

ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Вопросы обучения одаренных детей уже более ста лет привлекают к себе внимание специалистов во многих странах, поскольку развитие одаренности – это проблема и прогресса общества, и индивидуального развития человека.

По последним данным, примерно пятая часть детей школьного возраста может быть отнесена к одаренным детям. Но в условиях современной массовой школы они, как правило, лишены необходимой для развития их талантов поддержки. И поэтому всего лишь 2–5 % от общего числа детей действительно проявляют себя как одаренные. В этой связи приобретают особое значение централизованные программы поиска и поддержки одаренных детей в масштабах отдельной школы и даже класса. Одним из перспективных направлений здесь является использование всех возможностей массовой школы для реализации личностно ориентированного образования. Анализ образовательных потребностей учащихся Государственного общеобразовательного учреждения «Республиканский классический лицей Республики Алтай» показал, что именно таким они хотели бы видеть образование в лицее.

В связи с этим десять лет назад Республиканский классический лицей начал осуществление проекта по переходу на образование по индивидуальной образовательной траектории, в основе которого лежит обучение по индивидуальным учебным планам.

Цель проекта – создание условий для индивидуализации образования и социализации учащихся в лицее, обеспе-

чивающих подготовку к осознанному выбору ими сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи проекта:

- совершенствование модели профильного обучения на основе социального заказа и образовательных потребностей учащихся, с учетом их личностных способностей;
- создание условий для построения и реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- формирование способностей, обеспечивающих самореализацию и успешное профессиональное самоопределение учащихся.

Индивидуальная образовательная траектория учащихся строится исходя из следующих образовательных модулей: профильный учебный план, учебные планы элективных курсов, внеклассная работа.

Учебный план каждого профиля составляется на основе базисного учебного плана и включает в себя следующие компоненты:

- профильный уровень (федеральный и школьный компоненты);
- базовый уровень (федеральный и региональный компоненты).

Школьный компонент учебных планов каждого профиля создается на основе изучения и глубокого анализа профессиональных устремлений учащихся, уровня и набора вступительных экзаменов на различные факультеты высших учебных заведений, требований к уровню знаний и учебных компетенций, предъявляемых к выпускнику лицея как

общеобразовательного учреждения, осуществляющего углубленную подготовку по ряду предметов.

Элективные курсы реализуют различные цели и по этому принципу делятся на:

- профильные (физико-математическое, гуманитарное, естественно-научное, лингвистическое направления);
- олимпиадные;
- развивающие;
- спецсеминары по организации исследовательской работы;
- спецкурсы и дополнительные занятия вне лица.

Учебный план и программы элективных курсов разрабатываются на основе изучения интересов, способностей, индивидуальных психологических и интеллектуальных особенностей учащихся, с учетом наличия кадров, способных реализовать потребности и запросы учащихся. Эти занятия не дублируют школьные уроки, а направлены в первую очередь на развитие интеллекта детей, оснащение его методами отбора и переработки информации, развитие вариативности мышления. Особое внимание обращается на подготовку человека к встрече с принципиально новыми задачами, сталкиваться с которыми прежде ему не приходилось.

Внеклассная работа включает в себя: творческие кружки в лицее, спортивные секции в лицее, кружки и секции в городе, музыкальные, художественные, спортивные школы города, общественная работа в лицее, самоуправление, социально значимая работа, участие во внеклассных мероприятиях и творческих конкурсах разного уровня, участие в общественных и политических организациях города и республики.

Система внеклассной работы в лицее сформирована на основе изучения интересов, творческих и социальных запросов учащихся с учетом требований к уровню социальной адаптивности, предъявляемых к выпускнику лица.

На основе предлагаемых образовательных модулей каждый ученик выстраивает собственный индивидуальный учебный план, представляющий собой индивидуальный, логически связанный набор учебных курсов и мероприятий, позволяющий ему построить собственную образовательную траекторию.

Индивидуальный учебный план формируется самим учеником и его родителями и фиксируется в специальной карте личностного развития. В процессе формирования индивидуального учебного плана принимают участие также: школьный психолог, классный руководитель, заместитель директора по вариативному образованию, учителя-предметники. При его формировании ученик и его родители учитывают все образовательные возможности, предлагаемые лицеем и существующие в городе, данные психологического мониторинга индивидуальных особенностей учащихся, интересы и профессиональные устремления самого ребенка и семьи. В течение четырех лет обучения в лицее учащиеся меняют свои индивидуальные учебные планы, пробуя себя в различных сферах учебной, научной, творческой, социальной деятельности.

В рамках проекта проведена определенная деятельность, направленная на совершенствование образовательного процесса, с тем чтобы он обеспечивал реальную возможность выстраивания каждым учеником собственной образовательной траектории:

- разработана и апробирована система образовательных модулей (профильный учебный план, учебные планы элективных курсов, внеклассная работа), из которых строится индивидуальный учебный план каждого ученика;
- учащимся дано право самим строить собственную образовательную траекторию, отработана система методического и психологического сопровождения этого процесса;
- отработана схема формирования смешанных групп для проведения обу-

чения по разным предметам и система гибкого расписания, позволяющего каждому ученику обучаться по собственному учебному плану;

- ежегодно корректируются учебные планы всех профилей и спецкурсов с учетом изменений профессиональных устремлений учащихся, набора и содержания вступительных экзаменов в вузы, государственных образовательных стандартов;

- разработана и утверждена республиканская ведомственная целевая программа, обеспечивающая финансирование элективных курсов в зависимости от результатов обучения;

- научно-исследовательская деятельность учащихся носит организованный характер: действуют постоянные спецсеминары по подготовке научно-исследовательских работ, создано и активно работает научное общество учащихся, на ежегодной конференции НОУ представляется около 150 докладов, от 3 до 7 из них становятся призерами республиканского конкурса научно-исследовательских работ, в учебный план введен предмет школьного компонента «Основы интеллектуальной деятельности»;

- приоритетным направлением деятельности лицея на 2007/2008 учебный год определено участие в конкурсах различных направлений и уровней, которые помогают учащимся попробовать свои силы в разных сферах научной и творческой деятельности, определить свой рейтинг в этих сферах; учащиеся лицея активно участвуют в массовых предметных конкурсах всероссийского и международного уровней «Кенгуру», «Медвежонок», «Бульдог», «Золотое руно», «FLEX», «Немецкий плюс», «Послы России» и др., показывая хорошие результаты. Так, только по международным программам 24 ученика лицея стали призерами и прошли бесплатное обучение в США и Германии;

- подготовка к олимпиадам ведется целенаправленно, организованы специальные занятия с одаренными детьми по

подготовке к олимпиадам, организованно проводится лицейский этап Всероссийской олимпиады по всем предметам, 30 % выходят на городской этап, 10 % становятся призерами и выходят на республиканский этап, 8 % становятся призерами республиканского этапа, 2,5 % выходят на уровень России, 1 ученик становится призером Российского этапа;

- стабильно действуют кружки и секции различных направлений: спортивные, творческие, технические, в которых занимается 50 % учащихся;

- активизировалась деятельность органов ученического общественного управления: Совет старшеклассников, Совет лицея;

- учащиеся активно участвуют в проведении социально значимой работы: экологические акции через Экологический клуб, гуманитарные и добровольческие акции «Сделай добро просто так» через Клуб старшеклассников;

- учащиеся активно участвуют в различных общелицейских мероприятиях (праздники, вечера, фестивали, линейки) и творческих конкурсах различного уровня (от лицейского до республиканского): «Ученик года», «Золотой Арабеск», «Конкурс патриотической песни», «Конкурс театральных коллективов», «Голоса XXI века» и др., становясь их призерами и лауреатами;

- многие лицеисты являются активными участниками общественных и политических организаций города и республики: Ассоциации юных лидеров, «Алтан-Сай – золотые орешки», «Молодая гвардия».

Проект по переходу на личностно ориентированное образование подвергается постоянному мониторингу и коррекции. Мониторинг ведется по следующим направлениям:

- результаты переводных экзаменов, государственной аттестации, срезов знаний;

- уровень отсева учащихся основной школы;

- результаты олимпиад разного уровня;

- участие учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах;
- участие учащихся в научно-исследовательской деятельности;
- процент поступления выпускников в высшие учебные заведения (в том числе по профилю обучения в лицее) и уровень вузов;
- отсев выпускников лицея из вузов;
- получение ими послевузовского образования;
- профессиональная карьера.

Подобный мониторинг позволяет определить проблемные точки и направления дальнейшей работы. Так, в 2007 г. педагогический совет РКЛ выявил следующие проблемы:

- учителя-предметники недостаточно активно участвуют в процессе формирования учебного плана на новый учебный год, а если участвуют, то прежде всего лоббируют интересы своего предмета или собственную нагрузку;
- при формировании учебного плана элективных курсов часто главным фактором является обеспечение нагрузки учителям, наличие готовой программы, образцы прошлых лет, недостаточно учитываются особые запросы отдельных учащихся, слабо используется потенциал Горно-Алтайского государственного университета, плохо изучены возможности других образовательных учреждений, способных реализовать образовательные запросы учащихся РКЛ;
- при выборе элективных курсов учащиеся испытывают затруднения, особенно в 8 классе, так как они плохо знают себя, свои особенности, свои профессиональные устремления, в результате они выбирают курсы по красивому названию, любимому учителю, за компанию с друзьями, бывают случаи, когда учителя вынуждают учащихся посещать именно их курсы;
- при организации исследовательской работы наблюдается нежелание и неумение учителей организовать исследовательскую деятельность учащихся, отсутствие заинтересованности учащихся

в осуществлении научно-исследовательской деятельности, слабая материальная база;

- при организации участия учащихся в различных предметных конкурсах отмечается пассивность учителей, когда дело касается индивидуальной кропотливой работы с отдельными учениками;
- при подготовке учащихся к олимпиадам не все учителя учитывают формат олимпиады, а то и просто не знают его, не по всем предметам выставляются участники олимпиад, по некоторым предметам из года в год демонстрируются слабые результаты, особенно на всероссийском этапе;
- не реализуются или реализуются некачественно многие запросы учащихся в кружковой деятельности;
- недостаточно развито самоуправление на уровне классных коллективов, не ведется целенаправленная работа по «вращиванию» общественных лидеров;
- не ведется целенаправленная работа по подготовке учащихся к участию в творческих конкурсах;
- члены городских и республиканских общественных организаций не интегрируют деятельность этих организаций в жизнь лицея.

Все эти проблемы принимаются во внимание при корректировке планов по реализации проекта на следующий учебный год. Такой подход к реализации проекта делает его мобильным, реалистичным, эффективным.

В результате реализации проекта каждый ученик лицея на старшей ступени обучения не только имеет высокий уровень подготовки по профильным предметам, но и четкую ориентацию на выбор будущей сферы профессиональной деятельности, хорошо знает свои индивидуальные особенности, сильные и слабые стороны, владеет навыками выстраивания собственной образовательной, профессиональной и жизненной траектории. Показателем эффективности подобной организации образовательного процесса можно считать поло-

жительную динамику по количеству призеров городского, республиканского, всероссийского этапов предметных олимпиад, увеличение количества учащихся, успешно участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах, увеличение количества и качества научно-исследовательских работ учащихся лицея, стопроцентное поступление в

высшие учебные заведения (95 % поступают по профилю обучения в лицее), отсутствие отчисления из вузов, успешное получение высшего и послевузовского образования, профессиональная успешность выпускников Республиканского классического лицея.

Материал поступил в редколлегию 24.04.2008