

### К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГЕРМАНИИ

На современном этапе интеграции России в мировое сообщество в условиях реформирования отечественной образовательной системы возникает необходимость использования зарубежного опыта, критического осмысления его позитивных сторон, отражающих гибкость и способность быстро адаптироваться к изменяющимся требованиям современного информационного общества. В реформировании российской высшей школы предстоит решать сложные задачи, обусловленные потребностями устойчивого экономического и культурного развития России, необходимостью сохранения национального опыта и тенденциями современного мирового образования. Происходящий процесс модернизации высшей школы России предполагает рассмотрение их позитивных и негативных тенденций, выявляющихся при научном анализе. Необходим критический подход к обновлению отечественной высшей школы, основанный на изучении и выявлении того положительного, что следует сохранить в традициях российского высшего образования, так как некритическое заимствование чужого опыта и игнорирование российских исторических традиций может нанести вред развитию отечественной системы образования. Использование опыта зарубежных образовательных систем в практике российского образования при условии его адаптации и соответствующей переработки представляется не только возможным, но и целесообразным, так как изучение зарубежного опыта может показать перспективы и возможные пре-

грады на пути развития образовательных систем в свете новых подходов к обучению и воспитанию.

Изучению тенденций развития высшего образования в современном мире уделяют внимание ведущие отечественные специалисты в области российской и зарубежной педагогики: Г. А. Андреева, Б. Л. Вульфсон, А. Н. Джурицкий, А. П. Лиферов, Н. Д. Никандров, В. Я. Пилиповский, которые анализируют процессы международной интеграции в сфере образования, выявляют их глобальные закономерности и национальную специфику. В исследованиях показана связь высшей школы с общественно-экономической системой, но не отражены перспективы заимствования отечественной системой высшего образования позитивного опыта зарубежных стран с целью повышения эффективности реформирования этой системы и усиления конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Системы высшего образования России и Германии имеют много общих проблем, которые отражают мировую тенденцию развития системы образования, что определяет общность этих изменений. Прежде всего, это модификация целей и функций образования, усиление направленности на развитие человека, его способностей к инновационной деятельности. Германский подход ориентирует обучаемых в высшей школе на получение как можно более широкого общего образования. Аналогичная система присутствует в российской системе, акцентирующей внимание на науке, содержании, и структуре, на-

правлениях профессиональной специализации, определении обязательных дисциплин. Российская высшая школа ориентирована на овладение не столько практическими знаниями и умениями, сколько их фундаментальными научными основами, исходя из того, что ценность прикладного знания исчезает, если оно утрачивает связь с фундаментальными науками.

Основу системы обучения в Германии составляют 78 университетов и приравненных к ним Вузов, которые являются классическими, с богатой историей и традициями, уходящими корнями в Средневековье: Гейдельбергский университет, университеты во Фрейбурге, Тюбингене и ряде других городов. Изначально в их состав входили философский, медицинский и теологический факультеты, но с течением времени добавились другие направления подготовки. Студенты занимаются научной деятельностью при проведении фундаментальных и прикладных исследований. Широкий выбор предметов в рамках одного факультета позволяет получить междисциплинарное образование и специализироваться на разных аспектах изучения. Классические университеты играют важную роль в системе высшей школы не только как ведущие учебные заведения, готовящие специалистов высшей квалификации для различных областей науки и производства, но и как генераторы идей, центры международного сотрудничества, науки, культуры, место профессионального академического общения. Начиная с момента появления, университеты выполняли функцию интернациональных центров науки, образования и культуры, исконная роль которых состояла в интеграции культуры.

Университеты технического образования, где детально исследуются теоретические аспекты отдельных сфер науки, получили статус в процессе преобразования технических и других отраслевых Вузов. Высшая техническая школа в Ганновере в 1968 г. получила статус

технического университета, а в 1978 г. была преобразована в университет. К этой группе относятся также высшие технические школы в Ахене и Дармштадте, особенностью которых является тесная связь между теорией и практикой. Профессиональные высшие школы возникли на базе инженерных школ, аналогов российских профессиональных училищ, и были включены в систему высшего образования в 1976 г. Постепенно кроме подготовки специалистов они стали заниматься проведением прикладных научных исследований, что способствовало повышению требований к профессорско-преподавательскому составу. Экономический Вуз в Ройтлингене котируется выше некоторых университетов. В настоящее время в профессиональных высших школах проходит обучение около четверти всех студентов. Срок обучения в Вузах такого рода короче (обычно 8 семестров), что привлекает студентов более быстрым путем к их будущей профессиональной деятельности и карьере.

На пике стремительного развития системы высшего образования в Германии появляются университеты, ориентированные на модель американских колледжей: Рурский университет в Бохуме, университеты в Констанце, Регенсбурге, Билефельде и т. д. В них ведутся эксперименты по внедрению современных методов обучения, они зачастую имеют кампусы, что в целом не характерно для немецких Вузов. В объединенных высших школах в Дуйсбурге, Эссене, Вуппертале, Зигене, Падерборне и Касселе имеются интегрированные курсы для совместной подготовки специалистов прикладного и научного профилей. Таким образом, объединенные высшие школы предлагают совместные программы университетов и специальных Вузов. К объединенным высшим учебным заведениям относится и дистанционный университет в Хагене, в котором обучается около 44 тыс. студентов по специальностям, пользую-

щимся наибольшим спросом: право, экономика, гуманитарные и социальные науки. Он имеет более 60 региональных отделений и три учебных центра – в Австрии, Венгрии и Швейцарии.

Программа обучения делится на два периода: начальный и основной. Начальный период обучения, как правило, рассчитан на 4 семестра, в течение которых студент получает базовые знания по выбранному им предмету и смежным областям знания, вырабатывает навыки научно-исследовательской работы и практического применения полученных знаний. Студент посещает лекции, обязательные семинарские занятия. Начальный период обучения заканчивается промежуточным или преддипломным экзаменом. Основной период обучения длится 5 семестров, когда студент занимается углубленным изучением выбранного предмета, проводит самостоятельные исследования. Студент также выбирает направление специализации из предлагаемого университетом перечня предметов. Основной период обучения завершается получением диплома, академической степени бакалавра, магистра или сдачей государственного экзамена. Последний семестр посвящен написанию научной работы на соискание академической степени или подготовке к сдаче итоговых экзаменов.

В Германии провозглашен принцип «академической свободы», согласно которому Вузам предоставлена свобода в вопросах управления. В Германии не существует жесткой системы обучения в обязательном порядке, и многое зависит от самостоятельности и самодисциплины студента. Студент германского Вуза не посещает занятия со своими сокурсниками, но в соответствии с выбранной специальностью и ее учебной программой составляет свой учебный план и организует свое время, чтобы отвечать общим требованиям по специальности. Высокий уровень индивидуализации студентов в Германии позволяет непрерывно совершенствовать знания и

навыки для выполнения индивидуальных социальных ролей.

Обучение в Вузах продолжается 4 года, после чего предполагается стажировка (18 месяцев), что тоже является обязательной составляющей комплексного и всестороннего образования. Благодаря такому элементу, как посещение иностранных университетов и архивов, либо работой в архивах той или иной страны, появляется элемент межвузовского интернационального общения. В формах академического общения развивается сотрудничество Вузов с иностранными научными организациями. Дополнительно университеты и научно-исследовательские институты Германии привлекают молодежь и ученых из разных стран. Иностранные студенты, как и граждане Германии, получают высшее образование бесплатно, при поддержке со стороны правительства страны и частных благотворительных фондов. Система научных зарубежных стажировок существенно повышает статус высшего образования и создает хорошие условия для интернационального академического общения.

Научная деятельность Вузов Германии строится на концепции высшего образования В. Гумбольдта, акцентирующей в процессе обучения сочетание учебной и научной работы. Вузы занимают центральное место в научно-исследовательском «ландшафте» и работают в тесном сотрудничестве с научными организациями Германии. Это способствует отсутствию разрыва между вузовской и невузовской исследовательской деятельностью, в том числе промышленной наукой. Система позволяет обеспечить передачу технологий не только из одного научного учреждения в другое, но и из научных учреждений, в том числе Вузов, в промышленные организации, облегчая и ускоряя процесс внедрения изобретений и реализации научного потенциала страны. С 1950-х гг. распространена форма «совместных исследований», когда промышленные ор-

ганизации кооперируются с Вузом (или с научно-исследовательским институтом) для работы над общими проблемами. Практикуются стажировки студентов и молодых ученых на промышленных предприятиях, что особенно характерно для специальных (профессиональных) Вузов, где преподаватели обязаны периодически сами проходить практику на промышленном предприятии. При Вузах создаются демонстрационные и консультационные центры для ознакомления представителей предприятий с достижениями науки в ключевых областях.

Важное место в концепции высшего образования Германии занимает традиция гуманитарного образования, вместе с тем на первое место выходит техническое образование, тесная связь между теорией и практикой и междисциплинарное образование. Университетское образование нацелено на подготовку всесторонне развитого, обладающего широким кругозором профессионала.

Профессиональные Вузы имеют огромное значение в подготовке специалистов. Они выпускают более 70 % немецких инженеров, до половины специалистов в области информатики, в сфере организации производства. Эти Вузы отличаются укороченным циклом обучения, включают теоретическую подготовку в течение трех лет и год практической работы. Обучение в них максимально приближено к практике, все преподаватели обязательно имеют профессиональный опыт и тесные связи с промышленными организациями. Благодаря ускоренному курсу обучения и меньшими в сравнении с университетами затратами на обучение специальные Вузы заслуживают значительного внимания с точки зрения возможности заимствования положительного опыта. Данная система позволяет ориентировать образовательную систему на прикладное направление и сделать его более адаптивным в профессиональном отношении.

*Материал поступил в редколлегию 20.03.2008*