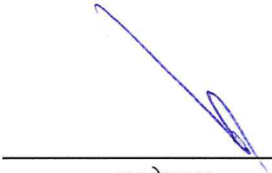


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный  
университет, НГУ)

---

Факультет естественных наук

Согласовано  
Декан ФЕН  
Резников В.А.

  
\_\_\_\_\_

«10» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

направление подготовки: 06.03.01 Биология  
направленность (профиль) : Биология

Форма обучения : очная

Разработчики:

асс. кафедры истории культуры и искусств Борзенкова Н.А. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой истории культуры и искусств  
к.фил.н. Бартош Н.Ю. \_\_\_\_\_

Руководитель программы:

д.б.н., проф. Шестопалова Л.В. \_\_\_\_\_

Новосибирск, 2020

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы<sup>3</sup>
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы<sup>3</sup>
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося<sup>3</sup>
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий<sup>4</sup>
5. Перечень учебной литературы<sup>5</sup>
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся<sup>6</sup>
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины<sup>6</sup>
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>7</sup>
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине<sup>7</sup>
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине<sup>7</sup>

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, обеспечивающие профессионально-ориентированную коммуникацию в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- возможности использования различных языковых средств в конкретных ситуациях речевого общения;</li> <li>- основные разновидности словарей русского языка;</li> <li>- иметь общее представление о происхождении, истории, устройстве и закономерностях развития русского языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты своего исследования в письменной и устной форме;</li> <li>- распознавать в тексте случаи нарушения орфографических и пунктуационных норм и исправлять их;</li> <li>- работать с разными типами лексикографической (словарной) литературы;</li> <li>- разрешать спорные вопросы и подбирать подходящие в определенной ситуации речевые средства с помощью нормативных словарей современного русского языка и справочников по орфографии и пунктуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками участия в дискуссии на основе правил коммуникативного поведения в ситуации профессионального общения на русском языке;</li> <li>- навыками разговорной и письменной речи на русском языке на различные общие и профессиональные темы;</li> <li>- навыком речевого контроля, умением оценивать качество устной и письменной речи и при необходимости ее корректировать</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Русский язык»: школьный курс «Русский язык».

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Русский язык»: «Культура речи», «Курсовая работа», «Научно-исследовательская работа», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

## 3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч)

Форма промежуточной аттестации: 3 семестр – зачет

№	Вид деятельности	Семестр
		3
1	Лекции, ч	32
2	Практические занятия, ч	-
3	Лабораторные занятия, ч	-

4	Занятия в контактной форме, ч, из них	34
5	аудиторных занятий, ч	32
6	в электронной форме, ч	-
7	консультаций, час.	-
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, ч	38
10	Всего, ч	72

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3 семестр**  
Лекции (32 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
<b>Введение. Функции языка</b>	
Тема 1. Предмет курса «Русский язык». Определение базовых понятий курса. Тема 2. Функции языка. Русский язык как национальный, государственный, средство межнационального и международного общения. Язык как важнейшее средство общения. Связь языка и мышления. Понятие о языковой картине мира. Гипотеза лингвистической относительности Сепира – Уорфа. Язык как средство формирования, фиксации, накопления и передачи знаний. Роль языка в профессиональной научной коммуникации.	4
<b>Раздел 1. Лексикография русского языка</b>	
Тема 3. Периодизация лексикографии. «Лексикографический бум» конца XX – начала XXI в. Типология словарей (по Н.А. Лукьяновой). Лингвистические и энциклопедические словари. Прескриптивные (нормативные) и дескриптивные (описательные) словари. Принципы пользования словарем.	4
<b>Раздел 3. История русского языка. Этимология</b>	
Тема 4. Периодизация и основные этапы развития русского языка (IX-XXI вв.). Место русского языка в генеалогической и типологической классификациях языков.	2
Тема 5. Понятие об этимологии. Основы сравнительно-исторического метода в языкознании. Этимологический анализ языковых единиц.	2
<b>Раздел 4. Орфография современного русского языка</b>	
Тема 6. Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный (исторический), дифференцирующий. Факторы появления непроверяемых орфограмм. История русской графики и орфографии. Крупнейшие реформы русской орфографии.	2
Тема 7. Орфографические нормы русского языка. Основные орфограммы русского языка. Чередующиеся гласные в корне. Гласные после шипящих и <i>ц</i> . Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> . <i>Н</i> и <i>ни</i> в составе разных частей речи. <i>Не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Приставки на <i>з/с</i> . Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Гласные <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Сложные слова с <i>пол-</i> и <i>полу-</i> . Личные окончания глаголов. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, причастий и деепричастий. Правописание наречий и наречных выражений. Производные предлоги и сочетания существительных с предлогами. Слитное и раздельное написание слов <i>также/так же, чтобы/что бы</i> и т.п. Правописание местоимений, местоименных наречий и частиц. Употребление прописных букв.	8
<b>Раздел 5. Пунктуация современного русского языка</b>	

Тема 8. Принципы русской пунктуации: структурный (синтаксический, формальный), смысловой (семантический, логический), интонационный. История русской пунктуации и знаков препинания. Вариативность русской пунктуации. Авторская пунктуация.	2
Тема 9. Пунктуационные нормы русского языка. Основные пунктограммы русского языка. Знаки препинания при конструкциях с <i>как</i> . Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при обособлении согласованного определения. Знаки препинания при обособлении несогласованного определения. Знаки препинания при обособлении приложения. Знаки препинания при обособлении обстоятельства. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в предложении с прямой речью.	8

#### Самостоятельная работа студентов (38 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к занятиям	10
Подготовка к выступлению с докладом и презентацией	4
Подготовка к письменным контрольным работам	4
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	4
Подготовка к зачету	16

### 5. Перечень учебной литературы

#### 5.1 Основная литература

1. Тазиева Е.М. Культура речи : учебное пособие : [для студентов 1-3 курсов негуманитарных факультетов НГУ] / Е.М. Тазиева ; [Федер. агентство по образованию], Новосиб. гос. ун-т, Гуманитар. фак. 3-е изд., испр. и доп. Новосибирск : Редакционно-издательский центр НГУ, 2011. 268 с. – Режим доступа: <http://e-lib.nsu.ru/dsweb/Get/Resource-2460/page00000.pdf>
2. Шерешевская Е.Б. Русская орфография и пунктуация : учеб. пособие для студентов - нефилологов / Е. Б. Шерешевская ; Новосиб. гос. ун-т, Гуманит. фак., Каф. истории культуры. Новосибирск : НГУ, 2006. 59 с. (40 экз.)
3. Исаченко О.М. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие для студентов гуманитарного факультета : [1-го курса отделений "Востоковедение" и "История" Гуманитар. фак. НГУ] / О.М. Исаченко ; [отв. ред. Н.Б. Кошкарева] ; Федер. агентство по образованию, Новосиб. гос. ун-т, Гуманит. фак., Каф. общ. и рус. языкознания. – 2-е изд., испр. и доп. – Новосибирск : Редакционно-издательский центр НГУ, 2010. – 282 с. Режим доступа: <http://e-lib.nsu.ru/dsweb/Get/Resource-2559/!page002870000.pdf>

#### 5.2 Дополнительная литература

4. Лукьянова Н.А. Современный русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография : учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов филологических и других гуманитарных специальностей университетов / Н.А. Лукьянова ; М-во образования Рос. Федерации, Новосиб. гос. ун-т, Гуманит. фак., Каф. общ. и рус. языкознания. Новосибирск : Редакционно-издательский центр НГУ, 2003. 143 с. Режим доступа: <http://e-lib.nsu.ru/dsweb/Get/Resource-2521/!page002870000.pdf>
5. Кишина, Е.В. Русская лексикография : учебное пособие / Е.В. Кишина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 140 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232403>

6. Нормы русского литературного языка : учебное пособие / ред. Л.А. Константинова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 168 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57961>
7. Низаметдинова, Н.Н. Современная русская пунктуация : учебное пособие / Н.Н. Низаметдинова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 149 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69160>
8. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи : учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 607 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>
9. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М.В. Неvejeина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. – Москва : Юнити, 2015. – 351 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>
10. Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 221 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933>
11. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи : учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 607 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>
12. Захарова, Ю.Г. История русского языка: учебное пособие для практических занятий / Ю.Г. Захарова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 320 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103501>
13. Захарова, Л.А. История русского языка: историческая грамматика / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 219 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149>

#### **6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся**

14. Селезнёва, Л.Б. Русская орфография. Алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения : учебное пособие / Л.Б. Селезнёва. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 352 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84900>
15. Селезнёва, Л.Б. Русская пунктуация. Алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения : учебное пособие / Л.Б. Селезнёва. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 303 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84901>
16. Бакланова, И.И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации : учебное пособие : / И.И. Бакланова ; отв. ред. М.Ю. Федосюк. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 113 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69097>
17. Заика, В.И. Орфография и пунктуация: правила и практикум / В.И. Заика, Г.Н. Гиржева. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 220 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83134>

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС)

<https://classroom.google.com/>,

- образовательные интернет-порталы:

Портал «Русский язык». Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

Национальный корпус русского языка. Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru>

- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и асинхронное) осуществляется через сервис <https://classroom.google.com/> и университетскую электронную почту НГУ @g.nsu.ru

### **7.1 Современные профессиональные базы данных:**

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
- Лицензионные материалы на сайте eLibrary.ru

### **7.2. Информационные справочные системы**

Не используются.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень программного обеспечения**

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MicrosoftOffice

### **8.2 Информационные справочные системы**

Не используются.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины «Русский язык» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Перечень результатов обучения по дисциплине «Русский язык» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

### **10.1. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Текущий контроль успеваемости:**

Для осуществления текущего контроля за освоением материала дисциплины «Русский язык» проводится:

- мониторинг посещаемости и активности студентов во время занятий;
- устный опрос студентов во время занятий по теме предыдущего занятия и по теме текущего занятия;
- выступление с устным докладом и презентацией по теме курса (тема выбирается студентом из предложенных списков или формулируется самостоятельно);
- выполнение двух письменных контрольных работ, включающих практические задания по основным тематическим блокам курса: «Орфография русского языка» и «Пунктуация русского языка».

**Промежуточная аттестация:**

По завершении изучения курса в 3 семестре проводится устный недифференцированный зачет, включающий вопрос теоретического содержания и практическое задание.

Необходимые условия допуска к зачету: посещение не менее 70% занятий, участие в устных опросах на занятиях; выступление с докладом; написание двух контрольных работ.

**Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Русский язык»**

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК-5	знать: орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, обеспечивающие профессионально-ориентированную коммуникацию в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; возможности использования различных языковых средств в конкретных ситуациях речевого общения; основные разновидности словарей русского языка; иметь общее представление о происхождении, истории, устройстве и закономерностях развития русского языка.	Устные опросы на занятиях Письменные контрольные работы Зачет
	уметь: представлять результаты своего исследования в письменной и устной форме; распознавать в тексте случаи нарушения орфографических и пунктуационных норм и исправлять их; работать с разными типами лексикографической (словарной) литературы; разрешать спорные вопросы и подбирать подходящие в определенной ситуации речевые средства с помощью нормативных словарей современного русского языка и справочников по орфографии и пунктуации.	Доклады (устное выступление с презентацией) Письменные контрольные работы Зачет
	владеть: навыками участия в дискуссии на основе правил коммуникативного поведения в ситуации профессионального общения на русском языке; навыками разговорной и письменной речи на русском языке на различные общие и профессиональные темы; навыком речевого контроля, умением оценивать качество устной и письменной речи и при необходимости ее корректировать.	Устные опросы на занятиях Доклады (устное выступление с презентацией) Письменные контрольные работы Зачет

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<u>Устные опросы на занятиях</u> – правильность и точность ответов;	<i>Зачтено</i>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– логичность и аргументированность суждений;</li> <li>– грамотность при формулировании мыслей;</li> <li>– способность подбирать уместные и подходящие в конкретной ситуации речевые средства;</li> <li>– корректное участие в дискуссии на основе правил коммуникативного поведения в ситуации профессионального общения;</li> <li>– способность обосновать собственную позицию при наличии спорных или дискуссионных вопросов.</li> </ul> <p>Допустимы отдельные неточности.</p> <p><u>Доклады (выступление с презентацией)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота раскрытия темы;</li> <li>– обоснованность выводов теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники;</li> <li>– грамотность изложения;</li> <li>– структурированность, логичность, аргументированность изложения материала;</li> <li>– точность и корректность применения лингвистических терминов;</li> <li>– соответствие требованиям к оформлению научного доклада и презентации</li> </ul> <p>Допустимы незначительные неточности</p> <p><u>Письменные контрольные работы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и точность ответов, отсутствие ошибок (не менее 75% правильных ответов);</li> <li>– использование нормативных словарей и справочников.</li> </ul> <p><u>Зачет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность ответа теоретическим и фактическим материалом;</li> <li>– осмысленность, структурированность, логичность, аргументированность изложения материала;</li> <li>– отсутствие затруднений в объяснении языковых процессов и явлений, а также при формулировке собственных суждений;</li> <li>– точность и корректность применения лингвистических терминов;</li> <li>– правильность и точность при выполнении практического задания;</li> <li>– наличие полных ответов на дополнительные вопросы.</li> </ul> <p>Допустимы незначительные неточности и недочёты.</p>	
<p><u>Устные опросы на занятиях</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неправильность и неясность ответов, наличие грубых ошибок;</li> <li>– нелогичность суждений, отсутствие аргументации;</li> <li>– неграмотное формулирование мыслей;</li> <li>– неспособность подбирать уместные в конкретной ситуации речевые средства;</li> <li>– некорректное участие в дискуссии;</li> <li>– неспособность обосновать собственную позицию при наличии спорных или дискуссионных вопросов.</li> </ul> <p><u>Доклады (выступление с презентацией)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фрагментарное представление материала, не раскрывающее тему;</li> <li>– необоснованность выводов теоретическим и фактическим материалом, отсутствие ссылок на научную литературу и источники;</li> <li>– неграмотность изложения;</li> <li>– структурированность, логичность, аргументированность изложения материала;</li> <li>– точность и корректность применения лингвистических терминов;</li> <li>– соответствие требованиям к оформлению научного доклада и презентации</li> </ul>	<p><i>Не зачтено</i></p>

<p>Допустимы отдельные незначительные неточности</p> <p><u>Письменные контрольные работы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неправильность ответов, многочисленные ошибки;</li> <li>– отсутствие опоры на нормативные словари и справочники.</li> </ul> <p><u>Зачёт</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фрагментарное и недостаточное представление материала;</li> <li>– необоснованность ответа теоретическим и фактическим материалом;</li> <li>– отсутствие осмысленности, структурированности, логичности в ответе,</li> <li>– грубые ошибки в применении лингвистических терминов;</li> <li>– затруднения в объяснении языковых процессов и явлений, а также при формулировке собственных суждений;</li> <li>– ошибки при выполнении практического задания;</li> <li>– неспособность отвечать на дополнительные вопросы.</li> </ul>	
--	--

***Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения***

**Образцы вопросов для проведения устного опроса во время занятия**

Приведите примеры грамматических категорий из разных языков, которые являются иллюстрацией мыслеформирующей функции языка.

Приведите примеры лексических лагун в русской языковой картине мира.

В чём причины «лексикографического бума» конца XX – начала XXI в.?

Сравните принципы орфографии русского языка с другими знакомыми вам языками, приведите примеры.

Возможна ли реформа русской орфографии?

Приведите примеры взаимодействия принципов русской пунктуации.

**Образцы практических заданий для контрольных работ**

*Вставьте пропущенные буквы.*

Без...звестный, без...мянный, вз...скать под...грать, сверх...зысканный, под...тожить, пед...нститут, дез...нфекция, сан...нспекция, пост...нфарктный, пред...нфарктный, пр...клонить голову в знак согласия, пр...клонить голову в знак почтения, пр...терпевать лишения, пр...терпеться к лишениям, пр...менитьпр...ем, непр...менный участник, пр...ложить компресс, непр...ложный закон, пр...дать оттенок, пр...ходящий на лекцию, пр...ходящий успех, пр...дел допустимого, бе...пр...дельная степь, пр...бывать в неведении, пр...бывать по расписанию, пр...творить дверь, пр...творить в жизнь, краше...ая дверь, некраше...ая дверь, покраше...ая дверь, краше...аямасл...ной краской дверь, дверь покраше...а, дверь, покраше...ая краской, никем не краше...ая дверь, н.. жив н.. мёртв, н..когда н.. исчезнет, сделает во что бы то н.. стало, видел фильм н.. раз, н.. читал эту книгу н.. разу, как н.. в чём н.. бывало; н.. кто иной, как ты; н..ужели вам н..известно, самый что н.. на есть опытный, н..смотря н.. на что.

*Вставьте знаки препинания*

Степь то есть безлесная и волнообразная бесконечная равнина окружала нас со всех сторон кое-где виднелись деревья и синелось что-то вдали отец мой сказал, что там течёт Дёма и что это синее её гористая сторона покрытая лесом. Степь не была уже так хороша и свежа как бывает весной и в самом начале лета какую описывал её мне отец и какую я после сам узнал её по долочкам трава была скошена и сметана в стога а по другим местам она выгорела от летнего солнца засохла и пожелтела и уже сизый ковыль ещё не совсем распу-

стившийся ещё непобелевший расстился как волны по необозримой равнинестепь была тиха и ни один птичий голос не оживлял этой тишины.

*Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания*

Погода была уд\_вительная тёплая снег выпавший несколько дней назад теперь уже раста\_л без/следа небо было синим по/июльски тени на земле отп\_чат\_вались густо. Солнце перебр\_дило за нынешнее жаркое лето прошло скво\_ь знойный июль скво\_ьосе\_иезаморо\_ки и одну/другую ненас\_ную неделю пр\_поз\_нившейся в здешней мес\_ностиосени а теперь было ровным мя\_ким жилым и печным.Стояла на паше ом взгорке за озером копна кем/то броше\_ая не/убра\_ая так видать её было далеко/далеко со всех концов села. Какой/то не/христь бросил её одинокую в подчище\_ом под гр\_бёнку поле она и торчала словно прыщ\_к. Потом кто/то дог\_дался сметал и увез копёш\_ку а тогда ещё глубже открылись дали.

### **Перечень теоретических вопросов к зачету по курсу «Русский язык»**

1. Функции языка: базовые (первичные) и вторичные (частные, производные).
2. Связь языка и мышления. Языковая картина мира. Гипотеза лингвистической относительности Сепира – Уорфа.
3. Лексикография русского языка. Принципы типологии и классификации словарей. Основные разновидности словарей русского языка.
4. Основные этапы развития русского языка (IX-XXI вв.).
5. Основы сравнительно-исторического метода в языкознании. Принципы этимологического анализа языковых единиц.
6. Место русского языка в генеалогической и типологической классификациях языков.
7. Принципы русской орфографии: морфологический.
8. Принципы русской орфографии: фонетический.
9. Принципы русской орфографии: традиционный (исторический).
10. Принципы русской орфографии: дифференцирующий.
11. Крупнейшие реформы русской орфографии.
12. Основные орфограммы русского языка. Чередующиеся гласные в корне.
13. Основные орфограммы русского языка. Гласные после шипящих и ц. Разделительные ь и ъ.
14. Основные орфограммы русского языка. Н и nn в составе разных частей речи.
15. Основные орфограммы русского языка. Не и ни с разными частями речи.
16. Основные орфограммы русского языка. Приставки на з/с. Приставки пре- и при-.
17. Основные орфограммы русского языка. Гласные ы и и после приставок. Сложные слова с пол- и полу-.
18. Основные орфограммы русского языка. Личные окончания глаголов. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, причастий и деепричастий.
19. Основные орфограммы русского языка. Правописание наречий и наречных выражений. Производные предлоги и сочетания существительных с предлогами.
20. Основные орфограммы русского языка. Слитное и раздельное написание слов также/так же, чтобы/что бы и т.п. Правописание местоимений, местоименных наречий и частиц.
21. Основные орфограммы русского языка. Употребление прописных букв.
22. Принципы русской пунктуации: структурный (синтаксический, формальный).
23. Принципы русской пунктуации: смысловой (семантический, логический).
24. Принципы русской пунктуации: интонационный.
25. Вариативность русской пунктуации. Авторская пунктуация.
26. Основные пунктограммы русского языка. Знаки препинания при конструкциях с как. Тире между подлежащим и сказуемым.
27. Основные пунктограммы русского языка. Знаки препинания при обособлении согласованного определения. Знаки препинания при обособлении несогласованного определения.

28. Основные пунктограммы русского языка. Знаки препинания при обособлении приложения. Знаки препинания при обособлении обстоятельства. Знаки препинания при однородных членах предложения.

29. Основные пунктограммы русского языка. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания в предложении с прямой речью.

30. Основные пунктограммы русского языка. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

### **Образцы практических заданий к зачету по курсу «Русский язык»**

*Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания*

Бумеранг. Это оригинальное оружие самое совершенное произведение техники первобытного человека долгое время вызывал изумление ученых. Действительно странные запутанные фигуры, описываемые бумерангом в воздухе способны озадачить каждого. В настоящее время теория полета бумеранга разработана весьма подробно и чудеса перестали быть чудесами. Вдаваться в эти интересные подробности мы не станем. Скажем лишь что необычайные пути полета бумеранга являются результатом взаимодействия трех обстоятельств первоначального броска вращения бумеранга и сопротивления воздуха. Австралиец инстинктивно умеет сочетать эти три фактора и искусственно изменяет угол наклона бумеранга, силу и направление броска чтобы получить желаемый результат. Впрочем некоторую сноровку в этом и научиться может каждый. Для упражнения в комнатах приходите сядовольствуйтесь бумажным бумерангом который можно вырезать хотя бы из почтовой картонки в форме указкой на рисунке ниже. Размеры каждой ветви около 5 см в длину и не много меньше 1 см в ширину. Зажмите такой бумажный бумеранг под ногтем большого пальца и щелкните по его кончику так чтобы удар направлен был вперед и не много вверх. Бумеранг полетит метров на пять плавно опишет кривую иногда довольно затейливую и если не заденет какого нибудь предмета в комнате то упадет у ваших ног. Еще лучше удаётся опыт если придать бумерангу размеры и форму показанные на рисунке ниже в натуральную величину. Полезно слегка изгнуть ветви бумеранга винтообразно. Такой бумеранг можно при некотором навыке заставить описывать в воздухе сложные кривые и возвращаться в место его вылета. В заключении заметим что бумеранг вовсе не составлял как обычно думают исключительной особенности вооружения австралийцев Австралии. Он употреблялся в различных местах Индии и судя по остаткам стенной живописи был некогда обычным вооружением ассирийских воинов. В древнем Египте и Нубии бумеранг так же был известен. Единственное свойство исключительно Австралии это слегка винтообразный изгиб придаваемый бумерангу. Вот почему австралийские бумеранги описывают замысловатые кривые и в случае промаха возвращаются обратно к ногам метавшего.

*Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания*

Ученые работавшие на Большом дронном ускорителе заявили об обнаружении частицы соответствующей параметрам бозона Хиггса. Это может стать одним из величайших научных открытий XXI века. Долгие годы бозон существовал только в умах физиков/теоретиков. Есть утверждение о том как устроена большая часть вселенной известны все частицы формирующие атомы молекулы и материю так же изучены силы проводящие все вышеупомянутое в движение. Тем не менее в данной теоретической конструкции существует пробел в ней не объясняется каким образом все эти частицы образуют массу. В 1964 году группа из шести ученых в которую входил физик из Эдинбурга Питер Хиггс представила свое объяснение этого процесса получившее название «механизм Хиггса». В соответствии с механизмом Хиггса вселенную пронизывает некое поле Хиггса которое и позволяло частицам обрести массу. Предполагается что взаимодействие с появляющимися в этом поле бозонами Хиггса наделяет движущиеся элементы массой. При

помощью ускорителей частиц таких как Большой адронный коллайдер ученые ищут эту частицу среди различных элементов в которых она может находиться. Происходит это путем наблюдения за столкновениями субатомных частиц протонов на скоростях приближающихся к скорости света. Сам бозон Хиггса в чистом виде возможно никогда нельзя будет наблюдать однако ученые не оставляли попыток отследить его мимолетное проявление в потоке частиц после столкновений в коллайдере. Одна из таких попыток и привела в этом году к обнаружению частицы которая подходит под определение бозона.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.