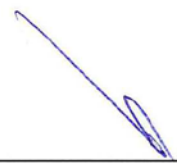


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный
университет, НГУ)

Факультет естественных наук



подпись

Согласовано
Декан ФЕН
Резников В.А.

«10» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Направление подготовки: 06.03.01 Биология

Направленность (профиль): Биология

Форма обучения: очная

Разработчики:

Коваленко Л. В. ст. преподаватель КафОбХ

Руководитель программы:

д. б. н., проф. Шестопалова Л. В.

Новосибирск, 2020

Содержание

<u>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	3
<u>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
<u>3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося</u>	4
<u>4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	5
<u>5. Перечень учебной литературы</u>	9
<u>6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся</u>	10
<u>7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</u>	10
<u>8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине</u>	11
<u>9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине</u>	12
<u>10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине</u>	12
Приложение 1 Аннотация по дисциплине «Иностранный язык»	
Приложение 2 Оценочные средства по дисциплине «Иностранный язык»	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Результаты освоения образовательной программы 3. (компетенции)	Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОК- 5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: ОК-5/Зн1 лексические и грамматические формы, обеспечивающие иноязычную профессионально-ориентированную коммуникацию в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>-знает основные значения лексических единиц (слов и словосочетаний) профессиональной лексики в рамках изученной тематики; -обладает знаниями о грамматических явлениях изучаемого иностранного языка, использующиеся в профессиональное общение и позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации; - умеет правильно строить предложения, знает структуру их построения</p>
	<p>ОК-5/Зн2 основы культуры делового общения и ведения профессиональной документации на русском и иностранном языках</p>	<p>- знает основы речевого этикета, характерные для профессиональной коммуникации; - уметь общаться и составлять деловые письма, учитывая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия своих коллег</p>
	<p>Уметь: ОК-5/Ум1 представлять результаты своего исследования в письменной и устной форме</p>	<p>-умеет построить монологическую речь на уровне самостоятельно подготовленного сообщения по теме своего исследования (в форме сообщения, информации, доклада); -знает правила написания эссе на заданную тему, аргументируя свою точку зрения</p>

	<p>Навыки и/или опыт деятельности: ОК-5/Нв1 участия в дискуссии на основе правил коммуникативного поведения в ситуации профессионального общения на русском и английском языке</p>	<p>- умеет делать четкие, подробные сообщения на общие и профессиональные темы; излагать свой взгляд на проблему, высказывая аргументы "за" и "против", учитывая нормы и правила, принятые в научном сообществе</p>
	<p>ОК-5/Нв2 разговорной и письменной речи на русском и иностранном языках на различные общие и профессиональные темы</p>	<p>-умеетобщаться на достаточно высоком уровне грамматической правильности речи с небольшим количеством ошибок;понимать оригинальный языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной дисциплиной в рамках базовой части дисциплин (модулей) Блока 1 по направлению подготовки 06.03.01 Биология

Дисциплина «Иностранный язык» опирается на следующую дисциплину данной ООП:

- Иностранный язык

Результаты освоения дисциплины «Иностранный язык» используются в следующих дисциплинах данной ООП:

-

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 12 з.е. (432 ч)

Форма промежуточной аттестации: 3, 4, 5 семестры – дифференцированный зачет, 6 семестр – экзамен

№	Вид деятельности	Семестр			
		3	4	5	6
	Общая трудоемкость дисциплины	108	72	108	144
1	Лекции, час.				

2	Практические занятия, час.	68	52	68	60
3	Лабораторные занятия, час.				
4	Занятий в контактной форме, час, из них	70	54	70	64
5	в электронной форме, час.				
6	из них аудиторных занятий, час.	68	52	68	60
7	консультаций, час				2
8	промежуточная аттестация, ч	2	2	2	2
9	Самостоятельная работа во время занятий, час.	28	10	28	60
10	Самостоятельная работа во время промежуточной аттестации час	10	8	10	20
11	Форма аттестации (экзамен, зачет, дифференцированный зачет), час	ДЗ	ДЗ	ДЗ	Э
12	Всего зачетных единиц ¹	3	2	3	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3 семестр

Практические занятия (68 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Тема 1.1 Семья. Личные качества человека. Лексика по теме. Грамматический материал: предлоги места, настоящее простое и длительное время, определительные предложения, выражения для перефразирования: like, for example, порядок слов в вопросительных предложениях.	8
Тема 1.2 Биология. История развития науки. Лексика по теме. Сообщение по теме.	8
Тема 2.1 Отношения в семье. Лексика по теме. Грамматический материал: прошедшее простое и длительное время, союзы so, because, but, although, вопросительные слова.	8
Тема 2.2 Основные успехи современной науки. Правила чтения заимствованных слов. Игра- исследование «Будущее науки».	8
Тема 3.1 Проблема отцов и детей. Лексика по теме. Грамматический материал: прилагательные с противоположным значением, настоящее совершенное время, степени сравнения прилагательных.	8
Тема 3.2 Знаменитые учёные- биологи. Лексика по теме. Презентация по теме.	8

¹С учетом выделенных часов на промежуточную аттестацию

Тема 4.1 Стиль жизни. Лексика по теме. Грамматический материал: способы выражения будущего времени на английском языке	8
Тема 4.2 Нобелевские лауреаты по биологии, медицине. Лексика по теме. Презентация по теме.	8

Самостоятельная работа студентов (38 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям по темам 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	4
Подготовка к контрольной работе	2
Выполнение домашнего задания	6
Изучение лексического и грамматического материала	4
Подготовка презентации, сообщения по темам. Методические рекомендации по подготовке презентаций представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.	4
Подготовка к коллоквиуму	2
Подготовка к дифференцированному зачету по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, являющихся приложением к рабочей программе дисциплины.	14

4 семестр

Практические занятия (52 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Тема 1.1 Свободное время. Образование. Лексика по теме. Грамматический материал: грамматические структуры verb +Infinitive и Verb +Verb-ing, модальные глаголы must, mustn't, have to, don't have to. доклады- презентации по теме "Мой университет"	6
Тема 1.2 Разнообразие организмов. Лексика по теме. Сообщение по теме.	8
Тема 2.1. Образование в России. Лексика по теме. Грамматический материал: виды условных предложений, модальные глаголы may/might, should/shouldn't, словообразование	6
Тема 2.2 Типы и виды организмов. Классификация. Лексика по теме. Сообщение по теме.	8
Тема 3.1. Профессии. Лексика по теме. Грамматический материал: настоящее совершенное время, различия в использовании настоящего совершенного и простого прошедшего времен, выражение used to, пассивный залог.	6
Тема 3.2. Клетка. Общая информация. Деление клетки. Лексика по теме. Презентация по теме.	8
Тема 4.1. Карьера. Лексика по теме. Грамматический материал:	6

прилагательные с окончанием - ed, -ing, квантификаторы too, not enough, фразы согласия/ несогласия so/ neither, фразовые глаголы	
Тема 4.2. Естественный и искусственный отбор, их основные характеристики. Лексика по теме. Презентация по теме.	6

Самостоятельная работа студентов (18 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям по темам 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	2
Подготовка к контрольной работе	2
Выполнение домашнего задания	2
Подготовка презентации, сообщения по темам. Методические рекомендации по подготовке презентаций представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.	2
Подготовка к коллоквиуму	2
Подготовка к дифференцированному зачету по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, являющихся приложением к рабочей программе дисциплины.	8

5 семестр

Практические занятия (68 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Тема 1.1. Еда. Здоровое питание. Лексика по теме. Грамматический материал: различия в употреблении настоящего простого и длительного времени, глаголы состояния, прошедшее время, формы выражения будущего.	8
Тема 1.2. Вирусы. Лексика по теме. Сообщение по теме.	8
Тема 2.1. Спорт. Лексика по теме. Грамматический материал: совершенное и различия употребления настоящего совершенного и простого прошедшего времени, настоящее совершенное длительное.	8
Тема 2.2. Открытие вирусов. Лексика по теме. Презентация по теме.	8
Тема 3.1. Путешествия Лексика по теме. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных	8
Тема 3.2. Проблемы классификации вирусов. Лексика по теме. Презентация по теме.	8
Тема 4.1 Традиции и обычаи других народов Лексика по теме. Грамматический материал: Сравнительные конструкции	8
Тема 4.2. Наследственность и ее законы. Лексика по теме. Презентация	8

по теме.	
----------	--

Самостоятельная работа студентов (38 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям по темам 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	4
Подготовка к контрольной работе	2
Выполнение домашнего задания	6
Изучение лексического и грамматического материала	4
Подготовка презентации, сообщения по темам. Методические рекомендации по подготовке презентаций представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.	4
Подготовка к коллоквиуму	2
Подготовка к дифференцированному зачету по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, являющихся приложением к рабочей программе дисциплины.	14

6 семестр

Практические занятия (60 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Тема 1.1. Мечты и планы. Лексика по теме. Грамматический материал: Виды придаточных предложений	8
Тема 1.2. Хромосомы и их роль в генетике. Лексика по теме. Сообщение по теме. Чтение научно-технических статей по специальности	8
Тема 2.1. Магазины и покупки. Лексика по теме. Грамматический материал: Модальные глаголы	8
Тема 2.2. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК, их структура. Лексика по теме. Сообщение по теме. Чтение научно-технических статей по специальности	8
Тема 3.1. Отношение к деньгам. Лексика по теме. Грамматический материал: Инфинитивные и причастные конструкции, фразы used to, get	8
Тема 3.2. Виды и способы размножения. Общая характеристика. Отличия. Лексика по теме. Презентация по теме. Чтение научно-технических статей по специальности	8
Тема 4.1 Правила этикета. Разговор по телефону. Лексика по теме.	6

Грамматический материал: Герундий	
Тема 4.2. Эволюция и ее механизмы. Лексика по теме. Презентация по теме. Чтение научно-технических статей по специальности	6

Самостоятельная работа студентов (80 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям по темам 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	4
Подготовка к контрольной работе	2
Выполнение домашнего задания	6
Изучение лексического и грамматического материала	4
Подготовка к обсуждению аутентичных статей из научно-технических журналов (составляют глоссарий, план, аннотацию)	22
Подготовка презентации, сообщения по темам. Методические рекомендации по подготовке презентаций представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.	4
Подготовка к коллоквиуму	2
Подготовка к экзамену по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, являющихся приложением к рабочей программе дисциплины.	36

5. Перечень учебной литературы

http://libra.nsu.ru/dom_for_el_database/, <http://libra.nsu.ru/scientificres/>

5.1 Основная литература

1. Oxenden, Clive. New English File. Elementary: Student's Book / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press, 2014 – 48 экземпляров

2. Oxenden, Clive. New English File. Pre-Intermediate: Student's Book / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press, 2014 -229 экземпляров

3. Oxenden, Clive. New English File. Intermediate: Student's Book / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. Oxford: Oxford University Press, 2017 – 229 экземпляров

4. Oxenden, Clive. New English File. Intermediate: Student's Book / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. Oxford: Oxford University Press, 2019

5. Михельсон, Татьяна Николаевна. Практический курс грамматики английского языка / Т. Н. Михельсон, Н.В. Успенская. Изд. 11-е, перераб. и доп. Москва: Альянс, 2009

5.2 Дополнительная литература

1. Не уппусти свой шанс = HoldtheKeys : практикум по грамматике английского языка : [для студентов 2-3 курсов НГУ / сост. А.А. Андреев, О.В. Кондратенко, Л.Н. Назинцева и др.] ; Федер. агентство по образованию, Новосиб. гос. ун-т, Фак. иностр. яз.

Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2006– 144экземпляров

2.Снытникова, Наталья Ивановна

Клоны, вирусы и т.д.: Учимся читать и говорить о биологии и медицине = Clones, Viruses, & c: ReadingandSpeakingonBiologyandMedicine : учебное пособие [по английскому языку для студентов и аспирантов отделений биологии и медицинской биологии ФЕН НГУ] / Н.И. Снытникова ; М-во образования Рос. Федерации, Новосиб. гос. ун-т, Каф. иностр. яз. Изд. 3-е, перераб. и доп.Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2002.125 с. ; 20 см. -120экземпляров

3.Macmillan Guide to Science: Student's Book / Elena Kozharskaya, Kevin McNicholas, Angela Bandis [et al.] Oxford : MacMillan, 2012127 p. : ill. ; 27 см. + 2 опт. электрон. диска (CD-ROM)– 80экземпляров

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

1.Oxenden, Clive. New English File. Elementary: Workbook / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson with Jane Hudson. Oxford: Oxford University Press, 2014 - 51экземпляров

2.Oxenden, Clive.New English File. Pre-intermediate: Workbook / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press, 2014 -12 экземпляров

3.Oxenden, Clive. New English File. Intermediate: Workbook / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig with Tracy Byrne. Oxford: Oxford University Press, 2014– 170экземпляров

4. Murphy, Raymond. Essential Grammar in Use : A self-study reference and practice book for elementary students of English: with Answers / Raymond Murphy3d ed.Cambridge : Cambridge Univ. Press, 2007XI, 319 p. : Ill. ; 26 см. + CD-ROM - 10экземпляров

5.Murphy, Raymond. English Grammar in Use : A self-study reference and practice book for intermediate students of English: with Answers / Raymond Murphy.3d. ed.Cambridge : Cambridge Univ. Press, 2006– 15экземпляров

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7.1 Ресурсы сети Интернет

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту, социальные сети, а также посредством сервиса GoogleMeet <https://meet.google.com>

7.2 Современные профессиональные базы данных:

-InterestingThingsforESL-EFLStudents (FunEnglishStudy): <http://www.manythings.org> (Сайт для изучающих английский как второй, содержащий задания на развитие различных языковых навыков по всем видам речевой деятельности. Задания сгруппированы по разделам «Лексика», «Грамматика», «Синтаксис», «Аудирование», «Чтение», а также «Идиомы» и «Сленг», «Пословицы»)

-Randal'sESLCyberListeningLab: <http://www.esl-lab.com> (Сайт для развития навыков аудирования);

-BBCWorldservice–LearningEnglish:

HomepagetoEnglishresources:<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>. (ресурсы для изучения различных аспектов языка и развития всех видов речевой деятельности);

- LearnEnglish–BritishCouncil: <http://www.learnenglish.org.uk> (На портале Британского Совета содержатся материалы самой разнообразной тематики и направленности);

-Интерактивные академические онлайн–курсы и ресурсы <http://englishstudydirect.com/OSAC/academicisol.htm> (Интерактивные академические онлайн–курсы и ресурсы для студентов, изучающих английский язык как второй. Специальные разделы посвящены деятельности профессиональных ассоциаций. На сайте представлены языковые тесты, ссылки на журналы, материалы для обучения в интернете, а также затрагиваются вопросы разработки онлайн курсов и предлагаются услуги специалистов в этой области);

-www.the-scientist.com и www.sciencedaily.com (большой выбор статей научно-популярной тематики);

-www.longman.com/dictionaries; www.macmillandictionary.com; <https://dictionary.cambridge.org>. (сайты-словари);

-www.ted.com (сайт публичных выступлений на различные темы, где выступающими могут быть люди как всемирно известные, так и абсолютно обычные. Материал сайта может быть использован в аудитории в качестве аутентичного языкового материала, а также в самостоятельной работе студентов.)

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

8.2 Информационные справочные системы

1. - *Электронные БД JSTOR (США). 6 предметных коллекций: Arts & Sciences III, V, VI, VII, VIII, Language & Literature*
2. *Лицензионные материалы на сайте eLibrary.ru*
3. *Полнотекстовые электронные ресурсы FreedomCollection издательства Elsevier (Нидерланды) ([ArtsandHumanities](http://ArtsandHumanities.com))*

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий по дисциплине «Иностранный язык» (английский), предусмотренной учебным планом подготовки обучающихся, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине Иностранный язык и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

Текущий контроль по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется на практических занятиях и заключается в выполнении лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий после каждого пройденного раздела учебного пособия, самостоятельных и контрольных работ и презентаций по основным разделам дисциплины, по результатам которых выставляется оценка.

Для оценки успеваемости обучающихся применяется балльно-рейтинговая система, которая подразумевает соотношение 60 баллов за работу в семестре к 40 за ответ на экзамене, который выносится за пределы семестра; либо 80 баллов за работу в семестре к 20 за ответ на зачёте (дифференцированном зачёте), который выносится за пределы семестра.

Общее количество баллов (в семестр с финальным тестированием) –100. Оценка складывается из следующих компонентов:

В третьем семестре – 80 баллов за работу в семестре, в том числе: 60 баллов за работу по основному курсу (шесть модулей по 10 баллов каждый), 20 баллов – домашнее и индивидуальное чтение (10 + 10); также 20 баллов – дифференциальный зачет, включающий лексико-грамматическую контрольную работу, аудирование и перевод научно-популярного текста, как финальная аттестация за семестр.

В четвертом семестре – 60 баллов за работу в семестре, в том числе: 48 баллов за работу по основному курсу (шесть модулей по 8 баллов каждый), 12 баллов за домашнее и индивидуальное чтение (6 + 6); также 40 баллов, в том числе: 15 баллов за лексико-грамматическую контрольную работу, 10 баллов за аудирование, 15 баллов за письменный перевод, что и составляет финальную аттестацию за год.

В пятом семестре – 60 баллов за работу в семестре, в том числе: 48 баллов за работу по основному курсу (шесть модулей по 8 баллов каждый), 12 баллов за домашнее и индивидуальное чтение (6 + 6); также 40 баллов, в том числе: 15 баллов за лексико-грамматическую контрольную работу, 10 баллов за аудирование, 15 баллов за письменный перевод, что и составляет финальную аттестацию за год.

В шестом семестре – 60 баллов за работу в семестре, в том числе: 48 баллов за работу по основному курсу (шесть модулей по 8 баллов каждый), 12 баллов за домашнее и индивидуальное чтение (6 + 6); также 40 баллов за экзамен, в том числе: 15 баллов за лексико-грамматическую контрольную работу, 10 баллов за аудирование, 15 баллов за письменный перевод, и устную часть экзамена, что и составляет финальную аттестацию за весь курс.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится по завершению каждого периода ее освоения. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме лексико-грамматических тестовых заданий, аннотации прочитанной статьи и презентации- доклада по предложенной теме.

В 3-м семестре промежуточная аттестация проводится в два этапа:

1) лексико-грамматический тест, тест по аудированию: текст или диалог продолжительностью 1,5-2 мин. и устная беседа на темы, соответствующие разделам дисциплины. (10 баллов)

2) письменный перевод части текста, чтение наиболее трудных для произношения слов, терминов, составления глоссария. (10 баллов)

В третьем семестре общее количество баллов (100) складывается из: 80 баллов за работу в семестре, в том числе: 60 баллов за работу по основному курсу; 20 баллов за домашнее и индивидуальное чтение, а также 20 баллов – дифференциальный зачет.

Результаты промежуточной аттестации по дисциплине оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

В 4-м семестре промежуточная аттестация проводится в два этапа:

1) лексико-грамматический тест, тест по аудированию продолжительностью 30 мин, и устная беседа на темы, соответствующие разделам дисциплины.

2) письменный перевод части текста по специальности, чтение наиболее трудных для произношения слов, терминов, составления глоссария (750 – 1000 печатных знаков)

В четвертом семестре общее количество баллов (100) складывается из: 60 баллов за работу в семестре, в том числе: 48 баллов за работу по основному курсу (шесть модулей по 8 баллов каждый), 12 баллов за домашнее и индивидуальное чтение (6 + 6); также 40 баллов за дифференцированный зачет, в том числе: 15 баллов за лексико-грамматическую контрольную работу, 10 баллов за аудирование, 15 баллов за письменный перевод, что и составляет финальную аттестацию за год.

Результаты промежуточной аттестации по дисциплине оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

В 5-м семестре промежуточная аттестация проводится в два этапа:

1) лексико-грамматический тест, тест по аудированию продолжительностью 40 мин

2) письменный перевод части текста, чтение наиболее трудных для произношения слов, терминов, составления глоссария и аннотация прочитанной научной статьи. (1200 - 1500 печатных знаков)

В пятом семестре общее количество баллов (100) складывается из: 60 баллов за работу в семестре, в том числе: 48 баллов за работу по основному курсу (шесть модулей по 8 баллов каждый), 12 баллов за домашнее и индивидуальное чтение (6 + 6); также 40 баллов, в том числе: 15 баллов за лексико-грамматическую контрольную работу, 10 баллов за аудирование, 15 баллов за письменный перевод, что и составляет финальную аттестацию за год.

Результаты промежуточной аттестации по дисциплине оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

В 6-м семестре промежуточная аттестация проводится в конце курса обучения по программе «Иностранный язык (английский язык) и осуществляется в форме экзамена.

Экзаменационные задания

- * Перевести письменно текст по специальности «Биология» объемом 1.500 знаков (1.200 знаков для начинающих) за 40 мин со словарем, который обучающиеся составляли самостоятельно в ходе прохождения курса; прочитать вслух половину данного текста;
- * выполнить тестовые задания по аудированию, время выполнения 25-30 минут ;
- * Подготовить устное сообщение на одну из программных тем общей тематики объёмом 15-20 фраз; побеседовать с преподавателем на данную тему.
- * Подготовить устную презентацию по одной из предложенных тем по специальности объёмом 20-25 фраз.

В шестом семестре общее количество баллов (100) складывается из: 60 баллов за работу в семестре, в том числе: 48 баллов за работу по основному курсу (шесть модулей по 8 баллов каждый), 12 баллов за домашнее и индивидуальное чтение (6 + 6); также 40 баллов, в том числе: 15 баллов за лексико-грамматическую контрольную работу, 10 баллов за аудирование, 15 баллов за письменный перевод, и устную часть экзамена, что и составляет финальную аттестацию за весь курс.

Результаты промежуточной аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

Соотношение баллов сводится в данной дисциплине к следующим оценкам:

Характеристика работы студента	Баллы	Оценки по БРС	Традиционные оценки	Зачет/незачет
«Отлично»	90-100	A+, A, A-	5, 5, 5	Зачет
«Очень хорошо»	80-89	B+, B, B-	5, 4, 4	Зачет

«Хорошо»	70-79	C+, C, C-	4, 4, 3	Зачет
«Удовлетворительно»	60-69	D+, D, D-	3, 3, 3	Зачет
«Посредственно»	50-59	E	3	Зачет
«Неудовлетворительн» (с возможностью пересдачи)	25-49	Fx	2	незачет
«Неудовлетворительн» (без возможности пересдачи)	0-24	F	2	незачет

**Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов
обучения по дисциплине Иностранный язык**

Таблица 10.1

Код компетенции	Индикатор	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК- 5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	ОК-5.1 лексические и грамматические формы, обеспечивающие иноязычную профессионально-ориентированную коммуникацию в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия	-знает основные значения лексических единиц (слов и словосочетаний) профессиональной лексики в рамках изученной тематики; -обладает знаниями о грамматических явлениях изучаемого иностранного языка, используемые в профессиональное общение и позволяющие использовать его как средство личной коммуникации; - умеет правильно строить предложения, знает структуру их построения	Лексико-грамматические контрольные работы Коллоквиум Дифзачёт Экзамен

<p>межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>ОК-5.3н2 основы культуры делового общения и ведения профессиональной документации на русском и иностранном языках</p>	<p>-- знает основы речевого этикета, характерные для профессиональной коммуникации; - уметь общаться и составлять деловые письма, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия своих коллег</p>	<p>Презентация Аннотация научных статей Эссе</p>
	<p>ОК-5/Ум1 представлять результаты своего исследования в письменной и устной форме</p>	<p>-умеет построить монологическую речь на уровне самостоятельно подготовленного сообщения по теме своего исследования (в форме сообщения, информации, доклада); -знает правила написания эссе на заданную тему, аргументируя свою точку зрения</p>	<p>Презентации Дискуссии Дифзачёт Экзамен</p>
	<p>ОК-5/Нв1 участия в дискуссии на основе правил коммуникативного поведения в ситуации профессионального общения на русском и английском языке</p>	<p>- умеет делать четкие, подробные сообщения на общие и профессиональные темы; излагать свой взгляд на проблему, высказывая аргументы "за" и "против", учитывая нормы и правила, принятые в научном сообществе</p>	<p>Презентации Дискуссии</p>

Таблица 10.2

Шифр компетенции	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-5	<p>Не умеет представить связанную презентацию на английском языке;</p> <p>Словарный запас, разговорные навыки, использование грамматики на уровне А1;</p> <p>демонстрирует навыки и умения не выше уровня А1</p>	<p>Имеет слабое знание вокабуляра и грамматики английского языка, недостаточная беглость речи, грубые грамматические и лексические ошибки</p>	<p>Имеет представление о характеристиках английского разговорного и научного стиля, недостаточная беглость речи, незначительные грамматические и лексические ошибки; уровень соответствует В1+</p>	<p>Хороший стиль изложения, речь свободная, практически без ошибок, демонстрирует углубленные знания и навыки на уровне В2;</p> <p>Свободно и точно излагает свои мысли, знает особенности профессиональной лексики, знает особенности научных текстов</p>

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Лексико-грамматические контрольные работы</u></p> <p>не менее 90% ответов должны быть правильными</p> <p><u>Презентация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – четкая структура презентации, корректное использование вводных слов/словосочетаний, речевых клише, – корректность и адекватность выбранного лексического материала, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, – точность и корректность применения терминов, вводных слов – полнота раскрытия темы <p>В презентации обучающийся мог допустить непринципиальные грамматические ошибки. не допускает нарушения норм и стандартов научного общения; говорит спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений; гибко и эффективно использует язык для общения в научной и профессиональной деятельности; может создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов</p>	<p><i>Отлично</i></p>

<p>Дискуссия</p> <ul style="list-style-type: none"> - четкое изложение своего мнения, - логичность и аргументированность - корректное использование вводных слов/словосочетаний, речевых клише, - беглое спонтанное говорение, без затруднений в подборе лексики; - владение моделями ведения дискуссии <p>В дискуссии обучающийся мог допустить непринципиальные грамматические ошибки, демонстрирует вежливое отношение к мнению оппонента</p> <p>Эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Хороший стиль изложения, - практически без ошибок, -демонстрирует углубленные знания и навыки на уровне В2; -Свободно и точно излагает свои мысли, знает особенности профессиональной лексики, знает особенности научных текстов <p>Аннотация научных статей</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение анализировать и обобщать полученные данные - полное Понимание прочитанного, умение использовать данную информацию при выполнении заданий -содержательная адекватность перевода, лексические аспекты, грамматические аспекты, стилистическая идентичность <p>Дифференцированный зачёт</p> <p>Экзамен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Хороший стиль изложения, речь свободная, практически без ошибок, - Свободно и точно излагает свои мысли, знает особенности профессиональной лексики, знает особенности научных текстов -структурированность, логичность и аргументированность устных сообщений, отсутствие затруднений в выборе лексики – наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы. <p>При изложении ответа на вопрос(ы) экзаменационного билетаобучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p>	
<p>Лексико-грамматические контрольные работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – не менее 80% ответов должны быть правильными. <p>Презентация</p> <ul style="list-style-type: none"> – четкая структура презентации, корректное использование вводных слов/словосочетаний, речевых клише, – корректность и адекватность выбранного лексического материала, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, – точность и корректность применения терминов, вводных слов – полнота раскрытия темы <p>В презентации обучающийся мог допустить незначительные грамматические ошибки, не влияющие на общее понимание презентации, допускает незначительные нарушения норм и стандартов научного общения; говорит в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений; использует язык для общения в научной и профессиональной деятельности; может создать детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов</p>	<p><i>Хорошо</i></p>

<p>Дискуссия</p> <ul style="list-style-type: none"> - четкое изложение своего мнения, - логичность и аргументированность - корректное использование вводных слов/словосочетаний, речевых клише, - беглое говорение, без затруднений в подборе лексики; - владение моделями ведения дискуссии <p>В дискуссии обучающийся мог допустить грамматические ошибки, демонстрирует вежливое отношение к мнению оппонента</p> <p>Эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Хороший стиль изложения, - практически без ошибок, -демонстрирует углубленные знания и навыки на уровне B1+; -Свободно и точно излагает свои мысли, знает особенности профессиональной лексики, знает особенности научных текстов <p>Аннотация научных статей</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение анализировать и обобщать полученные данные - полное понимание прочитанного, умение использовать данную информацию при выполнении заданий -содержательная адекватность перевода, лексические аспекты, грамматические аспекты, стилистическая идентичность <p>Дифференцированный зачёт</p> <p>Экзамен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Хороший стиль изложения, речь свободная, практически без ошибок устная речь, - Свободно и точно излагает свои мысли, знает особенности профессиональной лексики, знает особенности научных текстов -Имеет представление о характеристиках английского разговорного и научного стиля, недостаточная беглость речи, незначительные грамматические и лексические ошибки; – точность и корректность применения лексики при наличии незначительных ошибок, – наличие полных ответов на дополнительные вопросы с возможным присутствием ошибок. 	
<p><u>Лексико-грамматические контрольные работы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – не менее 70 % ответов должны быть правильными. <p>Презентация</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание структуры презентации, – трудности в выборе лексического материала, – слабое знание терминов, вводных слов – неполное раскрытие темы <p>В презентации обучающийся мог допустить грамматические ошибки, влияющие на общее понимание презентации, допускает нарушения норм и стандартов научного общения; говорит медленно, испытывая затруднений с подбором слов и выражений;; испытывает сложности в организации текста, использовании средств связи и объединения его элементов</p> <p>Дискуссия</p>	<p>Удовлетворительн о</p>

<ul style="list-style-type: none"> - нечеткое изложение своего мнения, - слабая логичность и недостаточность аргументированности - использование вводных слов/словосочетаний, речевых клише, - говорение с затруднением в подборе лексики; - слабое владение моделями ведения дискуссии <p>В дискуссии обучающийся мог допустить значительные грамматические ошибки, влияющие на коммуникативную цель общения</p> <p>Эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -посредственный стиль изложения, - грубые грамматические и лексические ошибки <p>-демонстрирует знания и навыки на уровне А1;</p> <p>-с трудом излагает свои мысли, испытывает сложности в использовании профессиональной лексики.</p> <p>Аннотация научных статей</p> <ul style="list-style-type: none"> -слабое умение анализировать и обобщать полученные данные - неполное понимание прочитанного, трудности в использовании информации при выполнении заданий - грубые ошибки в переводе, сложности в адекватности перевода лексических аспектов, грамматических аспекта, ошибки в стилистической идентичности научного текста <p>Дифференцированный зачёт</p> <p>Экзамен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Посредственный стиль изложения, речь недостаточно беглая, с грубыми ошибками, - сложности в изложении своих мыслей, испытывает сложности в выборе профессиональной лексики, слабо владеет особенностями научных текстов -Имеет слабое представление о характеристиках английского разговорного и научного стиля, недостаточная беглость речи, значительные грамматические и лексические ошибки; - наличие неполных ответов на дополнительные вопросы с присутствием ошибок. 	
<p><u>Лексико-грамматические контрольные работы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - менее 60 % ответов правильные. <p><u>Презентация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание структуры презентации, - трудности в выборе лексического материала, - незнание терминов, вводных слов - неполное раскрытие темы <p>В презентации обучающийся допускает грамматические ошибки, влияющие на общее понимание презентации, допускает нарушения норм и стандартов научного общения; говорит медленно, испытывая затруднения с подбором слов и выражений; испытывает сложности в организации текста, использовании средств связи и объединения его элементов</p> <p><u>Дискуссия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нечеткое изложение своего мнения, - слабая логичность и недостаточность аргументированности 	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

- незнание вводных слов/словосочетаний, речевых клише,
 - говорение с затруднением в подборе лексики;
 - слабое владение моделями ведения дискуссии
- В дискуссии обучающийся допускает грубые грамматические ошибки, влияющие на коммуникативную цель общения

Эссе:

- посредственный стиль изложения,
- грубые грамматические и лексические ошибки
- демонстрирует знания и навыки на уровне А1;
- с трудом излагает свои мысли, испытывает сложности в использовании профессиональной лексики.

Аннотация научных статей

- неумение анализировать и обобщать полученные данные
- непонимание прочитанного, трудности в использовании информации при выполнении заданий
- грубые ошибки в переводе, сложности в адекватности перевода лексических аспектов, грамматических аспекта, ошибки в стилистической идентичности научного текста

Дифференцированный зачёт

Экзамен:

- Посредственный стиль изложения, речь медленная, с грубыми ошибками,
- сложности в изложении своих мыслей, испытывает большие сложности в выборе профессиональной лексики, не владеет особенностями научных текстов
- имеет слабое представление о характеристиках английского разговорного и научного стиля, медленная речь со грубыми грамматическими и лексическими ошибками;
- сложности с ответами на дополнительные вопросы

Приложение 1. Аннотация по дисциплине «Иностранный язык»

направление подготовки: 06.03.01 Биология

направленность (профиль): Биология

Программа курса «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями СУОС к уровню бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология (бакалавриат), направленность «Биология», а также задачами, стоящими перед Новосибирским государственным университетом по реализации Программы развития НГУ. Дисциплина реализуется на Факультете естественных наук Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования Новосибирский национальный исследовательский государственный университет (НГУ) кафедрой Общей химии факультета естественных наук. Дисциплина изучается студентами второго и третьего курсов биологического отделения Факультета естественных наук.

Содержание дисциплины включает в себя вопросы, связанные со знанием артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; изучением

особенностей полного стиля произношения, характерного для сферы профессиональной коммуникации; лексики в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового, социально-культурного и профессионального характера и норм грамматики иностранного языка, что является необходимым для достижения практического владения языком для общих целей и специальных целей, что позволяет в будущем использовать его как в повседневной жизни, так и в научной работе и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих общепрофессиональных компетенций:

ОК- 5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:

ОК-5/Зн1 лексические и грамматические формы, обеспечивающие иноязычную профессионально-ориентированную коммуникацию в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия: основные значения лексических единиц (слов и словосочетаний) профессиональной лексики в рамках изученной тематики; грамматические явления изучаемого иностранного языка, используемые в профессиональном общении и позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации; правила структуры их построения предложений.

ОК-5/Зн2 основы культуры делового общения и ведения профессиональной документации на русском и иностранном языках: основы речевого этикета, характерные для профессиональной коммуникации, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия своих коллег

Уметь:

ОК-5/Ум1 представлять результаты своего исследования в письменной и устной форме: монологическая речь на уровне самостоятельно подготовленного сообщения по теме своего исследования (в форме сообщения, информации, доклада); умение использовать правила написания эссе на заданную тему, аргументируя свою точку зрения.

Навыки и/или опыт деятельности:

ОК-5/Нв1 участия в дискуссии на основе правил коммуникативного поведения в ситуации профессионального общения на русском и английском языке: четкие, подробные сообщения на общие и профессиональные темы; изложение своего взгляда на проблему, высказывая аргументы "за" и "против", учитывая нормы и правила, принятые в научном сообществе.

ОК-5/Нв2 разговорной и письменной речи на русском и иностранном языках на различные общие и профессиональные темы: умение общаться на достаточно высоком уровне грамматической правильности речи с небольшим количеством ошибок; понимать оригинальный языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке.

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в 3,4,5,6 семестрах в рамках базовой части дисциплин (модулей) Блока 1 и является обязательной дисциплиной.

Курс рассчитан на четыре семестра (3-й,4-й, 5-й и 6-й). Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса по семестрам:

3-й семестр: практические занятия (68 ч.), самостоятельная работа студента (38 ч.), дифференцированный зачёт (2 ч.).

4-й семестр: практические занятия (52ч.), самостоятельная работа студента (18ч.), дифференцированный зачёт (2ч.).

5-й семестр: практические занятия (68 ч.), самостоятельная работа студента (38ч.), дифференцированный зачёт (2 ч.).

6-й семестр: практические занятия (60 ч.), консультации (2 ч.), самостоятельная работа студента (80ч.), экзамен (2 ч.).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля:

Текущий контроль: лексико-грамматические контрольные работы, тестовые задания после каждого пройденного раздела учебного пособия и презентации.

Промежуточный контроль: дифференцированный зачёт и экзамен.

Общая трудоемкость рабочей программы дисциплины составляет 432 академических часов / 12 зачетных единиц.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Входной тест для определения уровня знаний

ENTRY TEST

Time: 25 minutes

To the student: DO NOT BEGIN UNTIL YOU ARE TOLD TO DO SO.

This test will help you to see how ready you are to begin learning English from this book, and what you should perhaps revise before you start Unit 1.

The test consists of 8 Sections, 50 items altogether.

Read each of the items carefully and work as quickly as possible. Do not guess.

If you do not know the answer to one item, go on to the next. You only have 25 minutes to complete the test.

There is only one correct answer to each item.

Examples are given to show you how to answer the questions.

DO NOT WRITE ANYTHING IN THIS BOOKLET. Write all your answers on a separate sheet of paper which your teacher will give you.

Instructions: Choose the word or phrase (A,B or C) which is correct in the sentence.

Example I

52 I..... tired today.

A. am B. is C. are

Only "A" is correct, so write 52 A on your answer sheet.

Example II

78 When you want fruit, you go to..... .

A. the chemist's B. the butcher's C. the greengrocer's

Only "C" is correct, so you write 78 C on your answer sheet.

Section 1

1.oranges are very good.

A. These B. This C. That

2. Arepeople very nice?

A. that B. those C. there

3.a dog in the garden.

A. It has B. It is C. There is

4. What's that?is my new car.

A. They B. It C. There

5. is a good film at the Odeon.

A. Their B. They're C. There

Section 2

6. I..... to go to town tomorrow.

A. has B. have C. had

7. You ought at home.

A. stay B. to stay C. staying

8. He..... speak English.

A. knows B. knows to C. can

9. He should a letter.

A. write B. to write C. writing

10. Do you want..... the film?

A. see B. to see C. seeing

Section 3

11. I hope John's got money.

A. a B. any C. some

12. He is.....
A. engineer B. one engineer C. an engineer
13. I'd likeeggs, please.
A. any B. an C. some
14. We've got.....eggs left.
A. a few B. a little C. a number
15. There aren't.....people here today.
A. a lot B. many C. much

Section 4

16.she get up early every day?
A. Is B. Does C. Has
17. Were you in London last week? No, I.....
A. didn't B. weren't C. wasn't
18. She often.....a bath in the morning.
A. has B. have C. is having
19. He.....his hat last week.
A. loses B. has lost C. lost
20. They.....the 7:30 bus yesterday.
A. caught B. catch C. catches
21. Mary is here, but her parents.....
A. isn't B. wasn't C. aren't
22. Hebecause he was late.
A. hurries B. hurried C. hurry
23.she going to do anything today?
A. Doesn't B. Does C. Isn't
24. They.....television at the moment.
A. watch B. is watching C. are watching
25.much work yesterday?
A. Did you do B. Do you do C. Did you

Section 5 (Note: “___” means “nothing”, “no word or words”)

26. Who is she looking?
A. on B. at C. to
27. This is a nice piece..... cheese.
A. of B. off C. –
28. Our holidays are.....June.
A. in B. at C.on
29. They're listeningthe news.
A. at B. to C.-
30. We came here1965.
A. on B. at C. in
31. What's the matter.....him?
A. by B. with C. from
32. Your glasses are.....the bathroom.
A. in B. of C. into
33. Stop him! He's going to jump.....the river!
A. on B. onto C. into
34. No large ships can go.....that bridge.
A. over B. across C. under
35. It's time for coffee. All the students are coming.....their lessons.
A. off B. out of C. out

Section 6

36. This book is
A. my B. me C. mine
37. She would like to meet
A. you B. your C. to you
38. Give the money.....!
A. to them B. them C. theirs
39. Whose is that big house? It's
A. her B. hers C. to her
40. We're going tofavourite shop.
A. our B. us C. ours

Section 7

41. It is much.....here.

- A. warm B. warmer C. more warm

42. She is not as old.....I am.

- A. that B. than C. as

43. He's.....intelligent than I am.

- A. very B. more C. plus

44. He drives.....

- A. more careful B. very careful C. very carefully

45. Yesterday was the.....day so far this year.

- A. very hot B. most hot C. hottest

Section 8

46.wrote that letter?

- A. Where B. Why C. Who

47. She went home early.....she had finished her work.

- A. because B. while C. without

48.did you put it?

- A. Where B. Who C. When

49. “.....is Bill?” ”Very well, thanks.”

- A. How B. Why C. Where

50. I'm going home to change first. I'm going out for a meal.

- A. Than B. Then C. Therefore

Примерные вопросы для подготовки презентаций по темам:

1. The Cell

1. What is the cell? Describe its life cycle.
2. How are cells classified?
3. What types of cells exist?

4. What functions do cells have?
5. What is the general structure of a cell?

2. Nucleic acids

1. What are nucleic acids?
2. What is the history of their discovery?
3. What is the molecular composition and size of DNA&RNA?
4. In what way are transfer DNA different from regular ones?
5. Why are nucleotide sequences of great importance in biology?
6. What are artificial nucleic acids?

3. Types of Reproduction and their main features

1. What is reproduction?
2. How does sexual and asexual reproduction work?
3. What kinds of asexual reproduction exist?
4. What is genetic difference between sexually and asexually reproducing organisms?
5. What is mitosis and what is meiosis?
6. What are some reproductive strategies employed by different species?

4. Natural and artificial selection

1. What is natural selection? How is it connected with genotype – phenotype distinction?
2. What is the central concept of natural selection?
3. How can natural selection be classified.
4. Give some examples of natural and artificial selection.
5. What are the main differences between natural and artificial selection?
6. Define artificial selection.

5. Chromosomes and their role in genetic science

1. Define a chromosome.
2. When and how were chromosomes discovered?
3. What is the difference between prokaryotic and eukaryotic chromosomes?
4. What are the two types of human chromosomes?
5. What role do chromosomes play in genetic science?
6. What are some of the most common chromosomal aberrations that exist?

6. Heredity and its laws

1. What are the elementary units of heredity?
2. How do they function?
3. Where is the controlling mechanism of the cell concentrated?
4. What are chromosomes composed of?
5. What are the molecular foundations of heredity?

6. What are some of the developments in biology made on the basis of the discovery of hereditary laws?

7. Evolution: its mechanisms and paradoxes

1. What is evolution?
2. When and by whom was the scientific theory of evolution first formulated?
3. What mechanisms of evolution are known to modern science?
4. What are some of the outcomes of evolutionary process?
5. What is a common misconception about evolution?
6. Describe several evolutionary paradoxes.

8. Diversity of organisms

1. What are the main characteristics of a living organism?
2. How can living organisms be classified?
3. Tell briefly about each group in the classification, emphasizing the differences between them.
4. When and by whom was the system of nomenclature of organisms devised?
5. What are the principles of this system?

9. Ecosystem

1. What is an ecosystem?
2. What are its general characteristics?
3. Name and describe some ecosystem processes.
4. What types of communities exist within an ecosystem?
5. What are the interactions between the communities?

10. Viruses

1. What is a virus?
2. When and how were viruses discovered?
3. What are some of the viruses known to us?
4. What do we know about the nature of viruses?
5. In what way are viruses like chromosomes?
6. What is known about the size and shape of viruses?

Образцы билетов для подготовки к экзамену

3-й курс, 6-й семестр

Билет № 1

1. Беседапотеме: Food: fuel or pleasure?
2. Презентацияпотеме: The Cell (general chemistry, cell division).
3. Перевод и чтение отрывка аутентичной научной статьи по направлению «Биология». (1500 знаков)

Билет № 2

1. Беседапотеме: Sport in people's life
2. Презентацияпотеме: Nucleic Acids (DNA, RNA, their structure).
3. Перевод и чтение отрывка аутентичной научной статьи по направлению «Биология». (1500 знаков)

Билет № 3

1. Беседапотеме: Families in the past, present and in the future
2. Презентацияпотеме: Types of Reproduction and their main features
3. Перевод и чтение отрывка аутентичной научной статьи по направлению «Биология». (1500 знаков)

Билет № 4

1. Беседапотеме: Modern life and modern manners
2. Презентацияпотеме: Natural and artificial selection (general characteristics, differences).
3. Перевод и чтение отрывка аутентичной научной статьи по направлению «Биология». (1500 знаков)

Билет № 5

1. Беседапотеме: The right job for you
2. Презентацияпотеме: Chromosomes and their role in genetic science.
3. Перевод и чтение отрывка научной статьи по направлению «Биология». (1500 знаков)

Методические рекомендации по подготовке презентаций

Устная презентация, её составные части и словосочетания, которые могут помочь логически её построить

I. Greetings.

1. Good afternoon ladies and gentlemen / everyone.
2. It's good of you to come along. / Thank you for joining me today.

3. I don't think I know all of you, / We haven't all met before, so I'd better introduce myself.

4. I'm ... from ... department.

II. Introducing Subject.

1. During this short talk I'm going to give you a brief outline of .../ a rundown on .../ some idea of

2. In the course of my talk I want to talk about / tell you about / look at / explain / consider / examine.

III. Indicating Structure.

1. I've divided my talk into the following sections ...

34

2. I'll start off with ... then move on to ... look briefly at ...and finally

IV. Staging.

1. First of all, / In the first place, / To begin with, I'd like to / let's consider ... / take a look at ... / review / examine in some detail.

2. Now, I want to move on to .../ to consider a different angle ...

Now, let's turn to another aspect .../ I'd like to take a closer look at

V. Enumerating.

1. There are three points / aspects / systems / characteristics I want to make / mention / draw your attention to.

2. Firstly / The first one is ...

3. Secondly / The second one is ... / Next, ...

4. Finally / Thirdly / Lastly / The last one is ...

VI. Emphasizing.

1. I'd like to stress this particular point / factor / aspect ...

2. This is a particularly crucial / key / vital / central point / factor.

3. I want to emphasize / underline this point / the point / fact that

VII. Exemplifying.

1. Let me give you an example

2. Let me illustrate what I mean by that

VIII. Clarifying and Restating.

1. In other words

2. That is to say

3. Or to put it another way

4. What I mean is

IX. Closing.

1. Well, that's about it, I think.

2. Well, that's all I want to say and indeed, all I have time for.

3. Thank you for listening / your attention.

X. Asking for questions.

1. Now, if anyone has any questions I'd be happy to answer them.

XI. Asking for clarification.

1. Sorry, I don't think I quite understand your question, could you rephrase it, please?

An Example of a Presentation

Introduction	<p>Good morning everyone! <u>Let me introduce myself.</u> <u>I'm a third year student of the Medicine department and my name is...</u></p> <p><u>Today I'd like to talk to you about</u>the cardiovascular system. One must know, that the heart and circulatory system (also called the cardiovascular system) make up the network that delivers blood to the body's tissues. With each heartbeat, blood is sent throughout our bodies, carrying oxygen and nutrients to all of our cells.</p> <p><u>In my presentation I want to cover three questions:</u> firstly, what elements the cardiovascular system includes, secondly, what exact functions it performs, and finally what cardiovascular diseases exist.</p>
Main Body	<p><u>So let's move on to the first part</u> and talk about elements of the cardiovascular system.</p> <p><u>As everyone knows,</u> the core element of this system is, of course, the heart. The heart is a muscular pumping organ located medial to the lungs along the body's midline in the thoracic region. It sends blood to the two primary circulatory loops: the <i>pulmonary circuit</i> and the <i>systemic circuit</i>.</p> <p><u>Broadly speaking,</u> pulmonary circulation transports deoxygenated blood from the right side of the heart to the lungs, where the blood picks up oxygen and returns to the left side of the heart. Systemic circulation carries highly oxygenated blood from the left side of the heart to all of the tissues of the body. Systemic circulation removes wastes from body tissues and returns deoxygenated blood to the right side of the heart.</p> <p>The next main component of the cardiovascular system which <u>I'd like to draw your attention to</u>is blood vessels. Blood vessels are the body's highways</p>

that allow blood to flow quickly and efficiently from the heart to every region of the body and back again. All blood vessels are lined with a thin layer of simple squamous epithelium known as the endothelium that keeps blood cells inside of the blood vessels and prevents clots from forming. The endothelium lines the entire circulatory system, all the way to the interior of the heart, where it is called the endocardium.

As we know, there are three major types of blood vessels: arteries, capillaries and veins. Arteries are blood vessels that carry blood away from the heart. Blood carried by arteries is usually highly oxygenated, having just left the lungs on its way to the body's tissues. So arteries face high levels of blood pressure as they carry blood being pushed from the heart under great force. To withstand this pressure, the walls of the arteries are thicker, more elastic, and more muscular than those of other vessels.

On the other hand, capillaries are the smallest and thinnest of the blood vessels in the body and also the most common. Capillaries carry blood very close to the cells of the tissues of the body in order to exchange gases, nutrients, and waste products. The walls of capillaries consist of only a thin layer of endothelium so that there is the minimum amount of structure possible between the blood and the tissues. However the endothelium acts as a filter to keep blood cells inside of the vessels while allowing liquids, dissolved gases, and other chemicals.

What about veins? They are the large return vessels of the body and act as the blood return counterparts of arteries.

Now let's move to the second part of my presentation. What functions does the cardiovascular system perform?

The cardiovascular system has three major functions:

- 1) Firstly, the cardiovascular system transports the blood to almost all of the body's tissues. The blood delivers essential nutrients and oxygen and removes wastes and carbon dioxide to be processed or removed from the body.
- 2) *Secondly*, the cardiovascular system protects the body through its white blood cells. White blood cells clean up cellular debris and fight pathogens that have entered the body. Blood also carries antibodies that provide specific immunity to pathogens that the body has previously been exposed to or has been vaccinated against.
- 3) *And finally* the cardiovascular system is instrumental in the body's ability to maintain homeostatic control of several internal conditions. Blood vessels help maintain a stable body temperature by controlling the blood flow to the surface of the skin. Blood helps to balance the body's pH due to the presence of bicarbonate ions, which act as a buffer solution. Finally, the albumins in blood plasma help to balance the osmotic concentration of the body's cells by maintaining an isotonic environment.

	<p><u>The last part of my presentation</u> is devoted to cardiovascular diseases.</p> <p>One of the most common diseases of the circulatory system is arteriosclerosis, in which the fatty deposits in the arteries cause the walls to stiffen and thicken the walls. The causes of arteriosclerosis are a buildup of fat, cholesterol and other material in the artery walls. They can restrict blood flow or in severe cases stop it all together, resulting in a heart attack or stroke.</p> <p><u>What I would really like you to focus on here</u> is that heart stroke in its turn involves blockage of the blood vessels to the brain and it is another major condition of the circulatory system.</p> <p><u>Now turning to</u> another circulatory disease, hypertension — commonly called high blood pressure — causes the heart to work harder and can lead to such complications as a heart attack, a stroke or kidney failure.</p> <p>And <u>finally</u> an aortic aneurysm occurs when the aorta is damaged and starts to bulge or eventually tear, which can cause severe internal bleeding. <u>The key point here is</u> that this weakness can be present at birth or the result of atherosclerosis, obesity, high blood pressure or a combination of these conditions.</p>
Final message	<p><u>So that brings me to the end of my presentation.</u></p> <p><u>Let me summarise what we've looked at.</u> I have told you about what elements the cardiovascular system consists of, and <u>I trust you gained an insight into</u> the functions of the cardiovascular system, and now <u>you know</u> what cardiovascular diseases people can suffer from.</p> <p><u>In conclusion I want to point out</u> that the cardiovascular system is one of the most important and vulnerable systems in our body and as cardiovascular diseases are the leading cause of deaths in the world, <u>I'd like to leave you with the following thought</u> that we must take a big care of our heart and blood vessels.</p> <p><u>Thank you for your attention.</u> <u>If you have any questions, I'd be happy to answer them.</u></p>