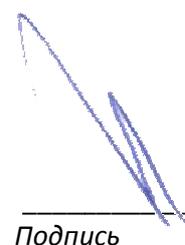


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)



СОГЛАСОВАНО

Декан ФЕН

Резников В. А.

Подпись

5 октября 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Иностранный язык**

направление подготовки: **04.04.01 Химия**

направленность (профиль): **Химия**

Форма обучения: очная

Разработчики:

Коваленко Л. В. ст. преподаватель КафОбХ

Филина И.Л., к.п.н., доцент КафОбХ

Руководитель программы:

чл.-корр. РАН, проф. Нетесов С.В.

Новосибирск, 2020

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося.....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5. Перечень учебной литературы.....	7
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся.....	8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	8
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	9
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	9
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
A. Researching the Critique.....	30
1. Select a Topic.....	30
2. Select a Research Article.....	30
3. Analyse the Text.....	31
4. Establish the Research Context.....	31
5. Evaluate the Text.....	32
6. Establish the Significance of the Research.....	33
What Is an Essay?.....	34
The Structure of an Essay.....	35
Writing Takes Practice.....	36



**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
<p><b>М-УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>М-УК-4.2.</b> Составляет и реферировать различные академические и профессиональные тексты на иностранном языке</p>	<p>- <b>умеет</b> реферировать профессиональные аутентичные тексты и составлять собственные профессиональные тексты с соблюдением основных правил орфографии и пунктуации, правильно грамматически, стилистически оформляя свою речь в письменной форме</p>
	<p><b>М-УК-4.3.</b> Представляет результаты профессиональной в том числе академической деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящие коммуникативные технологии</p>	<p>- <b>умеет</b> общаться на достаточно высоком уровне грамматической правильности речи с небольшим количеством ошибок; представлять результаты своего научного исследования, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия своих коллег;</p>
<p><b>М-ОПК-4.</b> Способен готовить публикации, участвовать в профессиональных дискуссиях, представлять результаты профессиональной деятельности в виде научных и научно-популярных докладов</p>	<p><b>М-ОПК-4.1.</b> Представляет результаты работы в виде научной публикации (тезисы доклада, статья, обзор) на русском и английском</p>	<p>-умеет построить монологическую речь на уровне самостоятельно подготовленного сообщения по теме своего исследования, аргументируя свою точку зрения -умеет написать аннотацию, литературный и критический обзор научной статьи/статей,</p>
	<p><b>М-ОПК-4.2.</b> Представляет результаты своей работы в устной форме на русском и английском языке</p>	<p>- умеет делать четкие, подробные сообщения на общие и профессиональные темы; излагать свой взгляд на проблему, высказывая аргументы "за" и "против", учитывая нормы и правила, принятые в научном сообществе</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной дисциплиной в рамках базовой части дисциплин (модулей) Блока 1 по направлению подготовки **04.04.01 Химия**, направленность (профиль): **Химия**

Дисциплина «Иностранный язык» опирается на следующую дисциплину данной ООП:

- Иностранный язык

Результаты освоения дисциплины «Иностранный язык» используются в следующих дисциплинах данной ООП:

-

## 3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 6 з.е. (216ч)

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – дифференцированный зачет, 2 семестр – экзамен

№	Вид деятельности	семестр	
		1	2
1	Лекции, ч	-	-
2	Практические занятия, ч	52	46
3	Лабораторные занятия, ч	-	-
4	Занятия в контактной форме, ч, из них	54	50
5	из них аудиторных занятий, ч	52	46
6	в электронной форме, ч	-	-
7	консультаций, час.	-	2
8	промежуточная аттестация, ч	2	2
9	Самостоятельная работа, час.	40	48
10	промежуточная аттестация, ч	14	10
11	Всего, ч	108	108
12	Всего зачетных единиц	3	3

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*1 семестр*

Практические занятия (52 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Тема 1. Современные тенденции развития науки. Повторение форм английского глагола. Сравнение в употреблении различных видо-временных форм. Чтение и аннотирование научной статьи по специальности	12
Тема 2. Научная лаборатория. Страдательный залог. Употребление страдательного залога при написании научных статей. Современные методы исследования. Чтение и аннотирование научной статьи по специальности.	12
Тема 3. Научный руководитель. Инфинитив и инфинитивные конструкции. Чтение и аннотирование научной статьи по специальности.	12
Тема 4. Научно-исследовательский институт. Вводные слова и клише. Правила составления краткого обзора научной статьи. Чтение и аннотирование научной статьи по специальности	16

Самостоятельная работа студентов (54 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям по темам 1,2,3,4	10
Подготовка к контрольной работе	2
Выполнение домашнего задания	10
Изучение лексического и грамматического материала	4
Подготовка презентации, сообщения по темам. Методические рекомендации по подготовке презентаций представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.	10
Подготовка к коллоквиуму	4
Подготовка к дифференцированному зачету по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, являющихся приложением к рабочей программе дисциплины.	14

*2 семестр*

Практические занятия (46 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
----------------------------------	------------

Тема 1. Реферирование научной статьи. Критический анализ. Причастие и причастные конструкции. Чтение и аннотирование научной статьи по специальности	10
Тема 2. Анализ прочитанной литературы. Независимый причастный оборот. Чтение и аннотирование научной статьи по специальности	10
Тема 3. Участие в научной конференции. Виды презентаций. Речевые клише. Чтение и аннотирование научной статьи по специальности	12
Тема 4. Написание научных статей. Описание эксперимента. Чтение и аннотирование научной статьи по специальности	14

#### Самостоятельная работа студентов (58 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям по темам 1,2,3,4	10
Подготовка к контрольной работе	2
Выполнение домашнего задания	6
Изучение лексического и грамматического материала	4
Подготовка к обсуждению аутентичных статей из научно-технических журналов (составляют глоссарий, план, аннотацию)	10
Подготовка презентации, сообщения по темам. Методические рекомендации по подготовке презентаций представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.	10
Подготовка к коллоквиуму	2
Подготовка к экзамену по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, являющихся приложением к рабочей программе дисциплины.	12

### 5. Перечень учебной литературы

[http://libra.nsu.ru/dom\\_for\\_el\\_detabase/](http://libra.nsu.ru/dom_for_el_detabase/), <http://libra.nsu.ru/scientificres/>

#### 5.1 Основная литература

1. Костенко С. М., Борковская И. Б., Михельсон Т. Н., Успенская Н. В. Пособие для научных работников по развитию навыков устной речи. Английский язык. Ленинград: «Наука», 1988. 149 с – 120 экземпляров
2. Михельсон Т. Н., Успенская Н. В. Практический курс грамматики английского языка. М.: ООО «ИД Альянс», 2016.- 49 экземпляров
3. Снытникова Н. И. Английский язык для химиков и биологов: учебно-методич. комплекс. Новосибирск: РИЦ НГУ. 2014. - 88 с - 30 экземпляров
4. English for Academics Book 2. Cambridge^Cambridge University Press. 2015 – 508 экземпляров

## 5.2 *Дополнительная литература*

1. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. – СПб.: БАЗИС, КАРО, 2007 – 28 экземпляров
2. Шанаева Н. В. Краткая грамматика английского языка в таблицах и схемах. Новосибирск: “Наука”, 2001 – 8 экземпляров

## 6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

1. Снытникова Н.И. Курс иностранного (английского) языка для магистрантов (Учебно-методический комплекс). Электронный архив НГУ. Режим доступа: <http://www.nsu.ru/xmlui/handle/nsu/6700> (24.09.2015) 599.1 Kb
2. Снытникова Н.И. Английский язык для химиков и биологов: учебно-методич. компелекс. Новосибирск: РИЦ НГУ. 2014. - 88 с.
3. **Murphy, Raymond.** Essential Grammar in Use : A self-study reference and practice book for elementary students of English: with Answers / Raymond Murphy 3d ed. Cambridge : Cambridge Univ. Press, 2007 XI, 319 p. : Ill. ; 26 cm. + CD-ROM - 10 экземпляров
4. **Murphy, Raymond.** English Grammar in Use : A self-study reference and practice book for intermediate students of English: with Answers / Raymond Murphy. 3d. ed. Cambridge : Cambridge Univ. Press, 2006 – 15 экземпляров

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### 7.1 Ресурсы сети Интернет

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту, социальные сети, а также посредством сервиса Google Meet <https://meet.google.com>

### 7.2 *Современные профессиональные базы данных:*

- Interesting Things for ESL-EFL Students (Fun English Study): <http://www.manythings.org> (Сайт для изучающих английский как второй, содержащий задания на развитие различных языковых навыков по всем видам речевой деятельности. Задания сгруппированы по разделам «Лексика», «Грамматика», «Синтаксис», «Аудирование», «Чтение», а также «Идиомы» и «Сленг», «Пословицы»)
- Randal's ESL Cyber Listening Lab: <http://www.esl-lab.com> (Сайт для развития навыков аудирования);
- BBC Worldservice–Learning English: Homepage to English resources: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>. (ресурсы для изучения различных аспектов языка и развития всех видов речевой деятельности);
- Learn English–British Council: <http://www.learnenglish.org.uk> (На портале Британского Совета содержатся материалы самой разнообразной тематики и направленности);

-Интерактивные академические онлайн–курсы и ресурсы <http://englishstudydirect.com/OSAC/academicisol.htm> (Интерактивные академические онлайн–курсы и ресурсы для студентов, изучающих английский язык как второй. Специальные разделы посвящены деятельности профессиональных ассоциаций. На сайте представлены языковые тесты, ссылки на журналы, материалы для обучения в интернете, а также затрагиваются вопросы разработки онлайн курсов и предлагаются услуги специалистов в этой области);

-[www.the-scientist.com](http://www.the-scientist.com) и [www.sciencedaily.com](http://www.sciencedaily.com) (большой выбор статей научно-популярной тематики);

-[www.longman.com/dictionaries](http://www.longman.com/dictionaries); [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com); <https://dictionary.cambridge.org>. (сайты-словари);

-[www.ted.com](http://www.ted.com) (сайт публичных выступлений на различные темы, где выступающими могут быть люди как всемирно известные, так и абсолютно обычные. Материал сайта может быть использован в аудитории в качестве аутентичного языкового материала, а также в самостоятельной работе студентов.)

- Finding Information on the Internet Tutorial:  
<http://www.lib.berkeley.edu/TeachingLib/Guides/Internet/FindInfo.html>

- Электронный архив НГУ. Режим доступа: <http://www.nsu.ru/xmlui/handle/nsu/6700> (24.09.2015) 599.1 Кб. Снытникова Н.И. Курс иностранного (английского) языка для магистрантов (Учебно-методический комплекс).

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень программного обеспечения**

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

### **8.2 Информационные справочные системы**

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
2. Полнотекстовые электронные ресурсы FreedomCollection издательства Elsevier (Нидерланды) ([ArtsandHumanities](http://www.elsevier.com))
3. Электронные ресурсы Web of Science Core Collection (Thomson Reuters Scientific LLC.), Journal Citation Reports + ESI
4. Электронные БД JSTOR (США). 6 предметных коллекций: Arts & Sciences III, V, VI, VII, VIII, Language & Literature
5. БД Scopus (Elsevier)
6. Лицензионные материалы на сайте eLibrary.ru

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий по дисциплине «Иностранный язык» (английский), предусмотренной учебным планом подготовки обучающихся, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и

противопожарным правилам и нормам.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Перечень результатов обучения по дисциплине Иностранный язык и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

### ***10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине***

#### ***Текущий контроль успеваемости:***

Текущий контроль по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется на практических занятиях и заключается в выполнении лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий после каждого пройденного раздела учебного пособия, самостоятельных и контрольных работ и презентаций по основным разделам дисциплины, по результатам которых выставляется оценка.

*Для оценки успеваемости обучающихся применяется балльно-рейтинговая система, которая подразумевает соотношение 80 % в 1-м семестре баллов за работу в семестре к 20 баллам за ответ на зачёте (дифференцированном зачёте), который выносится за пределы семестра; либо 60% баллов за работу в семестре к 40 баллам за ответ на экзамене, который выносится за пределы семестра.*

Общее количество баллов в семестр – 100. Оценка складывается из следующих компонентов:

В первом семестре – 100 баллов за работу в семестре, в том числе: 60 баллов за работу по основному курсу (четыре модуля по 15 баллов каждый), 40 баллов – домашнее и индивидуальное чтение (20 + 20).

Во втором семестре – 100 баллов за работу в семестре, в том числе: 60 баллов за работу по основному курсу (четыре модуля по 15 баллов каждый), 40 баллов за домашнее и индивидуальное чтение (20 + 20).

Вид деятельности	Количество баллов
1-й семестр	
Основной курс (4 модуля):	60
Модуль 1 (Тема 1)	15
Модуль 2 (Тема.2)	15
Модуль 3 (Тема 3)	15

Модуль 4 (Тема 4)	15
Домашнее чтение/ Индивидуальное чтение	40
Дифференциальный зачёт:	20
Лексико-грамматическая работа + аудирование	5
Письменный перевод части научно-популярного текста	5
Аннотация прочитанной статьи научного характера	10
2-й семестр	
Основной курс (4 модуля):	60
Модуль 1 (Темы 1)	15
Модуль 2 (Темы 2)	15
Модуль 3 (Темы 3)	15
Модуль 4 (Темы 4)	15
Домашнее чтение/ Индивидуальное чтение	40
Экзамен:	40
Портфолио	5
Письменный перевод части научно-популярного текста	10
Аннотация прочитанной статьи научного характера	15
презентация- доклад по теме научного исследования	10

### ***Промежуточная аттестация:***

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится по завершению каждого периода ее освоения. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме лексико-грамматических тестовых заданий, чтения и перевода аутентичной статьи, аннотации прочитанной статьи и презентации- доклада по предложенной теме.

В 1-м семестре промежуточная аттестация проводится в два этапа:

1) лексико-грамматический тест, тест по аудированию: текст или диалог продолжительностью 1,5-2 мин (5 баллов).

2) письменный перевод части текста (5 баллов), аннотация прочитанной статьи научного характера (10 баллов).

В 2-м семестре промежуточная аттестация проводится в два этапа:

1) оценивание портфолио работ студента, которое включает: презентации и устные доклады на темы, соответствующие разделам дисциплины; терминологический глоссарий, словарь лексики научно-технического характера; реферат, обобщающий результаты самостоятельной работы студента по теме, связанной с его научной деятельностью.(5 баллов)

2) устный экзамен, который включает следующие этапы:

- письменный перевод части текста со словарем, который магистрант составлял самостоятельно в течение всего периода обучения, и аннотация прочитанной статьи научного характера (10 баллов);
- устный перевод части статьи научного характера и правильное его чтение (15 баллов);
- презентация- доклад по теме научного исследования обучающегося (10 баллов).

Промежуточная аттестация не предусматривает обязательной сдачи дифференцированного зачёта и экзамена.

Для получения оценки без сдачи дифференцированного зачёта («автомат»), студенту необходимо набрать до начала сессии не менее **53** баллов (из 100 баллов).

Студентам, набравшим в семестре не менее **85** баллов ( $\geq 85\%$ ) выставляется оценка **«отлично»**; **69-84** баллов ( $\geq 69\%$ ) может быть выставлена оценка **«хорошо»**; **68 - 53** ( $\geq 53\%$ ) баллов; может быть выставлена оценка **«удовлетворительно»**.

Если сумма набранных баллов менее 53, студент должен сдавать дифференцированный зачёт.

Если студент сдаёт устный зачёт, то его итоговая оценка считается следующим образом:

количество набранных баллов в семестре умножается на 0,6 (в 1 -м семестре на 0,8) и суммируется с баллами за зачёт (максимально 40 баллов) и в зачетку выставляется итоговая оценка за семестр:

если суммарное количество баллов **85** баллов или выше ( $\geq 85\%$ ) выставляется оценка **«отлично»**;

если суммарное количество баллов **69** баллов или выше ( $\geq 69\%$ ) выставляется оценка **«хорошо»**,

если суммарное количество баллов **53** баллов или выше ( $\geq 53\%$ ) выставляется оценка **«удовлетворительно»**.

Для получения оценки без сдачи экзамена («автомат»), студенту необходимо набрать до начала сессии не менее **70** баллов (70 % из 100 баллов).

Студентам, набравшим в семестре не менее **90** баллов ( $\geq 90\%$ ) выставляется оценка **«отлично»**; **80 – 89** баллов ( $\geq 80\%$ ) может быть выставлена оценка **«хорошо»**; **70 – 79** ( $\geq 70\%$ ) баллов; может быть выставлена оценка **«удовлетворительно»**.

Если сумма набранных баллов менее 70, студент должен сдавать экзамен.

Студенты, получившие «автоматом» «хорошо» и «удовлетворительно», имеют право повысить эти оценки на устном экзамене. Дифференцированный зачёт и экзамен оцениваются в 40 баллов в зависимости от оценки: «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» по пятибалльной шкале.

Если студент сдаёт устный экзамен, то его итоговая оценка считается следующим образом:

количество набранных баллов в семестре умножается на 0,6 и суммируется с баллами за зачёт (максимально 40 баллов) и в зачетку выставляется итоговая оценка за семестр:

если суммарное количество баллов **90** баллов или выше ( $\geq 90\%$ ) выставляется оценка **«отлично»**;

если суммарное количество баллов **80** баллов или выше ( $\geq 80\%$ ) выставляется оценка **«хорошо»**,

если суммарное количество баллов **70** баллов или выше ( $\geq 70\%$ ) выставляется оценка **«удовлетворительно»**.

Поскольку итоговая оценка складывается из суммы баллов, набранных в семестре и на экзамене, то в случае плохой подготовки к сдаче экзамена студент может и понизить свою оценку при попытке ее повысить.

Студент, набравший до начала экзаменационной сессии в семестре менее 50 баллов, **к сдаче экзамена не допускается**. Допуском на экзамен в этом случае служит дополнительная контрольная работа, составленная по материалам всего семестра, на которой студент должен набрать не менее 60 % баллов. Эта контрольная работа пишется один раз (обычно в начале зимней сессии). Если студент набирает 60 % баллов, он может сдавать экзамен, если сумма окажется менее 60 % баллов, то ему выставляется за экзамен оценка «неудовлетворительно». Во время пересдачи экзамена правила балльной аттестации не действуют, и оценка выше «удовлетворительно» не выставляется.

### ***Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине Иностранный язык***

Таблица 10.1

Код компетенции	Индикатор	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
<b>М-УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>М-УК-4.2.</b> Составляет и реферировает различные академические и профессиональные тексты на иностранном языке	-знает основные значения лексических единиц (слов и словосочетаний) профессиональной лексики в рамках изученной тематики; -умеет реферировать профессиональные аутентичные тексты и составлять собственные профессиональные тексты с соблюдением основных правил орфографии и пунктуации	Лексико-грамматические контрольные работы Письменные работы
	<b>М-УК-4.3.</b> Представляет результаты профессиональной в том числе академической деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящие коммуникативные технологии	- умеет общаться на достаточно высоком уровне грамматической правильности речи с небольшим количеством ошибок; представлять результаты своего научного исследования, учитывая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия своих коллег;	Презентация
<b>М-ОПК-4.</b> Способен готовить публикации, участвовать в профессиональных дискуссиях, представлять результаты профессиональной деятельности в виде научных и научно-популярн	<b>М-ОПК-4.1.</b> Представляет результаты работы в виде научной публикации (тезисы доклада, статья, обзор) на русском и английском	-умеет построить монологическую речь на уровне самостоятельно подготовленного сообщения по теме своего исследования, аргументируя свою точку зрения -умеет написать аннотацию, литературный и критический обзор научной статьи/статей	Письменные работы

БХ ДОКЛАДОВ			
	<b>М-ОПК-4.2.</b> Представляет результаты своей работы в устной форме на русском и английском языке	- умеет делать четкие, подробные сообщения на общие и профессиональные темы; излагать свой взгляд на проблему, высказывая аргументы "за" и "против", учитывая нормы и правила, принятые в научном сообществе	Презентации Дифференцированный зачет Экзамен

Таблица 10.2

Шифр компетенции	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>М-УК-4.</b> <b>М-ОПК-4</b>	Не умеет представить связанную презентацию на английском языке;  Словарный запас, разговорные навыки, использование грамматики на уровне А1;  демонстрирует навыки и умения	Имеет слабое знание вокабуляра и грамматики английского языка, недостаточная беглость речи, грубые грамматические и лексические ошибки	Имеет представление о характеристиках английского разговорного и научного стиля, недостаточная беглость речи, незначительные грамматические и	Хороший стиль изложения, речь свободная, практически без ошибок, демонстрирует углубленные знания и навыки на уровне В2;  Свободно и точно излагает свои мысли, знает особенности

	не выше уровня A1		лексические ошибки; уровень соответствует B1+	профессиональ ной лексики, знает особенности научных текстов
--	----------------------	--	---	---

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><b><u>Лексико-грамматические контрольные работы</u></b></p> <p>не менее 90% ответов должны быть правильными</p> <p><b><u>Презентация</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– четкая структура презентации, корректное использование вводных слов/словосочетаний, речевых клише,</li> <li>– корректность и адекватность выбранного лексического материала,</li> <li>– осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала,</li> <li>– точность и корректность применения терминов, вводных слов</li> <li>– полнота раскрытия темы</li> </ul> <p>В презентации обучающийся мог допустить непринципиальные грамматические ошибки. не допускает нарушения норм и стандартов научного общения; говорит спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений; гибко и эффективно использует язык для общения в научной и профессиональной деятельности; может создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов</p> <p><b><u>Письменные работы</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четкое изложение своего мнения,</li> <li>- логичность и аргументированность</li> <li>- корректное использование вводных слов/словосочетаний, речевых клише,</li> <li>- умение анализировать и обобщать полученные данные</li> <li>- полное понимание прочитанного, умение использовать данную информацию при выполнении заданий</li> <li>- знание правил составления аннотации, литературного и критического обзоров соблюдая лексические и грамматические аспекты, стилистическую идентичность, учитывающую особенности научных текстов.</li> </ul> <p><b><u>Дифференцированный зачёт/ Экзамен:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хороший стиль изложения, речь свободная, практически без ошибок,</li> <li>- Свободно и точно излагает свои мысли, знает особенности профессиональной лексики, знает особенности научных текстов</li> <li>- структурированность, логичность и аргументированность устных сообщений, отсутствие затруднений в выборе лексики</li> <li>– наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы.</li> </ul> <p>При изложении ответа на вопрос(ы) экзаменационного билета обучающийся</p>	<p><i>Отлично</i></p>

<p>мог допустить непринципиальные неточности.</p>	
<p><b><u>Лексико-грамматические контрольные работы</u></b></p> <p>– не менее 80% ответов должны быть правильными.</p> <p><b><u>Презентация</u></b></p> <p>– четкая структура презентации, корректное использование вводных слов/словосочетаний, речевых клише,</p> <p>– корректность и адекватность выбранного лексического материала,</p> <p>– осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала,</p> <p>– точность и корректность применения терминов, вводных слов</p> <p>– полнота раскрытия темы</p> <p>В презентации обучающийся мог допустить незначительные грамматические ошибки, не влияющие на общее понимание презентации, допускает незначительные нарушения норм и стандартов научного общения; говорит в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений; использует язык для общения в научной и профессиональной деятельности; может создать детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов</p> <p><b><u>Письменные работы</u></b></p> <p>- ясное изложение своего мнения,</p> <p>- логичность и аргументированность письменной работы с небольшими ошибками;</p> <p>- умение использовать вводные слова/словосочетания, речевых клише,</p> <p>- достаточное умение анализировать и обобщать полученные данные</p> <p>- полное понимание прочитанного, умение использовать данную информацию при выполнении заданий;</p> <p>- знание правил составления аннотации, литературного и критического обзоров соблюдая лексические и грамматические аспекты, стилистическую идентичность, учитывающую особенности научных текстов.</p> <p>В письменных работах обучающийся мог допустить грамматические ошибки, не влияющие на адекватность понимания написанного</p> <p><b><u>Дифференцированный зачёт/ Экзамен:</u></b></p> <p>-Хороший стиль изложения, речь свободная, практически без ошибок устная речь,</p> <p>- Свободно и точно излагает свои мысли, знает особенности профессиональной лексики, знает особенности научных текстов</p> <p>-Имеет представление о характеристиках английского разговорного и научного стиля, недостаточная беглость речи, незначительные грамматические и лексические ошибки;</p> <p>– точность и корректность применения лексики при наличии незначительных ошибок,</p> <p>– наличие полных ответов на дополнительные вопросы с возможным присутствием ошибок.</p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p><b><u>Лексико-грамматические контрольные работы</u></b></p> <p>– не менее 70 % ответов должны быть правильными.</p> <p><b><u>Презентация</u></b></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>

<p>– знание структуры презентации,  – трудности в выборе лексического материала,  – слабое знание терминов, вводных слов  – неполное раскрытие темы</p> <p>В презентации обучающийся мог допустить грамматические ошибки, влияющие на общее понимание презентации, допускает нарушения норм и стандартов научного общения; говорит медленно, испытывая затруднений с подбором слов и выражений; испытывает сложности в организации текста, использовании средств связи и объединения его элементов</p> <p><b><u>Письменные работы</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нечеткое изложение своего мнения,</li> <li>- посредственный стиль изложения,</li> <li>- слабая логичность и недостаточность аргументированности</li> <li>- использование вводных слов/словосочетаний, речевых клише,</li> <li>- грубые грамматические и лексические ошибки</li> <li>- с трудом излагает свои мысли, испытывает сложности в использовании профессиональной лексики;</li> <li>- слабое умение анализировать и обобщать полученные данные</li> <li>- неполное понимание прочитанного, трудности в использовании информации при выполнении заданий</li> <li>- грубые ошибки в стилистической идентичности научного текста</li> </ul> <p>В письменных работах обучающийся мог допустить значительные грамматические ошибки, влияющие на коммуникативную цель общения</p> <p><b><u>Дифференцированный зачёт/ Экзамен:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посредственный стиль изложения, речь недостаточно беглая, с грубыми ошибками,</li> <li>- сложности в изложении своих мыслей, испытывает сложности в выборе профессиональной лексики, слабо владеет особенностями научных текстов</li> <li>- Имеет слабое представление о характеристиках английского разговорного и научного стиля, недостаточная беглость речи, значительные грамматические и лексические ошибки;</li> <li>- наличие неполных ответов на дополнительные вопросы с присутствием ошибок.</li> </ul>	
<p><b><u>Лексико-грамматические контрольные работы</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– менее 60 % ответов правильные.</li> </ul> <p><b><u>Презентация</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнание структуры презентации,</li> <li>– трудности в выборе лексического материала,</li> <li>– незнание терминов, вводных слов</li> <li>– неполное раскрытие темы</li> </ul> <p>В презентации обучающийся допускает грамматические ошибки, влияющие на общее понимание презентации, допускает нарушения норм и стандартов научного общения; говорит медленно, испытывая затруднения с подбором слов и выражений; испытывает сложности в организации текста,</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

использовании средств связи и объединения его элементов

**Письменные работы**

- нечеткое изложение своего мнения,
  - слабая логичность и недостаточность аргументированности
  - незнание вводных слов/словосочетаний, речевых клише,
  - письмо с затруднением в подборе лексики;
  - посредственный стиль изложения,
  
  - грубые грамматические и лексические ошибки
  
  - с трудом излагает свои мысли, испытывает сложности в использовании профессиональной лексики.
  - неумение анализировать и обобщать полученные данные
  - непонимание прочитанного, трудности в использовании информации при выполнении заданий
  - грубые ошибки в стилистической идентичности научного текста
- В письменных работах обучающийся допускает грубые грамматические ошибки, влияющие на коммуникативную цель общения, демонстрируя незнание особенностей научного стиля.

**Дифференцированный зачёт/ Экзамен:**

- Посредственный стиль изложения, речь медленная, с грубыми ошибками,
  
- сложности в изложении своих мыслей, испытывает большие сложности в выборе профессиональной лексики, не владеет особенностями научных текстов
- имеет слабое представление о характеристиках английского разговорного и научного стиля, медленная речь со грубыми грамматическими и лексическими ошибками;
  
- сложности с ответами на дополнительные вопросы

***Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения***

***Входной тест для определения уровня знаний***

ENTRY TEST

Time: 25 minutes

To the student: DO NOT BEGIN UNTIL YOU ARE TOLD TO DO SO.

This test will help you to see how ready you are to begin learning English from this book, and what you should perhaps revise before you start Unit 1.

The test consists of 8 Sections, 50 items altogether.

Read each of the items carefully and work as quickly as possible. Do not guess.

If you do not know the answer to one item, go on to the next. You only have 25 minutes to complete the test.

There is only one correct answer to each item.

Examples are given to show you how to answer the questions.

DO NOT WRITE ANYTHING IN THIS BOOKLET. Write all your answers on a separate sheet of paper which your teacher will give you.

Instructions: Choose the word or phrase (A,B or C) which is correct in the sentence.

Example I

52 I..... tired today.

A. am B. is C. are

Only "A" is correct, so write 52 A on your answer sheet.

Example II

78 When you want fruit, you go to.....

A. the chemist's B. the butcher's C. the greengrocer's

Only "C" is correct, so you write 78 C on your answer sheet.

Section 1

1. ....oranges are very good.

A. These B. This C. That

2. Are .....people very nice?

A. that B. those C. there

3. ....a dog in the garden.

A. It has B. It is C. There is

4. What's that? .....is my new car.

A. They B. It C. There

5. .... is a good film at the Odeon.

A. Their B. They're C. There

Section 2

6. I..... to go to town tomorrow.

A. has B. have C. had

7. You ought ..... at home.

A. stay B. to stay C. staying

8. He..... speak English.

A. knows B. knows to C. can

9. He should ..... a letter.

A. write B. to write C. writing

10. Do you want..... the film?  
A. see    B. to see    C. seeing

### Section 3

11. I hope John's got ..... money.  
A. a    B. any    C. some
12. He is.....  
A. engineer    B. one engineer    C. an engineer
13. I'd like .....eggs, please.  
A. any    B. an    C. some
14. We've got.....eggs left.  
A. a few    B. a little    C. a number
15. There aren't.....people here today.  
A. a lot    B. many    C. much

### Section 4

16. ....she get up early every day?  
A. Is    B. Does    C. Has
17. Were you in London last week? No, I.....  
A. didn't    B. weren't    C. wasn't
18. She often.....a bath in the morning.  
A. has    B. have    C. is having
19. He.....his hat last week.  
A. loses    B. has lost    C. lost
20. They.....the 7:30 bus yesterday.  
A. caught    B. catch    C. catches
21. Mary is here, but her parents.....  
A. isn't    B. wasn't    C. aren't
22. He .....because he was late.  
A. hurries    B. hurried    C. hurry
23. ....she going to do anything today?  
A. Doesn't    B. Does    C. Isn't

24. They.....television at the moment.  
A. watch B. is watching C. are watching

25. ....much work yesterday?  
A. Did you do B. Do you do C. Did you

Section 5 (Note: “\_\_\_” means “nothing”, “no word or words”)

26. Who is she looking .....?  
A. on B. at C. to

27. This is a nice piece..... cheese.  
A. of B. off C. –

28. Our holidays are.....June.  
A. in B. at C.on

29. They’re listening .....the news.  
A. at B. to C.-

30. We came here .....1965.  
A. on B. at C. in

31. What’s the matter.....him?  
A. by B. with C. from

32. Your glasses are.....the bathroom.  
A. in B. of C. into

33. Stop him! He’s going to jump.....the river!  
A. on B. onto C. into

34. No large ships can go.....that bridge.  
A. over B. across C. under

35. It’s time for coffee. All the students are coming.....their lessons.  
A. off B. out of C. out

Section 6

36. This book is .....  
A. my B. me C. mine

37. She would like to meet .....  
A. you B. your C. to you

38. Give the money.....!  
A. to them B. them C. theirs
39. Whose is that big house? It's .....  
A. her B. hers C. to her
40. We're going to .....favourite shop.  
A. our B. us C. ours

#### Section 7

41. It is much.....here.  
A. warm B. warmer C. more warm
42. She is not as old.....I am.  
A. that B. than C. as
43. He's.....intelligent than I am.  
A. very B. more C. plus
44. He drives.....  
A. more careful B. very careful C. very carefully
45. Yesterday was the.....day so far this year.  
A. very hot B. most hot C. hottest

#### Section 8

46. ....wrote that letter?  
A. Where B. Why C. Who
47. She went home early.....she had finished her work.  
A. because B. while C. without
48. ....did you put it?  
A. Where B. Who C. When
49. ".....is Bill?" "Very well, thanks."  
A. How B. Why C. Where
50. I'm going home to change first. .... I'm going out for a meal.  
A. Than B. Then C. Therefore

**Примерное задание по грамматике. Тема: Артикли**

Choose A, AN, THE or (/) for "no article" for each blank below, then click the "Check" button to check your answers.

PART 1

1. I need  egg for this recipe, but we're out.
2. I need  milk for this recipe, but we're out.
3. I need  potato for this recipe, but we're out.
4. Is that  "8" or  "B"? I can't read it.
5. Is that  "U" or  "O"? I can't read it.
6. He is from  European country, but I don't know which one.
7. I enjoyed  DVD you gave me for my birthday.
8. If I were rich, I would buy  apartment in Manhattan and  house in Hawaii.
9. Do you know  name of her perfume?
10. This school has  great teachers.

PART 2

11. What's  longest river in  world? Is it  Amazon or  Nile? I'm terrible at  geography.
12. In 1824, Louis Braille developed  system of writing for  blind. Quickly,  system, known as "Braille" after  inventor, spread from  France to dozens of  countries.
13. "Travel Magazine" did  extremely interesting article on  world's most

amazing buildings. If I remember correctly,  first building on  list was  Angkor Wat,  beautiful temple in  Cambodia.

And  second was  Pyramid of Khufu in  Egypt.

14. Because she did not speak  English, Silke had  little chance of advancing her career, so she applied for  year-long English course at  Cambridge University.

15. Burt loves islands. He has been to  Cuba,  Bali,  Bahamas, and  Philippines. And  next year, he wants to go to  Madagascar.

16. Judy always says that  patience is  virtue, but she is  least patient person I've ever met. Don't you think that's  little ironic?

17. Kumiko discovered that there were quite  few cultural differences between  Danish and  Norwegians. She had always assumed  Scandinavians were the same.

18. Every year,  Smiths go camping in  Yellowstone National Park. But  next year, they are going to visit Mr. Smith's mother in  South instead.

19. We spent the whole day today at  Venice Beach, and then we had dinner at  little restaurant on  Hollywood Boulevard. We decided to go to Disneyland  tomorrow, and  day after tomorrow, we are going to  Las Vegas.

20. Wow,  cheese is getting so expensive! Look, that cheese costs more than \$50  pound.

## **Образцы билетов для подготовки к экзамену**

### **1-й курс, 2-й семестр**

#### **Билет № 1**

1. Письменный перевод аутентичной научной статьи с использованием глоссария, составленного в течение курса (2000 знаков). Время подготовки - 40 минут
2. Аннотация отрывка аутентичной научной статьи по направлению «Химия». (1 знаков). Время подготовки – 3 минуты
3. Беседа по теме своего научного исследования. Длительность монологической речи – 5 минут.

#### **Билет № 2**

1. Письменный перевод аутентичной научной статьи с использованием глоссария, составленного в течение курса (2000 знаков). Время подготовки - 40 минут
2. Аннотация отрывка аутентичной научной статьи по направлению «Химия». (1 знаков). Время подготовки – 3 минуты
3. Беседа по теме своего научного исследования. Длительность монологической речи– 5 минут

#### **Билет № 3**

1. Письменный перевод аутентичной научной статьи с использованием глоссария, составленного в течение курса (2000 знаков). Время подготовки - 40 минут
2. Аннотация отрывка аутентичной научной статьи по направлению «Химия». (1 знаков). Время подготовки – 3 минуты
3. Беседа по теме своего научного исследования. Длительность монологической речи– 5 минут

#### **Билет № 4**

1. Письменный перевод аутентичной научной статьи с использованием глоссария, составленного в течение курса (2000 знаков). Время подготовки - 40 минут
2. Аннотация отрывка аутентичной научной статьи по направлению «Химия». (1 знаков). Время подготовки – 3 минуты
3. Беседа по теме своего научного исследования. Длительность монологической речи– 5 минут

#### **Билет № 5**

1. Письменный перевод аутентичной научной статьи с использованием глоссария, составленного в течение курса (2000 знаков). Время подготовки - 40 минут

2. Аннотация отрывка аутентичной научной статьи по направлению «Химия». (1 знаков). Время подготовки – 3 минуты
3. Беседа по теме своего научного исследования. Длительность монологической речи – 5 минут

### **Методические рекомендации по подготовке презентаций**

**Устная презентация, её составные части и словосочетания, которые могут помочь логически её построить**

#### **I. Greetings.**

1. Good afternoon ladies and gentlemen / everyone.
2. It's good of you to come along. / Thank you for joining me today.
3. I don't think I know all of you, / We haven't all met before, so I'd better introduce myself.
4. I'm ... from ... department.

#### **II. Introducing Subject.**

1. During this short talk I'm going to give you a brief outline of .../ a rundown on .../ some idea of ... .
2. In the course of my talk I want to talk about / tell you about / look at / explain / consider / examine.

#### **III. Indicating Structure.**

1. I've divided my talk into the following sections ...  
34
2. I'll start off with ... then move on to ... look briefly at ...and finally ... .

#### **IV. Staging.**

1. First of all, / In the first place, / To begin with, I'd like to / let's consider ... / take a look at ... / review / examine in some detail.
2. Now, I want to move on to .../ to consider a different angle ...  
Now, let's turn to another aspect .../ I'd like to take a closer look at ... .

#### **V. Enumerating.**

1. There are three points / aspects / systems / characteristics I want to make / mention / draw your attention to.
2. Firstly / The first one is ...
3. Secondly / The second one is ... / Next, ...

4. Finally / Thirdly / Lastly / The last one is ...

**VI. Emphasizing.**

1. I'd like to stress this particular point / factor / aspect ...
2. This is a particularly crucial / key / vital / central point / factor.
3. I want to emphasize / underline this point / the point / fact that ... .

**VII. Exemplifying.**

1. Let me give you an example
2. Let me illustrate what I mean by that

**VIII. Clarifying and Restating.**

1. In other words
2. That is to say
3. Or to put it another way
4. What I mean is

**IX. Closing.**

1. Well, that's about it, I think.
2. Well, that's all I want to say and indeed, all I have time for.
3. Thank you for listening / your attention.

**X. Asking for questions.**

1. Now, if anyone has any questions I'd be happy to answer them.

**XI. Asking for clarification.**

1. Sorry, I don't think I quite understand your question, could you rephrase it, please?

*An Example of a Presentation*

Introduction	<p>Good morning everyone! <u>Let me introduce myself.</u> <u>I'm</u> a third year student of the Medicine department and <u>my name is</u>....</p> <p><u>Today I'd like to talk to you about</u> the cardiovascular system. One must know, that the heart and circulatory system (also called the cardiovascular system) make up the network that delivers blood to the body's tissues. With each heartbeat, blood is sent throughout our bodies, carrying oxygen and nutrients to all of our cells.</p> <p><u>In my presentation I want to cover three questions:</u> firstly, what elements the cardiovascular system includes, secondly, what exact functions it performs, and finally what cardiovascular diseases exist.</p>
--------------	---

Main Body	<p><u>So let's move on to the first part</u> and talk about elements of the cardiovascular system.</p> <p><u>As everyone knows</u>, the core element of this system is, of course, the heart. The heart is a muscular pumping organ located medial to the lungs along the body's midline in the thoracic region. It sends blood to the two primary circulatory loops: the <i>pulmonary circuit</i> and the <i>systemic circuit</i>.</p> <p><u>Broadly speaking</u>, pulmonary circulation transports deoxygenated blood from the right side of the heart to the lungs, where the blood picks up oxygen and returns to the left side of the heart. Systemic circulation carries highly oxygenated blood from the left side of the heart to all of the tissues of the body. Systemic circulation removes wastes from body tissues and returns deoxygenated blood to the right side of the heart.</p> <p>The next main component of the cardiovascular system which <u>I'd like to draw your attention to</u> is blood vessels. Blood vessels are the body's highways that allow blood to flow quickly and efficiently from the heart to every region of the body and back again. All blood vessels are lined with a thin layer of simple squamous epithelium known as the endothelium that keeps blood cells inside of the blood vessels and prevents clots from forming. The endothelium lines the entire circulatory system, all the way to the interior of the heart, where it is called the endocardium.</p> <p><u>As we know</u>, there are three major types of blood vessels: arteries, capillaries and veins. Arteries are blood vessels that carry blood away from the heart. Blood carried by arteries is usually highly oxygenated, having just left the lungs on its way to the body's tissues. <u>So</u> arteries face high levels of blood pressure as they carry blood being pushed from the heart under great force. To withstand this pressure, the walls of the arteries are thicker, more elastic, and more muscular than those of other vessels.</p> <p><u>On the other hand</u>, capillaries are the smallest and thinnest of the blood vessels in the body and also the most common. Capillaries carry blood very close to the cells of the tissues of the body in order to exchange gases, nutrients, and waste products. The walls of capillaries consist of only a thin layer of endothelium so that there is the minimum amount of structure possible between the blood and the tissues. <u>However</u> the endothelium acts as a filter to keep blood cells inside of the vessels while allowing liquids, dissolved gases, and other chemicals.</p> <p><u>What about veins?</u> They are the large return vessels of the body and act as the blood return counterparts of arteries.</p> <p><u>Now let's move to the second part of my presentation</u>. What functions does the cardiovascular system perform?</p> <p>The cardiovascular system has three major functions:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) <u>Firstly</u>, the cardiovascular system transports the blood to almost all of the body's tissues. The blood delivers essential nutrients and oxygen and removes wastes and carbon dioxide to be processed or removed</li></ol>
-----------	---

	<p>from the body.</p> <p>2) <i>Secondly</i>, the cardiovascular system protects the body through its white blood cells. White blood cells clean up cellular debris and fight pathogens that have entered the body. Blood also carries antibodies that provide specific immunity to pathogens that the body has previously been exposed to or has been vaccinated against.</p> <p>3) <i>And finally</i> the cardiovascular system is instrumental in the body's ability to maintain homeostatic control of several internal conditions. Blood vessels help maintain a stable body temperature by controlling the blood flow to the surface of the skin. Blood helps to balance the body's pH due to the presence of bicarbonate ions, which act as a buffer solution. Finally, the albumins in blood plasma help to balance the osmotic concentration of the body's cells by maintaining an isotonic environment.</p> <p><u>The last part of my presentation</u> is devoted to cardiovascular diseases.</p> <p>One of the most common diseases of the circulatory system is arteriosclerosis, in which the fatty deposits in the arteries cause the walls to stiffen and thicken the walls. The causes of arteriosclerosis are a buildup of fat, cholesterol and other material in the artery walls. They can restrict blood flow or in severe cases stop it all together, resulting in a heart attack or stroke.</p> <p><u>What I would really like you to focus on here</u> is that heart stroke in its turn involves blockage of the blood vessels to the brain and it is another major condition of the circulatory system.</p> <p><u>Now turning to</u> another circulatory disease, hypertension — commonly called high blood pressure — causes the heart to work harder and can lead to such complications as a heart attack, a stroke or kidney failure.</p> <p>And <u>finally</u> an aortic aneurysm occurs when the aorta is damaged and starts to bulge or eventually tear, which can cause severe internal bleeding. <u>The key point here is</u> that this weakness can be present at birth or the result of atherosclerosis, obesity, high blood pressure or a combination of these conditions.</p>
Final message	<p><u>So that brings me to the end of my presentation.</u></p> <p><u>Let me summarise what we've looked at. I have told you about what elements the cardiovascular system consists of, and I trust you gained an insight into the functions of the cardiovascular system, and now you know what cardiovascular diseases people can suffer from.</u></p> <p><u>In conclusion I want to point out that the cardiovascular system is one of the most important and vulnerable systems in our body and as cardiovascular diseases are the leading cause of deaths in the world, I'd like to leave you with the following thought</u> that we must take a big care of our heart and blood</p>

	vessels. <u>Thank you for your attention.</u> <u>If you have any questions, I'd be happy to answer them.</u>
--	--

## **Методические рекомендации по написанию критического обзора**

Writing a critical review of a journal article can help to improve your research skills. By assessing the work of others, you develop skills as a critical reader and become familiar with the types of evaluation criteria that will be applied to research in your field and thus your own research.

You are expected to read the article carefully, analyse it, and evaluate the quality and originality of the research, as well as its relevance and presentation. Its strengths and weaknesses are assessed, followed by its overall value. Do not be confused by the term critique: it does not mean that you only look at the negative aspects of what the researcher has done. You should address both the positive and negative aspects.

If your lecturer has given you specific advice on how to write a critical review, follow that advice. If not, the following steps may help you. These steps are based on a detailed description of how to analyse and evaluate a research article provided by Wood (2003) in her lab guide.

This guide is divided into two parts. The first part, "Researching the Critique," outlines the steps involved in selecting and evaluating a research article. The second part, "Writing your Critique," discusses two possible ways to structure your critique paper.

### **A. Researching the Critique**

The questions listed under many of the subheadings in this section may provide you with a good place to begin understanding what you are looking for and what form your critique might take.

#### **1. Select a Topic**

If your lecturer does not assign a topic or a particular article for you to review, and you must choose a topic yourself, try using a review article from your field. Review articles summarize and evaluate current studies (research articles) on a particular topic. Select a review article on a topic that interests you and that is written clearly so you can understand it.

#### **2. Select a Research Article**

Use the review article to select a research article. This can be very useful in writing your critique. The review article will provide background information for your analysis, as well as establishing that the research paper you are critiquing is significant: if the paper was not so highly regarded, it would not have been selected to be reviewed.

When choosing a research article, examine the Materials & Methods section closely and make sure you have a good grasp of the techniques and methods used. If you don't, you may have difficulty evaluating them.

### 3. Analyse the Text

Read the article(s) carefully. As you read the article(s) use the following questions to help you understand how and why the research was carried out.

- What is the author's central purpose? Look at INTRODUCTION.
- What methods were used to accomplish this purpose (systematic recording of observations, analysis and evaluation of published research, assessment of theory)? Look at METHODS.  
What were the techniques used? and how was each technique performed?  
What kind of data can be obtained using each technique?  
How are such data interpreted?  
What kind of information is produced by using the technique?
- What objective evidence was obtained from the author's reports (observations, measurements etc.)? What were the results of the study? Look at RESULTS.  
How was each technique used to obtain each result?  
What statistical tests were used to evaluate the significance of the conclusions based on numeric or graphic data?  
How did each result contribute to answering the question or testing the hypothesis raised in the introduction?
- How were the results interpreted? How were they related to the original problem (author's view of evidence rather than objective findings)? Look at DISCUSSION.  
Were the author(s) able to answer the question (test the hypothesis) raised?  
Did the research provide new factual information, a new understanding of a phenomenon in the field, a new research technique?  
How was the significance of the work described?  
Did the reported observations/interpretations support or refute observations or interpretations made by other researchers?

(Adapted with permission of Professor Susan Lollis, Family Relations and Applied Nutrition, University of Guelph. Source of questions in each section Wood, 2003)

### 4. Establish the Research Context

Once you are reasonably familiar with the article, it is important to gain an understanding of the research context, both societal and intellectual. To establish the research context, questions such as the following should be addressed:

- Who conducted the research? What were/are their interests?
- When and where was the research conducted?
- Why did they do this research?
- Was this research pertinent only within the authors' geographic locale, or did it have broader (even global) relevance?
- Were many other laboratories pursuing related research when the reported work was done? If so, why?
- For experimental research, what funding sources met the costs of the research?
- Was the selection of the research topic influenced by the source of research funding?
- On what prior observations was the research based? What was and was not known at the time?
- How important was the research question posed by the researcher?

For more detailed information on how to answer these questions, see Labs 4 and 5 (Wood, 2003).

## 5. Evaluate the Text

After you have read the article and answered the questions in the previous section, you should have a good understanding of the research undertaken. You can now begin to evaluate the author's research. Making judgements about someone else's work is often the most difficult part of writing the review. Many students feel that, because they are new to a discipline, they do not have enough knowledge to make judgements of other people's work.

The following checklist may assist you:

### INTRODUCTION

- Read the statement of purpose at the end of the introduction. What was the objective of the study?
- Consider the title. Does it precisely state the subject of the paper?
- Read the statement of purpose in the abstract. Does it match the one in the introduction?
- Check the sequence of statements in the introduction. Does all the information lead coherently to the purpose of the study?

### METHODS

- Review all methods in relation to the objective(s) of the study. Are the methods valid for studying the problem?
- Check the methods for essential information. Could the study be duplicated from the methods and information given?
- Check the methods for flaws. Is the sample selection adequate? Is the experimental design sound?
- Check the sequence of statements in the methods. Does all the information belong there? Is the sequence of methods clear and pertinent?

### RESULTS

- Examine carefully the data as presented in the tables and diagrams. Does the title or legend accurately describe the content? Are column headings and labels accurate? Are the data organized for ready comparison and interpretation? (A table should be self-explanatory, with a title that accurately and concisely describes content and column headings that accurately describe information in the cells.)
- Review the results as presented in the text while referring to the data in the tables and diagrams. Does the text complement, and not simply repeat, data? Are there discrepancies between the results in the text and those in the tables?
- Check all calculations and presentation of data.
- Review the results in light of the stated objectives. Does the study reveal what the researcher intended?

### DISCUSSION

- Check the interpretation against the results. Does the discussion merely repeat the results? Does the interpretation arise logically from the data or is it too far-fetched? Have the faults/flaws/shortcomings of the research been addressed?

- Is the interpretation supported by other research cited in the study?
- Does the study consider key studies in the field?
- Are there other research possibilities/directions suggested?

## OVERVIEW

- Reread the abstract. Does it accurately summarize the article?
- Check the structure of the article (first headings and then paragraphing). Is all the material organized under the appropriate headings? Are sections divided logically into subsections or paragraphs?
- Are stylistic concerns, logic, clarity and economy of expression addressed?

(adapted from Kuyper, 1991)

## 6. Establish the Significance of the Research

Finally, it is important to establish whether the research has been successful – has it led to new questions being asked, new ways of using existing knowledge? Are other researchers citing this paper?

The following questions should be answered:

- How did other researchers view the significance of the research reported by your authors?
- Did the research reported in your article result in the formulation of new questions or hypotheses (by the authors, by other researchers)?
- Have other researchers subsequently supported or refuted the observations/interpretations of these authors?
- Did the research make a significant contribution to human knowledge?
- Did the research produce any practical applications?
- What are the social, political, technological, medical implications of this research?
- How do you evaluate the significance of the research?

## Методические рекомендации по написанию эссе

### Writing University Essays

As an undergraduate student at university, you will probably be expected to do some writing in most of your courses. Even if the course doesn't require you to submit a paper, it may require you to write an essay examination. Therefore, an important part of learning at university includes becoming familiar with the structure of an essay as well as achieving the level of competence in writing expected by university professors. Writing skills are emphasized in assignments at university because writing is an essential tool for communication in the working world; these assignments help you to develop the critical thinking and writing skills that will be important even after graduation.

Some students believe that writing ability is evaluated only in courses within English departments. This isn't true at the University of Guelph, where all faculty are directed by Senate to grade not only the content of the assignment but also "the student's ability to use correctly and effectively the language appropriate to the assignment." What this means is that no matter how well-chosen your topic, how well-researched your information, how innovative your ideas, or how brilliant your understanding of the material, your grade will suffer if you cannot convey all that to a reader through a well-organized, clearly written paper. Writing is an expression of your

thoughts. If your writing isn't clear, a professor will assume that your thinking wasn't clear on that topic either.

Written assignments in university can vary in length from a one-page essay question on an examination to a 20 or 30 page research paper. They can also vary in the level of analysis as well as in the amount and type of research required. You may be asked simply to describe a process or event, or to analyze or evaluate how and why that process or event occurs. Some assignments will require you to read and discuss a single work assigned to you, while others will require you to conduct some kind of library research to find out about your topic and to bring together in your paper information from a variety of sources. This is called secondary research, and requires you to learn to properly acknowledge your research sources when you write. Primary research occurs when you yourself make some observations on an experiment, survey or study, as is expected in science lab courses as well as in some social science and humanities research courses. But even those papers produced from primary research will usually involve the use of some kind of secondary research to discuss how your results compare to those of experts in the field.

### **What Is an Essay?**

The term essay is used broadly for many different kinds of papers. Essentially, an essay is a written document which discusses, explains, analyzes, interprets or evaluates a topic in an organized and coherent manner. The terminology used to refer to an assignment and the requirements for length, level of analysis, and amount of research vary not only between disciplines but also between courses within a discipline. Following are some examples of terminology which may be used in various disciplines.

In an introductory English literature course, you may be asked to write a literary essay or literary analysis which interprets a poem, short story or novel, and which uses only that piece of work and your own ideas as your sources. In more advanced English courses you may also be using the published opinions of other critics to support and expand your interpretation.

An assignment which asks you to do some library research to write about a topic may be referred to as an:

- Essay
- Paper
- Research essay
- Research paper
- Term assignment, or
- Term paper

The terminology is not necessarily consistent: a term paper may tend to be a longer paper written in advanced courses, but not necessarily. You may be assigned a specific topic or asked to choose your own from subjects relevant to the course; the assignment will require you to read up on a specific topic, using either books or journal articles, and to integrate those sources to inform or persuade a reader.

An assignment requiring a LITERATURE REVIEW or RESEARCH REVIEW may be asking you to choose a specific topic and then to read journal articles written by experts about their own research. In this kind of paper you will be summarizing and comparing the results of research conducted on that topic. In some advanced courses you may also be required to do some critical

evaluation of the kind and quality of research being done. The term 'literature', as it is used in this assignment, refers to published research material rather than English literature or fiction.

Although the word 'report' may occasionally be used for many of the assignments described above, it is most often used to describe a lab report or research report written in science, psychology, sociology, or business courses to report primary research.

A BOOK REPORT or BOOK REVIEW is usually a summary of your critical opinion of one or more books, possibly supported by research into what other critics have said.

Overall, the message here is not to worry about what the assignment is called, but instead to concentrate your efforts on reading and understanding every detail of what is asked of you in the assignment description. Some professors may include details about not only the length and due date, but also the number and kind of research sources to use, the kind of information to include, and even the method of organization to follow. Pay close attention to those instructions, because they are the professor's guidelines to you about what he/she will be looking for in evaluating the paper. Therefore, when you receive an assignment, the first and most useful thing you can do is to read the assignment instructions carefully and make sure you understand what is required before proceeding. Check with the professor if you are uncertain about any of the requirements.

### **The Structure of an Essay**

In general, written assignments require you to include introductory paragraph(s) and concluding paragraph(s) as well as a body containing any number of supporting paragraphs. Some longer essays may require the use of headings for introduction and conclusion as well as for categories within the body, whereas shorter essays may not.

In the introduction, you should begin with the general issue and narrow down to the specifics of the problem you are discussing in your paper. Think of it as an inverted triangle. You should use the introduction to provide background information about the broad subject, identify the relevant problem or issue, and take the reader step by step to an understanding of why the specific focus of this paper is relevant to that subject. An introduction usually ends with some sort of statement of your focus (e.g., a focal statement, thesis statement, purpose statement, or hypothesis). This statement tells the reader specifically what point you are going to make or prove in your essay, and, if possible, how you are going to go about doing that. You might therefore suggest the method of organization you will be using in your paper, but not actually provide the information about the points.

In the body, you are providing information and arguments that should follow logically from the point expressed in your focal statement and should support it consistently throughout the paper. The body is made up of a series of paragraphs: packages of information, each beginning with a topic sentence that identifies the topic of the paragraph in the same way that the focal statement for the essay defines the specific topic of the essay. This topic sentence also provides a link not only to the previous paragraph but also to the focal statement of the essay, identifying how this information contributes to the stand you've taken. The topic of the paragraph is then developed with sentences which may provide examples, details, evidence or analogies. A broader concluding sentence for the paragraph may also be provided to tie the information together and remind the reader of how it relates to the focus of the essay.

The conclusion, unlike the introduction, moves from specific to general. It often begins with a restatement of the focal statement, summarizes the main points of the supporting paragraphs, and ends with a broader conclusion about how the topic relates to the general issue described in the

introduction. The general rule is that no new information should be brought into the conclusion: everything in the conclusion should logically follow from the information provided to the reader in the paper. Just as in a detective story you don't want to find out in the last scene that the crime was committed by a character you hadn't met, in an essay a reader doesn't want to be introduced in the conclusion to a major piece of information or evidence which wasn't discussed in the body of the paper.

### **Writing Takes Practice**

If all this information seems new or complicated, don't worry. Remember that practice will help you to improve your writing.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

