

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

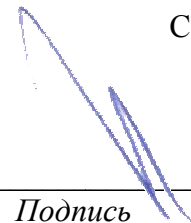
**Гуманитарный институт**

---

СОГЛАСОВАНО

Декан ФЕН

Резников В. А.

  
Подпись

5 октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

направление подготовки: 04.03.01 Химия

направленность (профиль): Химия

Форма обучения: очная

Разработчики:

д-р ист. наук, профессор Шиловский М.В.

канд. ист. наук, доцент Оплаканская Р.В.

канд. ист. наук, ассистент Гордеева М.А.

Руководитель программы:

д.х.н., доц. Емельянов В.А.

Новосибирск 2020

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....4
5. Перечень учебной литературы .....9
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающегося ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Предмет дисциплины – история России с древнейших времен до наших дней в контексте всеобщей истории. Дисциплина является важным компонентом гуманитаризации системы образования, мировоззренческой подготовки современных специалистов, интеллектуального развития личности и формированию системного мышления. Курс «История» построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет сформировать комплексное представление об исторических процессах, взаимообусловленности социально-экономических, политических событий и явлений, а также месте России в мировой истории.

### **Основные задачи дисциплины:**

- сформировать научное представление о закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, о месте и роли России в мировой истории, об ее социо и этнокультурном своеобразии;
- навыков и умений поиска, критического анализа и систематизации исторической информации;
- формирование нравственных и гражданских качеств и активной жизненной позиции на основе ценностного отношения к историческому прошлому.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
<b>Б-УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Б-УК-1.1.</b> Осуществляет поиск и обработку информации в соответствии с поставленной задачей <b>Б-УК-1.2.</b> Проводит критический анализ информации <b>Б-УК-1.3.</b> Решает поставленные задачи с применением системного подхода	– демонстрирует навыки поиска и обработки информации; – умеет осуществлять критический анализ информации; – применяет системный подход для решения поставленных задач.
<b>Б-УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Б-УК-5.1.</b> Воспринимает и интерпретирует межкультурное разнообразие общества с учетом философских концепций и этических норм. <b>Б-УК-5.2.</b> Использует в профессиональной деятельности теоретические знания о социально-исторических явлениях, фактах и процессах <b>Б-УК-5.3.</b> Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей и проявляет уважительное отношение к традициям различных социальных групп	– проводит интерпретацию межкультурного разнообразия общества; – учитывает философские концепции и этические нормы; – демонстрирует владение теоретическими знаниями о социально-исторических явлениях; – владеет навыками межкультурной коммуникации.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» входит в число обязательных дисциплин базовой части Б 1.Б, преподается во 2 семестре. Приступая к изучению курса «История» обучающийся должен уметь локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события истории России, раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития. В процессе изучения дисциплины продолжается формирование гражданской позиции, которое происходило в рамках основного общего среднего образования (дисциплина «История»). В процессе изучения дисциплины формируются компетенции **Б-УК-1, Б-УК-5**.

## 3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

Вид деятельности	Семестр
	2
<b>Контактная работа, часов, в том числе:</b>	<b>65</b>
Лекции	30
Практические занятия	28
Консультации в период занятий	
контактная работа при аттестации	5
Консультации перед экзаменом	2
<b>Самостоятельная работа, часов, в том числе:</b>	<b>43</b>
самостоятельная работа во время занятий	21
самостоятельная работа во время промежуточной аттестации	22
<b>Всего, часов</b>	<b>108</b>

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование тем и их содержание	Объем, час
Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XIX века	
<i>ТЕМА 1. Введение в историю</i> Объект и предмет исторической науки. Понятие исторического процесса, закономерность и альтернативность. Историческое пространство. Историческое время. Периодизация, виды периодизации. Место истории в истории в системе социально-гуманитарных наук. Структура исторического знания. Функции исторической науки. Основы методологии исторической науки. Исторический источник, типология источников. Формы, методы и принципы изучения истории.	1
<i>ТЕМА 2. Восточные славяне. Древнерусское государство (VII–XIII вв.)</i> Восточные славяне в VII–IX вв.: расселение и предгосударственные образования. Норманская и антинорманская теория о формировании государства восточных славян. Образование и становление древнерусской государственности. Принятие христианства. Политический и социально-экономический строй Руси в XI – первой половине XII в. Причины и последствия раздробленности Древнерусского	1

государства. Северо-Восточная Русь, Галицко-Волынское княжество, Новгородская феодальная республика как альтернативные модели политического и цивилизационного развития. Борьба с внешней агрессией в первой половине XIII в.	
<i>ТЕМА 3. Образование Московского государства и его строй (XIII – первая половина XVI в.)</i> Русские земли в условиях зависимости от Золотой Орды. Возвышение Москвы и борьба за «собираение Русской земли». Значение победы на Куликовом поле. Феодальная война второй четверти XV в. Завершающий этап образования Русского государства. Ликвидация зависимости от Орды. Государственный строй и система управления. Социальные отношения. Складывание поместной системы землевладения. Судебник 1497 г. Москва – центр мирового православия. Развитие культуры.	2
<i>ТЕМА 4. Социально-политическое развитие России в XVI - XVII в.</i> Альтернативы развития Московского государства в эпоху Ивана IV Грозного. Реформы Избранной рады. Политика опричнины: цели, методы и последствия. Политический и социально-экономический кризис в стране в конце XVI в. Гражданская война (Смута) в начале XVII в.: причины, политическая борьба, социальные движения, последствия. Политическое и социально-экономическое развитие русского общества в правление первых Романовых. Соборное Уложение 1649 г. Утверждение крепостного права. Начало перехода к абсолютизму. Церковная реформа Никона и религиозный раскол русского общества. Основные направления внешней политики России в XVI-XVII вв.	2
<i>ТЕМА 5. Противоречивый характер модернизации российского государства и общества в период правления Петра I.</i> Династический кризис 1682 г. Начало правления Петра I. Внешняя политика России и формирование регулярной армии и флота. Преобразования Петра в сфере управления, экономики. Становление империи и утверждение абсолютизма. Сословная политика и «вестернизация» русской культуры.	2
<i>ТЕМА 6. Дворянская империя. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II во второй половине XVIII в.</i> Эпоха "дворцовых переворотов" (1725-1762 гг.): причины, движущие силы, итоги. Курс «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Уложенная комиссия. Реформа государственного управления и сословная политика. Основные направления русской общественной мысли во второй половине XVIII. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в. и ее итоги.	2
<i>ТЕМА 7. Кризис самодержавной России и попытки его преодоления в первой половине XIX в.</i> Дворцовый переворот 1801 г. Первый этап реформ и контрреформ: административные и социальные преобразования в период правления Александра I и Николая I. Основные направления общественно-политической мысли. Конституционные проекты декабристов. «Триада» С. Уварова. Дискурс славянофилов и западников о путях развития России. Распространение идей утопического социализма. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в.	2
<i>ТЕМА 8. Развитие пореформенной России (1860–1890-е гг.)</i> Реформы Александра II: содержание и значение. Противоречивый характер либеральных преобразований в 1860-1870-е гг. экономическое развитие пореформенной России. Социально-политический характер реформ и контрреформ 1880 – начала 1890-х гг. Общественно-политические движения в России (народники, либералы, монархисты, социал-демократы). Направления и	2

достижения внешнеполитической деятельности Российской империи во второй половине XIX в.	
Раздел 2. История России в XX – начале XXI в.	
<p><i>ТЕМА 9. Россия на рубеже XIX–XX столетий. Противоречия и кризисы модернизации.</i></p> <p>Третий этап реформ и контрреформ: социально-экономические процессы, политический экстремизм. Революция 1905–1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Образование политических партий. Зарождение российского парламентаризма. Сущность «третьеиюньской» (1907 г.) политической системы. Характер и результат реформ П. А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904–1905 гг. Участие России в Первой мировой войне.</p>	2
<p><i>ТЕМА 10. Революция 1917 г. и Гражданская война в России</i></p> <p>Назревание системного кризиса в России. Февральская революция: свержение самодержавия. Основные альтернативы развития государства и общества в 1917 г. и борьба за их реализацию. Двоевластие как система власти. Корниловский мятеж. Октябрьское вооруженное восстание и установление власти Советов. Судьба Учредительного собрания. Начало Гражданской войны. Иностранная интервенция. Утверждение диктатуры большевиков. Политика «военного коммунизма». Идеология, политика и практика белого движения. Итоги Гражданской войны в России.</p>	2
<p><i>ТЕМА 11. Советский союз в 1920-1930-е гг. Создание государственно-бюрократического социализма.</i></p> <p>Кризис 1921 г. НЭП. Экономические и политические реформы начала 1920-х гг. Проекты союзного государства и образование СССР. Борьба за лидерство в партии в 1920-е гг. Проекты индустриализации СССР в к.1920-х гг. Год «великого перелома» - 1929 г. Форсированная индустриализация и насильственная коллективизация в первые пятилетки. Формирование административно-командной системы и утверждение личной власти И. Сталина. Массовые репрессии в СССР; цели, методы и последствия. Социальная политика советской власти в 1930-е гг. Развитие культуры. Международная обстановка 1920-1930-х гг. и внешняя политика советского государства.</p>	2
<p><i>ТЕМА 12. СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.)</i></p> <p>Внешняя политика СССР в предвоенные годы. Военно-экономическая и идеологическая подготовка СССР к войне. Причины неудач в начальный период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Перестройка работы тыла. Патриотический подъем в тылу и на фронте. Коренной перелом в войне. Внешняя политика (формирование антигитлеровской коалиции). Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Значение и цена победы СССР в войне</p>	2
<p><i>ТЕМА 13-14. Кризис советской модели социализма (1945-1980-е гг.).</i></p> <p>Внешняя политика СССР в условиях новой геополитической реальности. Начало «холодной войны». Апогей сталинизма (1946–1953 гг.). Развитие советской политической системы в 1953-1985 гг. Значение десталинизации и причины застоя. Курс реформаторства в области экономики в 1950- н.1970- х гг. и стагнация в конце 1970- х гг. Реализация проекта социального государства в СССР. Культурное развитие советского общества.</p>	2

<p><i>ТЕМА 15. Перестройка и распад СССР (1985–1991 гг.).</i> Кризис советской модели социализма. Курс на обновление социализма М.С. Горбачева («ускорение» и «гласность»). Изменение внешнеполитической доктрины СССР («новое мышление»). Проекты преобразований социально-экономического развития и проблемы их реализации. Обострение межнациональных отношений в СССР. Реформирование политической системы и его результаты. Обострение борьбы за власть в конце 1980-х гг. Августовский путч 1991 г. и распад СССР.</p>	2
<p><i>ТЕМА 16. Российская Федерация на рубеже XX–XXI вв.</i> Конституционный кризис в России и октябрьские события 1993 г. Декабрьский референдум и принятие Конституции (1993 г.). Формирование новой политической системы России. Либерализация экономики. Социальные и экономические последствия политики «шоковой терапии» и приватизации. Дефолт 1998 г. Российская культура в 1990-е гг. Политическое и социально-экономическое развитие России в 2000-е гг. Положение РФ в системе международных отношений после распада СССР и ОВД. Внешняя политика РФ в 2000-е гг.</p>	2
	30

#### Практические занятия (28 ч).

Содержание практического занятия	Объем, час
<p><i>ТЕМА 1. Введение в историю. Место и сущность истории в системе человеческих знаний</i> 1. Предмет исторической науки. 2. Источники изучения истории и основные концепции исторического процесса. 3. Основные этапы отечественной исторической науки</p>	1
<p><i>ТЕМА 2. Древняя Русь (IX–XII вв.)</i> 1. Восточные славяне: расселение и предгосударственные образования. 2. Образование и становление древнерусского государства в IX–X вв. Крещение Руси. 3. Политический и социально-экономический строй Киевской Руси в XI – первой половине XII в. 4. Причины и последствия раздробленности Древнерусского государства.</p>	1
<p><i>ТЕМА 3. Образование Московского государства и его строй (середина XIV – первая половина XVI в.)</i> 1. Северо-восточная Русь и Золотая Орда в середине XIII – середине XV в. 2. Возвышение Москвы. Объединительная политика московских князей в XIV–XV вв. 3. Государственный строй и система управления в русском государстве на рубеже XV–XVI вв. 4. Социальные отношения. Поместная система землевладения и ее значение.</p>	1
<p><i>ТЕМА 4. Социально-политическое развитие России в XVI–XVII вв.</i> 1. Реформы Избранной рады. Завершение централизации государства. 2. Опричнина Ивана Грозного: цели, методы, результаты. 3. Гражданская война (Смута) в начале XVII в.: причины, политическая борьба, последствия. 4. Укрепление государственной власти и утверждение крепостного права в России в 1610–1670-е гг.</p>	1
<p><i>ТЕМА 5. Противоречивый характер модернизации Российского государства и общества в период правления Петра I</i></p>	2

<p>1. Преобразования системы власти. Утверждение абсолютизма.</p> <p>2. Реформа вооруженных сил и государственной службы. «Табель о рангах».</p> <p>3. Развитие экономики и сословная политика.</p> <p>4. Преобразования Петра I в области образования и науки.</p>	
<p><i>ТЕМА 6. Политика «просвещенного абсолютизма» в России во второй половине XVIII в.</i></p> <p>1. Курс «просвещенного абсолютизма» Екатерина II. Уложенная комиссия.</p> <p>2. Реформа государственного управления и сословная политика.</p> <p>3. Внешняя политика России: основные направления достижения.</p>	2
<p><i>ТЕМА 7. Общественная мысль и общественно-политические движения в XIX в.</i></p> <p>1. Конституционные проекты декабристов.</p> <p>2. П.Я.Чаадаев и его взгляды на судьбу России.</p> <p>3. Общественно-политические взгляды западников и славянофилов.</p> <p>4. Распространение идей утопического социализма в России. Кружок петрашевцев.</p>	2
<p><i>ТЕМА 8. Реформы и контрреформы второй половины XIX в.</i></p> <p>1. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: их содержание и значение.</p> <p>2. Социально-политический характер реформ и контрреформ 1880-х – начала 1890-х гг. Политическая реакция.</p> <p>3. Эволюция общественно-политических движений в 1860–1890-е гг. (правящая дворянская элита; либеральная интеллигенция и буржуазия; направления народничества; рабочее движение и марксизм в России)</p>	2
<p><i>ТЕМА 9. Зарождение политического плюрализма в российском обществе</i></p> <p>1. Возникновение социал-демократического движения. Оформление партии социалистов-революционеров.</p> <p>2. Программные документы непролетарских партий России (государственное устройство; права и свободы; рабочий и крестьянский вопрос).</p> <p>3. Опыт российского парламентаризма. I-IV Государственная дума.</p>	2
<p><i>ТЕМА 10. Великая русская революция в 1917 г.</i></p> <p>1. Февраль: свержение самодержавия и установление двоевластия.</p> <p>2. Политические силы и от Февраля к Октябрю: проекты преобразований и методы борьбы.</p> <p>3. Октябрь 1917 г.: свержение Временного правительства и установление власти Советов. Лозунги новой власти.</p>	2
<p><i>ТЕМА 11. Гражданская война в России</i></p> <p>1. Первые преобразования Советской власти. Советы или Учредительное собрание?</p> <p>2. Политика «военного коммунизма».</p> <p>3. Белое движение: сущность, социальная и военно-политическая практика.</p> <p>4. Большевики и оппозиционные партии. Начало формирования однопартийного режима власти.</p>	2
<p><i>ТЕМА 12. Советское общество с 1920-е гг.: борьба демократических и авторитарных тенденций</i></p> <p>1. Экономические и административные реформы начала 1920-х гг.: их непоследовательность и противоречивость.</p> <p>2. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.</p> <p>3. Борьба за власть и победа авторитаризма в партийно-государственном руководстве в 1920-е гг.</p>	2
<p><i>ТЕМА 13. Строительство социализма в СССР в 1930-е гг.</i></p> <p>1. Форсированная индустриализация и насильственная коллективизация, оформление административно-командной системы управления.</p> <p>2. Утверждение режима личной власти И. Сталина.</p>	2



3. Огосударствление политической системы, экономики, духовной жизни общества и ограничение свобод граждан.	
<i>ТЕМА 14. СССР во Второй мировой войне</i> 1. Международная обстановка накануне Второй мировой войны. 2. Летне-осенняя кампания 1941 г. Битва за Москву. 3. Коренной перелом и освобождение территории СССР. Победоносное завершение войны. 4. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция.	2
<i>ТЕМА 15. СССР в середине 1950-х – середине 1980-х гг.: нарастание кризисных явлений</i> 1. Геополитическая реальность после Второй мировой войны. Начало «холодной войны». 2. Курс реформаторства в области экономики и управления в 1950-1960-е гг. и стагнация в конце 1970-н. 1980-х гг. 3. Развитие советской политической системы в 1950-н. 1980-х гг. Причины застоя. 4. Социальные утопии (III программа партии, концепция "развитого социализма") и социальная практика КПСС.	2
<i>ТЕМА 16. Российская Федерация в конце XX – начале XXI в.</i> 1. «Перестройка» в СССР (1985–1991 гг.): цели и итоги. 2. Августовский путч 1991 г. Распад СССР. Октябрьские события 1993 г. Ликвидация Советской системы. 3. Государственный строй современной России. Конституция РФ 1993 г. 4. Социально-экономические преобразования в 1990-е гг. и в начале XXI в.	2

#### Самостоятельная работа студентов (43 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	16
Подготовка доклада с презентацией	5
Подготовка к тестам (2 теста)	5
Выполнение письменного домашнего задания	5
Подготовка к экзамену	12

### 5. Перечень учебной литературы

#### 5.1. Основная литература

1. *История России* : учебник : [для студентов высших учебных заведений, абитуриентов] / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. Изд. 4-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2018. 527 с. (Библиотека НГУ – 99 экз.)
2. *История России в схемах* : учебное пособие : [для абитуриентов, студентов вузов] / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Ист. Фак. - Москва : Проспект, 2019 (Библиотека НГУ – 98 экз.)

#### 5.2. Дополнительная литература

3. *Хрестоматия по истории России* : учебное пособие : [для студентов вузов, учащихся старших классов средней школы, абитуриентов / авт.-сост.] А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Ист. фак.. Москва : Проспект, 2019. - 588, (Библиотека НГУ – 95 экз.)

4. *Новейшая история России* : учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А.Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2015. – 478 с., [2] с. : табл. ; 21 см. ISBN 978-5-392-16394-6. URL: <https://ruslan-neo.nsu.ru/pwb/detail?db=BOOKS&id=RU%5CNSU%5Cbooks%5C168711>
5. *Сахаров А. Н.* Россия: Народ. Правители. Цивилизация: монография / А.Н. Сахаров. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 962 с. - ISBN 978-5-4458-5715-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983> .

## **6. Перечень учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся**

6. *Борзенков А. Г.* Первые шаги российского парламентаризма: Историческая игра / А.Г. Борзенков; Новосиб. гос. ун-т, Каф. истории России. Новосибирск: НГУ, 1997. 67 с. (Библиотека НГУ – 46 экз.)
7. *Борзенков А. Г.* Российская государственность: Возможности и пределы Учредительного собрания: Учеб.-метод. пособие к базовым курсам по истории государства и права России и отеч. истории / А.Г. Борзенков ; Новосиб. гос. ун-т, Ин-т по переподгот. и повышению квалификации преподавателей гуманитар. и социал. наук, Каф. истории и права. Новосибирск: НГУ, 2000. 146 с. (Библиотека НГУ – 33 экз.)
8. *Вернадский, Г. В.* Монголы и Русь / Георгий Вернадский – Москва : Ломоносовъ, 2011. – 506 с. ISBN 978-5-91678-125-0
9. *Горский, А.А.* Русь: От славянского Расселения до Московского царства / А.А. Горский – М. : Языки слав. культуры, 2004. – 390 с. ISBN 5-94457-191-8 URL: <https://ruslan-neo.nsu.ru/pwb/detail?db=BOOKS&id=RU%5CNSU%5Cbooks%5C83542>
10. *Зуев, А. С.* Освоение и присвоение Московским государством социально-политического пространства Сибири в конце XVI - XVII веке / А. С. Зуев // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: история, филология. – 2013. – Вып.8. – С.61-72.
11. *Исупов, В.А.* Людские ресурсы Западной Сибири в годы Второй мировой войны (1939 - 1945 гг.) : учебное пособие / В.А. Исупов ; М-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. ун-т, Филос. фак.. - Новосибирск : Редакционно-издательский центр НГУ, 2012. 124 с. ISBN 978- 5-4437-0091-5
12. *Млечин, Л.М.* МИД. Министры иностранных дел. Внешняя политика России: от Ленина и Троцкого - до Путина и Медведева / Леонид Млечин. Изд. 2-е, доп. Москва : Центрполиграф, 2011. – 846, [1] с. ISBN 978-5-227-03131-0
13. *Новейшая история стран Европы и Америки. XX век* : учебник : в 3 ч. / Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. Ч. 3. 1945–2000. –256 с. (Учебник для вузов). ISBN 5-691-00867-6 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>.
14. *Петр Великий: Материалы к базовым курсам по отечественной истории и истории государства и права России* / Новосиб. гос. ун-т, Каф. истории России; [Сост. А.Г. Борзенков, Отв. ред. М.В. Шиловский]. - Новосибирск: НГУ, 2000 132 с. (Библиотека НГУ – 51 экз.)
15. *Реформы 1860 - 1870-х годов в России: материалы к базовому курсу истории России*: [для преподавателей, студентов вузов / сост. Л.Н. Воробцова; отв. ред. М. В. Шиловский]; Федер. агентство по образованию, Новосиб. гос. ун-т, Гуманитар. фак., Каф. истории России. Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2010. 99 с. (Библиотека НГУ – 20 экз.)
16. *Румянцев В.П.* Р86 США, Великобритания, СССР и Суэцкий кризис 1956 г. : учеб. пособие. – Томск : Издательский Дом ТГУ, 2018. – 152 с. ISBN 978-5-94621-708-8

17. Сахаров А. Н. Россия как часть мирового цивилизационного процесса: лекции / А.Н. Сахаров. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 31 с. - ISBN 978-5-4458-5717-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229231>.

18. Шиловский, М.В. Политические процессы в Сибири в период социальных катаклизмов 1917-1920 гг. / М.В. Шиловский; отв. ред. В.А. Ламин; СО РАН, Ин-т истории. - Новосибирск: Сиб. хронограф, 2003. 427 с. ISBN 5-87550-150-2

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

При освоении дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Взаимодействие обучающегося с преподавателем осуществляется через Google Classroom.

**7.1. Современные профессиональные базы данных:** Не используются

**7.2. Ресурсы сети Интернет**

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/> Полнотекстовые электронные копии статей и монографий по истории.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office. Использование специализированного программного обеспечения для изучения дисциплины не требуется.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для реализации дисциплины «История» используются специальные помещения:

1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, промежуточной аттестации;
2. помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Реализация дисциплины осуществляется с применением электронного обучения на платформе Google, где обучение проводится на виртуальных аналогах, позволяющим достигать запланированных результатов по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Перечень результатов обучения по дисциплине в виде индикаторов достижения компетенций представлен в разделе 1.

### 10.1. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

**Текущий контроль успеваемости** по дисциплине «История» осуществляется:

- на практических занятиях в форме опроса обучающихся по вопросам темы;
- презентации одного устного доклада (тема выбирается из предложенного списка или формулируется студентом самостоятельно);
- тестирование (2 теста по крупным историческим периодам).
- выполнение одной письменной домашней работы.

#### **Промежуточная аттестация:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится по завершению изучения курса во 2 семестре в форме устного экзамена.

*Необходимым условием* для прохождения промежуточной аттестации является выполнение следующих видов работы:

1. успешное тестирование (не менее 60% правильных ответов, 6 баллов из 10);
2. работа на практических занятиях (доклад, выступления по вопросам семинара);
3. одна письменная домашняя работа (оценивается «зачтено» или «не зачтено»).

В случае оценки «не зачтено» или невыполнения письменной домашней работы, неудовлетворительных результатов тестирования, а также пропусков практических занятий по неуважительной причине обучающийся обязан до начала промежуточной аттестации отработать задолженности и пройти тестирование. Во время промежуточной аттестации студенту предлагается подготовить ответ на 2 вопроса билета, который студент получает методом случайной выборки. На подготовку к ответу отводится 40 минут. Литературой и техническими средствами во время экзамена пользоваться нельзя. На ответ на вопросы дается 30 минут. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы по датам, понятиям и историческим картам (случайная выборка). Оценка сообщается сразу после завершения опроса студента.

#### **Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «История»**

Результаты каждого испытания, входящего в программу промежуточной аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение *промежуточной аттестации*.

**Таблица 10.1.**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Результат обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочное средство</b>
<b>Б-УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Б-УК-1.1.</b> Осуществляет поиск и обработку информации в соответствии с поставленной задачей <b>Б-УК-1.2.</b> Проводит критический анализ информации	– демонстрирует навыки поиска и обработки информации; – умеет осуществлять критический анализ информации; – применяет системный подход для решения поставленных задач.	Тест, письменная домашняя работа, доклад, выступления по вопросам семинара, экзамен

	<b>Б-УК-1.3.</b> Решает поставленные задачи с применением системного подхода		
<b>Б-УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Б-УК-5.1.</b> Воспринимает и интерпретирует межкультурное разнообразие общества с учетом философских концепций и этических норм. <b>Б-УК-5.2.</b> Использует в профессиональной деятельности теоретические знания о социально-исторических явлениях, фактах и процессах <b>Б-УК-5.3.</b> Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей и проявляет уважительное отношение к традициям различных социальных групп	– проводит интерпретацию межкультурного разнообразия общества; – учитывает философские концепции и этические нормы; – демонстрирует владение теоретическими знаниями о социально-исторических явлениях; – владеет навыками межкультурной коммуникации.	доклад, выступления по вопросам семинара, экзамен

Таблица 10.2.

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<u>Доклад и выступления на семинаре</u> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, ссылки на научную литературу и источники, – корректность и адекватность выбранных методов анализа исторических	<i>Отлично</i>

<p>событий и процессов и их интерпретации,  – понимание причинно-следственных связей,  – логичность и аргументированность изложения материала,  – точность и корректность применения терминов и понятий исторической науки,  – полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках.  Допускаются не принципиальные неточности.</p> <p><b><u>Письменная домашняя работа :</u></b>  – понимание причинно-следственных связей,  – точность и корректность применения терминов и понятий исторической науки,  – логичность и аргументированность изложения материала,  – полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках.</p> <p><b><u>Тесты:</u></b>  – не менее 85% правильных ответов.</p> <p><b><u>Экзамен:</u></b>  Обучающийся демонстрирует системные <b>знания</b> по истории (периодизацию истории, этапы формирования многонационального и многоконфессионального российского общества в контексте мировой истории); знание основ методологии и методики исторической науки; подходов к интерпретации исторических событий и явлений.  Обучающийся демонстрирует <b>умение</b> формулировать личную точку зрения по проблемам истории, опираясь на основные подходы и методы науки;  Умение анализировать процессы и выявлять факторы и механизмы исторических изменений в контексте конкретной исторической эпохи  Обучающийся демонстрирует <b>наличие навыков</b> критического анализа исторических источников и систематизации объемной исторической информации, работы с историческими картами.</p> <p>Уверенно отвечает на дополнительные вопросы.</p>	
<p><b><u>Доклад и выступления на семинаре:</u></b>  – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники,  – корректность и адекватность выбранных методов анализа исторических событий и процессов и их интерпретации,  – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей,  – логичность и аргументированность изложения материала,  – корректность применения терминов и понятий исторической науки,  – тема в заданных проблемно-хронологических рамках раскрыта.  В докладах обучающийся мог допустить не принципиальные неточности.</p> <p><b><u>Письменная домашняя работа:</u></b>  – понимание причинно-следственных связей,  – точность применения терминов и понятий исторической науки,  – логичность изложения материала,  – полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках.  Допускаются не принципиальные неточности в изложении материала</p> <p><b><u>Тесты:</u></b>  – не менее 75% ответов должны быть правильными.</p> <p><b><u>Экзамен:</u></b>  Обучающийся хорошо <b>знает</b> периодизацию, ключевые исторические события и этапы отечественной истории в контексте мировой истории; основы методологии и методики исторической науки. Допускает несущественные</p>	<p><i>Хорошо</i></p>

<p>ошибки в датах и фактах.  Обучающийся демонстрирует <b>умение</b> формулировать личную точку, анализировать процессы и выявлять факторы и механизмы исторических изменений в контексте конкретной исторической эпохи. Есть недостатки в аргументации.  Обучающийся <b>демонстрирует навыки</b> анализа и систематизации объемной исторической информации. В работе с историческими картами допускает незначительные ошибки.  Отвечает на дополнительные вопросы. Допускает незначительные ошибки.</p>	
<p><b><u>Доклад и выступления на семинаре:</u></b>  – теоретический и фактический материал слабо подкреплен ссылками на научную литературу и источники,  – отсутствие анализа исторических событий и процессов, простое воспроизведение фактического материала,  – частичное понимание причинно-следственных связей,  – осмысленность в изложении материала, но наличие ошибок в логике и аргументации,  – корректность применения терминов и понятий исторической науки при наличии неточностей,  – фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках.</p> <p><b><u>Письменная домашняя работа:</u></b>  - понимание причинно-следственных связей, затрудняется с ответами на вопросы,  – неточное применение терминов и понятий исторической науки,  – логичность изложения материала,  – тема в целом раскрыта в заданных проблемно-хронологических рамках, но недостаточно полно.  Допускаются неточности в изложении материала (конкретные факты, даты, биографии).</p> <p><b><u>Тесты:</u></b>  – не менее 60% ответов должны быть правильными.</p> <p><b><u>Экзамен:</u></b>  Обучающийся имеет представление об основах методологии и методики исторической науки; в целом <b>знает</b> периодизацию истории, ключевые исторические события и этапы отечественной истории в контексте мировой истории. В знании фактического материала имеются несущественные пробелы. Допускает ошибки в датировке событий и их соотношении с периодами.  Обучающийся демонстрирует в целом <b>умение</b> формулировать личную точку, анализировать процессы и выявлять факторы исторических изменений в контексте конкретной исторической эпохи. Рассуждения схематичны. Есть недостатки в аргументации из-за пробелов в знании фактического материала.  Обучающийся <b>демонстрирует</b> наличие <b>навыков</b> анализа объемной исторической информации. Испытывает затруднения при анализе исторических источников. Допускает ошибки в работе с историческими картами.  Затрудняется с ответами на дополнительные вопросы.</p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p><b><u>Доклад и выступления на семинаре:</u></b>  – отсутствие теоретического и фактического материала, подкрепленного ссылками на научную литературу и источники,  – отсутствие анализа исторических источников и их интерпретации,</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

- непонимание причинно-следственных связей,
- компилятивное, неосмысленное, нелогичное и неаргументированное изложение материала,
- грубые ошибки в применении терминов и понятий исторической науки,
- фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках.
- неподготовленность докладов и выступлений на семинаре
- неучастие в коллективных обсуждениях в ходе практического (семинарского) занятия.

**Письменная домашняя работа:**

- отсутствует понимание причинно-следственных связей,
  - применение терминов и понятий исторической науки некорректно либо отсутствует,
  - отсутствует логика в изложении материала,
  - тема в заданных проблемно-хронологических рамках не раскрыта,
- Допущены грубые ошибки в изложении материала (конкретные факты, даты, биографии).

Либо работа не выполнена

**Тесты:**

- менее 60% правильных ответов.

**Экзамен:**

Обучающийся демонстрирует серьезные пробелы в **знании** фактического и теоретического материала.

Обучающийся не может продемонстрировать **умение** анализировать исторические процессы, выявлять факторы и механизмы исторических изменений в контексте конкретной эпохи. Аргументация отсутствует либо ссылается на псевдонаучные теории.

У обучающегося отсутствуют **навыки** систематизации объемной исторической информации, работы с историческими картами.

Не дает ответы на дополнительные вопросы

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

**Вопросы к экзамену по дисциплине «История»**

1. Древнерусское государство в IX–XII вв. Принятие христианства.
2. Борьба с внешней агрессией в начале XIII в. Русские земли в условиях зависимости от Орды (XIII–XV вв.).
3. Этапы объединения русских земель и образование Московского государства (XIII–к. XV вв.).
4. Государственный строй и система управления Московского государства в к. XV–н. XVI в. Общественный строй. Культура.
5. Реформы Избранной Рады и опричнина Ивана IV и их последствия.
6. Гражданская война (Смута) в начале XVII в.: причины, политическая борьба, последствия.
7. Россия в XVII в. Переход от сословно-представительной монархии к абсолютизму. Экономика России и утверждение крепостного права
8. Внешняя политика России в XVII в.: основные направления и достижения.
9. Оформление абсолютизма в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.
10. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725–1762). Причины, основные этапы, последствия.



11. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
12. Внешняя политика России в XVIII в.: основные направления и достижения.
13. Русская культура в XVIII в.
14. Кризис самодержавно-крепостнической системы в первой четверти XIX века. Попытки либерального реформирования Александра I.
15. Тридцатилетняя контрреволюция Николая I.
16. Общественно-политическая мысль и общественно-политические движения в первой половине XIX в.
17. Реформы 1860–1870-х гг. Александра II, их содержание и значение.
18. Внешняя политика России в XIX в.: основные направления и достижения.
19. Русская культура в XIX в.
20. Контрреформы Александра III и начало правления Николая II (1881–1904).
21. Внешняя политика России на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война (1904–1905).
22. Революция 1905–1907 гг.: причины, основные этапы, итоги.
23. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты.
24. Участие России в Первой мировой войне.
25. Россия от февраля к октябрю 1917 г. Утверждение власти большевиков.
26. Гражданская война и военная интервенция.
27. Советское общество и государство в 1920-е гг. Непоследовательность и противоречивость новой экономической политики.
28. Образование СССР. 29. Форсированная индустриализация и насильственная коллективизация. Первые пятилетки: цели, методы, итоги.
30. Советская политическая система в 1930-е гг. Массовые репрессии.
31. Начало Великой Отечественной войны (июнь – декабрь 1941).
32. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (январь 1942–август 1943).
33. Победоносное завершение Великой Отечественной войны (август 1943–май 1945). Кампания против Японии.
34. Внешняя политика СССР (1939–1945). Антигитлеровская коалиция.
35. Советское общество в послевоенный период. Апогей сталинизма.
36. Эволюция политической системы в СССР (1953–1985). Причины погружения в «застой».
37. Курс реформаторства в области экономики в 1950–н.1970-х гг. и стагнация в конце 1970-х гг.
38. Перестройка и развал СССР (1985–1991).
39. Россия в 1990–2010-е гг. Ликвидация Советской системы и формирование новой политической системы.
40. Социально-экономические преобразования в РФ (1991–2000-е гг.). Либерализация экономики в 1990-е гг. Стабилизация социально-экономической ситуации в 2000-е гг.

<p><b>Письменная домашняя работа по теме «СССР во Второй мировой войне»</b></p> <p><b>Примерные задания</b></p>
---

**Задание 1. Прочитайте текст**

«...Рузвельт заявляет, что теперь, когда он увидел в Крыму бессмысленные разрушения, произведенные немцами, он хотел бы уничтожить в два раза больше немцев, чем до сих пор. Сталин говорит, что после Тегеранской конференции дела пошли лучше. Рузвельт говорит, что это, бесспорно, верно... Рузвельт говорит, что он чувствует себя в Ливадии очень хорошо. Когда он не будет больше президентом, он хотел бы попросить у Советского правительства продать ему Ливадию. Он очень любит лесоводство. Он посадил бы большое количество деревьев на горах вблизи Ливадии...»

Ответьте на вопросы к заданию 1:

1. О каком событии идет речь? \_\_\_\_\_
2. Где и когда происходило событие? \_\_\_\_\_
3. Охарактеризуйте историческое значение события (5–7 предложений) по схеме: цели, итоги и достижения, влияние на исторический процесс \_\_\_\_\_

**Задание 2. Вставьте пропущенные в тексте слова**

На большом совещании Гитлер в двухчасовой речи говорил о делении Советской страны между Германией и ее союзниками. Было сказано о том, что необходимо уничтожить 30 млн. славян, потом численность населения будет регулироваться в количестве, необходимом для обслуживания арийской расы. На осуществление плана 1) \_\_\_\_\_ отводилось полтора-два месяца. Немецкое наступление на Советский Союз должно было развиваться на трех основных стратегических направлениях. Группа армий 2) « \_\_\_\_\_ » под командованием 3) \_\_\_\_\_ наступает из Восточной Пруссии через Прибалтийские республики на Псков, Ленинград; группа армий 4) « \_\_\_\_\_ » под командованием 5) \_\_\_\_\_ - из района Варшавы на Минск, Смоленск, Москву; группа армий 6) « \_\_\_\_\_ » под командованием 7) \_\_\_\_\_ - из района Люблина на Житомир, Киев.

Ответьте на вопрос к заданию 2.

1. О каком периоде Второй мировой войны идет речь? \_\_\_\_\_
2. Как проходила реализация упомянутого плана (по схеме: итоги его реализации, основные факторы, повлиявшие на его реализацию, значение в истории Второй мировой войны (8-10 предложений) \_\_\_\_\_

**Примерные тестовые задания по дисциплине История**

(с одним правильным ответом, установление хронологической последовательности, соотнесение дат и событий, открытый тест (вставить слово или словосочетание)).

**1. Соедините название племени с городским центром этого племени**

Кривичи	Киев
Поляне	Чернигов
Северяне	Смоленск
Древляне	Искоростень

**2. Кто из перечисленных ученых был антинорманистом**

1. Г. Байер; 2. М.П. Погодин; 3. А. Шлёцер; 4. М.В. Ломоносов.

**3. Соедините название княжества с перечислением характерных черт его политического устройства**

Владими́ро-Сузда́льское	преобладание власти веча
Новгородское	преобладание власти боярства
Галицко-Волынское	преобладание власти князя
Киевское княжество	

**4. Норма об ограничении перехода крестьян от одного феодала к другому недель до и недель после Юрьева дня (26 ноября) впервые появляется в**

1. Судебнике 1550 г.; 2. Соборном уложении 1649 г.; 3. Пространной редакции Русской правды; 4. Судебнике 1497 г.

**5. Расположите в хронологической последовательности:**

1. Царствование Василия Шуйского; 2. Царствование Лжедмитрия I;

3. Ополчение Минина и Пожарского; 4. Семибоярщина; 5. Ополчение Прокопия Ляпунова; 6. Избрание в цари польского королевича Владислава.

**6. Соедините название законодательного акта с именем издавшего(ей) его императора(ицы)**

Манифест о трехдневной барщине	Петр III
Закон о престолонаследии	Павел I
Жалованная грамота дворянству	Александр I
Жалованная грамота городам	Екатерина II
	Анна Иоанновна

**7. Заполните пустые ячейки таблицы**

	«Русская правда» П.И. Пестеля	«Конституция» Н.М. Муравьева
Форма правления		Конституционная монархия
Государственное устройство	Унитарное	
Аграрный вопрос		Отмена крепостного права

**8. Какие из принципов судопроизводства были положены в основу судебной реформы**

1. Несменяемость судей; 2. Состязательность сторон; 3. Гласность суда; 4. Сословность суда.

**9. Александр II был убит в результате террористического акта, устроенного**

1. Анархистами; 2. Народовольцами; 3. Поляками; 4. Эсерами.

**10. Расположите в хронологическом порядке события Русско-японской войны**

1. Цусимское сражение; 2. Сражение под Мукденом; 3. Нападение на крейсер «Варяг» и канонерскую лодку «Кореец»; 4. Сражение под Ляояном.

**11. Расположите в хронологическом порядке события первой русской революции**

1. Восстание на броненосце «Потемкин»; 2. Кровавое воскресенье; 3. Всероссийская октябрьская стачка; 4. Манифест об усовершенствовании государственного порядка.

**12. Сопоставьте страны и военно-политические коалиции**

Антанта	Германия
Четверной союз	Австро-Венгрия
	Россия
	Болгария
	Турция
	Франция
	Англия

**13. Сопоставьте название политических партий (движений) и имена их лидеров**

Эсеры	В.И. Ленин
Кадеты	В.М. Чернов
РСДРП(б)	А.И. Гучков
Октябристы	П.Н. Милюков
РСДРП(м)	В.М. Пуришкевич
Черносотенцы	Ю.О. Мартов

**14. Расположите в хронологическом порядке события весны – лета 1917**

1. Корниловский мятеж; 2. Нота Миллюкова; 3. Приезд Ленина из эмиграции в Петроград;
4. Июльские демонстрации.

**15. Сопоставьте имя лидера белого движения и географический регион, в котором он действовал**

П.Н. Врангель	Сибирь
А.В. Колчак	Юг России
А.И. Деникин	Северо-Запад России
Н.Н. Юденич	Крым

**16. Соедините даты с событиями Великой отечественной войны**

Сталинградская битва	16.04 – 8.05.1945
Битва за Москву	5.07 – 23.08. 1943
Оккупация Прибалтики, Белоруссии, Украины, Молдавии немецкими войсками	17.07. 1942 – 2.02. 1943
Курская битва	30.09. 1941 – 20.04. 1942
Берлинская операция	июнь – ноябрь 1941

**17. Расположите в хронологической последовательности**

1. Отставка Н.С. Хрущева; 2. Начало освоения целинных и залежных земель в Казахстане; 3. Избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПССС; 4. Косыгинские реформы; 5. Афганская война; 6. Принятие конституции 1977.

**18. Путч ГКЧП произошел...**

1. 11 марта 1985; 2. 19 августа 1991; 3. 30 июня 1987; 4. 4 ноября 1993.

**Примерные темы сообщений**

Норманская и антинорманская теория о формировании древнерусского государства.

Утверждение христианства на Руси: причины и значение.

Русские земли в условиях зависимости от Золотой Орды.

Куликовская битва и ее роль в формировании этнического самосознания.

Иван III – основатель Московского государства.

Роль концепции «Москва- третий Рим» в формировании российской государственности.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVI в.

Цели, методы и последствия опричнины.

Роль церкви в развитии российского государства и общества в XVII в.

Пётр I – создатель регулярной армии и флота.

Развитие сословий в России в XVII-XVIII вв.

Внешняя политика России в XVIII в.: основные направления и итоги.

Дискурс славянофилов и западников о путях развития России.

Противоречивый характер либеральных реформ Александра II.

Народники о путях обновления России.

Направления и достижения внешнеполитической деятельности Российской империи во второй половине XIX в.

Столыпинская аграрная реформа: замыслы и реальность.

Двоевластие как система власти России.

Причины кризисов Временного правительства.

События 25-26 октября 1917 г.: переворот или революция?

II Съезд советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов и формирование советского государства.

Подавление внешней и внутрипартийной политической оппозиции и утверждение однопартийного режима власти в 1921–1925 гг.

Лев Троцкий: политическая деятельность в 1920-е гг.

Иосиф Сталин в 1920-е гг.: путь к единовластию.

Проекты индустриализации СССР в к.1920-х гг.

«Сплошная» коллективизация и голод в СССР в 1932–1933 гг.

Убийство С.Кирова и начало массовых репрессий.

Конституция СССР 1936 г.: «фасад» и действительность.

Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.: доктрина и цели.

Международные кризисы в период «холодной войны».

Борьба за власть в 1953 г.

«Золотая пятилетка» и причины сворачивания реформ А.Н.Косыгина.

Проекты экономических преобразований советского руководства в годы перестройки.

Международные конфликты в СССР в период перестройки: причины и последствия.

Новоогаревский процесс: причины провала преобразования союзного государства.

Распад СССР: была ли возможность сохранения страны.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
«История»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ФЕН	Подпись ответственного