятельности.

Но не надо забывать, что наш девятиклассник продолжит образование в 10 классе, поэтому «ценность познания» для нашего девятиклассника-гимназиста должна быть гораздо выше. Поэтому в учебный план введены такие предметы, как «Основы про-

граммирования», «Основы экономики», «Второй язык», «Основы русской словесности», обеспечено деление на подгруппы по математике, по литературе.

В учебном плане второй ступени введены групповые занятия для учащихся города, куда могут ходить и наши ученики.

Таким образом, учебный план гимназии 2007–2008 учебного года составлен и направлен на решение следующих задач:

- достичь более глубокого изучения учащимися отдельных предметов, входящих в программу полного общего образования;
- подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования;
- повысить адаптивную способность выпускников к современным рыночным условиям;
- дифференцировать содержание обучения гимназистов в соответствии с их интересами и возможностями.

Гимназия обладает всеми необходимыми условиями для реализации нового учебного плана, направленного на предпрофильную подготовку и профильное обучение. Повышается профессиональное мастерство коллектива, крепнет взаимопонимание всех участников образовательного процесса, постоянно развивается материально-техническая база.

Материал поступил в редколлегию 12.07.2008

L. Yu. Karpova

THE CURRICULUM AS THE BASIS OF PROFILE TEACHING

The mainstreams of the doctrine of education in Russia and the details of profile training are discussed. The historic facts of profile teaching development in Russia and in the gymnasium in Yurga are presented and brief characteristics of the school curriculum including teaching profiles and profile subjects are given. The teaching prospects at the gymnasium are mentioned.

Keywords: doctrine, profile training, curriculum, philological, the humanities and social sciences profile, social sciences and economics profile.