Министерство образования и науки Российской Федерации

Новосибирский государственный университет

Институт философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института философии и права НГУ

_____ Диев В.С.

_____ _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ

Направление подготовки:

40.04.01 (030900) Юриспруденция

Профиль:

«Магистр частного права. Юрист в сфере здравоохранения», «Магистр частного права. Гражданское право, корпоративное право, семейное право», «Международное и российское предпринимательское право», «Правовое регулирование финансов, денежно-кредитной системы, налогообложения и аудита», «Уголовное право и уголовный процесс», «Конституционное право, муниципальное право, конституционный судебный процесс и государственное, муниципальное управление»

Уровень высшего образования:

магистратура

Форма обучения:

очная

Новосибирск 2017

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

Канд.. юрид. наук, доцент, доцент кафедры теории и истории государства и права, конституционного права

_____ О.Н. Шерстобоев

«____» _____2017 г.

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМИССИЕЙ ИНСТИТУТА ФИЛОСОФИИ И ПРАВА

Протокол от « _____ » _____ 2017 г. № _____

Зам. председателя УМК ИФП _____ / Н.И. Красняков

«____» _____2017 г.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАФЕДРОЙ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА, КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА

Протокол от « _____ » _____ 2017 г. № _____

Заведующий кафедрой _____/ И.А. Кравец

«____» _____2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Специалист УМО _____/ Д.С. Ермолина

«____» _____2017 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основании и во исполнение следующих документов нормативного характера:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего (профессионального) образования (далее – образовательный стандарт, ФГОС ВО) по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763) (с изменениями от 31 мая 2011 г.);
- иных нормативных правовых актов Российской Федерации об образовании;
- Устава ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет», утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2014 г.;
- Приказа НГУ «Об организации образовательного процесса» от 01.07.2014 г. № 1222-3;
- Макета рабочей программы дисциплины (модуля) от 14 апреля 2017 г. ИФП НГУ;
- Распоряжения директора от 14.04.2017 г. № 125 об утверждении Макета рабочей программы дисциплины (модуля);
- иных локальных нормативных правовых актов Университета.

Рабочая программа разрабатывается ведущими преподавателями кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина, и рассматривается на заседании кафедры для рекомендации к использованию в учебной процессе, а также на соответствие требованиям по оформлению. После программа должна быть рассмотрена и одобрена по существу образовательного процесса учебно-методической комиссией Института, согласована с УМО на предмет соответствия формальным требованиям и представлена для утверждения заместителю директора. На сайте Института размещается аннотация рабочей программы. Корректировка рабочей программы дисциплины осуществляется ежегодно и оформляется протоколом кафедры.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина М.2.Б.2 «История и методология юридической науки» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763) (с изменениями от 31 мая 2011 г.) относится к базовой (обязательной) части учебного плана по направлению.

К моменту начала изучения дисциплины обучающийся должен освоить курс по направлению бакалавриата, достаточный для поступления на магистерскую программу. Дисциплина преподается на 1 курсе.

«История и методология юридической науки» является предшествующей дисциплиной для изучения дисциплин «Сравнительное конституционное право»; «Проблемы административного права и административной деятельности»; написания магистерской диссертации.

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие у магистров способности комплексной оценки политико-правовых явлений в их настоящем, умение прогнозировать развитие юридической науки. История и методология юридической науки призвана сформировать у магистрантов знания, умения и навыки, необходимые им для оценки современных политико-правовых доктрин; сформировать теоретическое мышление сознание магистранта-юриста; раскрыть влияние юриспруденции на развитие основных государственно-правовых институтов, представлений о справедливости и законности, законе, праве, власти и обществе.

В связи с этим представляется возможным сформулировать следующие задачи дисциплины:

- представить критерии оценки юридических доктрин;
- сформировать представление о становлении и развитии юридической науки; политических и правовых идеях в России и мире;
- представить ретроспективное развитие основных направлений юриспруденции;
- изучить юридическую методологию.

3. Планируемые результаты обучения

Дисциплина направлена на формирование компетенций и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
1.	**ОК-3** способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	- **знать** способы, методы и приемы совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня - **уметь** применять способы, методы и приемы совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня - **владеть** опытом использования интеллектуального и общекультурного потенциала.
2.	**ОК-5** компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	- **знать** методы обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы; способы интерпретирования основных понятий гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ; алгоритмы управления социальными группами и трудовыми коллективами; - **уметь** оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - **владеть** юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, поисково-информационными и научно-познавательными навыками; культурой научного профессионального мышления; способами

		анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач.
3	**ПК-10** способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	- **знать** о возможных источниках информации об управленческих инновациях; о современных критериях оценки управленческих инноваций; - **уметь** оценить полезность и применимость к профессиональной деятельности управленческой инновации, определить перспективы внедрения управленческих инноваций в профессиональную деятельность; - **владеть** навыками анализа и учета специфики конкретной ситуации при реализации управленческих инновации в профессиональной деятельности, корректной постановки задач внедрения управленческих инноваций в профессиональную деятельность.
4	**ПК-11** способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	- **знать** основы методологии теории права, основных направлений научных исследований в области права; перспективные направления исследований в юридической науке; основные методы научного исследования в области права; - **уметь** планировать, организовывать, проводить и рефлексировать научные исследования в области права и вести работу с научно-правовым материалом; - **владеть** основными методами научных исследований в области права на уровне отдельных приемов; опытом применения научных методов в предшествующих правовых исследованиях.
5	**ПК-12** способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	- **знать** основные характеристики и способы профессионально- педагогического общения и взаимодействия с учащимися; - **уметь** моделировать, проводить и анализировать учебные мероприятия; -знать виды учебной работы и структуру методического обеспечения учебного процесса; - **владеть** методикой подготовки элементов методического обеспечения
6	**ПК-13** Способность управлять самостоятельной работой обучающихся	- **знать** уровень образования и степень подготовленности обучающихся к занятию; - **уметь** корректно формулировать предложенные обучающимся задачи и обозначать возможные пути их решения; - **владеть** педагогическими приемами, способствующими интенсификации мыслительного процесса у обучающихся, обеспечивая возникновение нестандартных подходов и предложений к решению поставленных задач

4. Объем дисциплины (модуля) в часах и зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** з.е., **108** академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет в 1-м семестре.

Таблица 2

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (час.), в том числе			Самостоятельная работа обучающихся, включая КСР
			лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	
1 семестр						
1.	Юридическая наука древнего мира и средних веков	17		3		14
2.	История юридической науки нового времени. Современное состояние юридической науки	18	1	3		14
3.	Догматический метод в юриспруденции	18	1	3		14
4.	Сравнительно-правовой и структурно-системный метод в юриспруденции	18	1	3		14
5.	Историко-правовой и социологический метод в юриспруденции	19	1	3		15
6.	Юридическая герменевтика	18		3		15
	Промежуточная аттестация					**Диф.зачет**
	Общая трудоемкость	**108**	**4**	**18**		**86**

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем	Вид учебных занятий	Коды формируемых компетенций	Виды текущего контроля
2 семестр					
1.	Юридическая наука древнего мира и средних веков	Становление юриспруденции. Особенности юриспруденции в древнем мире. Методология практической юриспруденции в древности. Юриспруденция Греции и Рима. Научная методология юриспруденции древнего мира. Римское право. Средневековая	семинар	ОК-3 ОК-5	устное выступление на семинаре

		юриспруденция. Сохранение римского наследия. Юридическая схоластика. Юриспруденция и христианство. Университетская юриспруденция. Разработка проблем римского права.			
2.	История юридической науки нового времени. Современное состояние юридической науки	Юридическая наука эпохи Возрождения. Развитие естественно-правовой теории. Учение о праве Г. Гроция, Т. Гоббса, Б. Спинозы, Дж. Локка. Французское просвещение о праве. Идеи Ш.Л. Монтескье («дух законов»). Взгляды Ж.Ж. Руссо о народном суверенитет как источнике права. Правовые взгляды И. Канта (соотношение права и морали в идеях о категорическом императиве). Г. Гегель – философия права. Формирование позитивистской методологии о праве. Соотношение естественно-правовой и позитивной доктрин в 19-20 вв. Р. Йеринг – социология права. Возникновение и развитие социологической теории правопонимания. Современное состояние юридической науки.	Лекция, Семинар	ОК-3 ОК-5	устное выступление на семинаре
3.	Догматический метод в юриспруденции	Понятие и признаки догматического метода в юриспруденции. Юридические догматические исследования на разных этапах развития в юриспруденции. особенности юридической догматики в странах Англо-Американской правовой семьи, особенности юридико-догматического исследования в странах континентальной правовой семьи. Использование догматического метода в российской юриспруденции. Применение догматического метода в юриспруденции: особенности, сферы применения, проблемы, пределы. Применение догматического метода в различных отраслях права.	Лекция, семинар	ОК-3 ОК-5 ПК-11	Доклад, устное выступление на семинаре
4.	Сравнительно-правовой и структурно-системный метод в юриспруденции	Понятие и признаки сравнительно-правового метода. Становление сравнительно-правового метода. Особенности применения сравнительно-правового метода в странах англо-американской правовой семьи, особенности применения сравнительно-правового метода в странах континентальной правовой семьи. Сравнительно-правовой метод в российской юриспруденции. Применение сравнительно-правового метода: особенности, пределы, проблемы. Применение сравнительно-правового метода в отдельных отраслях права. Понятие и признаки системно-структурного метода в юриспруденции. Становление системно-структурного метода. Особенности применение системно-структурного метода в странах	Лекция, Семинар	ОК-3 ОК-5 ПК-10 ПК-11	Доклад, устное выступление на семинаре

		разных правовых семей и в России. Применение сравнительно-правового метода: особенности, пределы, проблемы. Применение системно-структурного метода в отдельных отраслях права.			
5.	Историко-правовой и социологический метод в юриспруденции	Понятие и признаки историко-правового метода. Становление историко-правового метода. Особенности применения историко-правового метода в странах англо-американской правовой семьи. Особенности применения историко-правового метода в странах континентальной правовой семьи. Применение историко-правового метода: особенности, пределы, проблемы. Специфика применения историко-правового метода в отдельных отраслях права. Социологические методы: структура, признаки. Становление социологической методологии в юриспруденции. Юридическая социология в странах Общего права. Юридическая социология в странах континентальной правовой семьи. Юридическая социология в России. Применение социологических методов в юриспруденции: специфика, пределы, проблемы. Особенности применения социологических методов в отдельных отраслях права.	Лекция, Семинар	ОК-3 ОК-5 ПК-11	Доклад, устное выступление на семинаре
6.	Юридическая герменевтика	Юридическая герменевтика: понятие и признаки. Право как «текст», язык права. Юридическая герменевтика на разных этапах развития юриспруденции. Юридическая герменевтика в странах англо-американской правовой семьи, юридическая герменевтика в странах континентальной правовой семьи. Юридическая герменевтика в России. Особенности применения методологии герменевтики в различных отраслях права.	Семинар	ОК-3 ОК-5 ПК-11 ПК-12 ПК-13	Доклад, Устное выступление на семинаре

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы и задания для самостоятельной подготовки к лекционным, практическим (семинарским), лабораторным занятиям

Тема 1. Юридическая наука древнего мира и средних веков

1. Античная юриспруденция: хронология.

2. Юриспруденция древнего мира: сравнительное исследование.
3. Средневековая юриспруденция: этапы развития.
4. Методология средневековой юриспруденция.
5. Основные концепции юриспруденции древнего мира и средних веков.
6. Источники средневековий юридической науки.

Тема 2. История юридической науки нового времени. Современное состояние юридической науки
1. Юриспруденция нового времени: этапы становления.
2. Методология юридических исследований Нового времени.
3. Формирование основных концепций правопонимания.
4. Юридическая наука и практика в Новое время: вопросы соотношения.
5. Основные юридические концепции современности.

Тема 3. Догматический метод в юриспруденции
1. Понятие и признаки догматического метода в юриспруденции.
2. Юридические догматические исследования на разных этапах развития в юриспруденции.
3. Особенности юридической догматики в странах Англо-Американской правовой семьи
4. Особенности юридико-догматического исследования в странах континентальной правовой семьи.
5. Использование догматического метода в российской юриспруденции.
6. Применение догматического метода в юриспруденции: особенности, сферы применения, проблемы, пределы.
7. Применение догматического метода в различных отраслях права.

Тема 4. Сравнительно-правовой и структурно-системный метод в юриспруденции
1. Понятие и признаки сравнительно-правового метода.
2. Становление сравнительно-правового метода.
3. Особенности применения сравнительно-правового метода в странах англо-американской правовой семьи.
4. Особенности применения сравнительно-правового метода в странах континентальной правовой семьи.
5. Сравнительно-правовой метод в российской юриспруденции.
6. Применение сравнительно-правового метода: особенности, пределы, проблемы.
7. Применение сравнительно-правового метода в отдельных отраслях права.
8. Понятие и признаки системно-структурного метода в юриспруденции.
9. Особенности применение системно-структурного метода в странах разных правовых семей и в России.
10. Применение сравнительно-правового метода: особенности, пределы, проблемы.
11. Применение системно-структурного метода в отдельных отраслях права.
12. Применение управленческих инноваций в правовых системах с использованием сравнительно-правовой методологии.

13. Применение управленческих инноваций в правовых системах с использованием структурно-системного метода.

Тема 5. Историко-правовой и социологический метод в юриспруденции
1. Понятие и признаки историко-правового метода.
2. Становление историко-правового метода.
3. Особенности применения историко-правового метода в странах англо-американской правовой семьи.
4. Особенности применения историко-правового метода в странах континентальной правовой семьи.
5. Применение историко-правового метода: особенности, пределы, проблемы.
6. Специфика применения историко-правового метода в отдельных отраслях права.
7. Социологические методы: структура, признаки.
8. Становление социологической методологии в юриспруденции.
9. Юридическая социология в странах Общего права.
10. Юридическая социология в странах континентальной правовой семьи.
11. Юридическая социология в России.
12. Применение социологических методов в юриспруденции: специфика, пределы, проблемы.
13. Особенности применения социологических методов в отдельных отраслях права.

Тема 6. Юридическая герменевтика
1. Юридическая герменевтика: понятие и признаки.
2. Право как «текст», язык права.
3. Юридическая герменевтика на разных этапах развития юриспруденции.
4. Юридическая герменевтика в странах англо-американской правовой семьи, юридическая герменевтика в странах континентальной правовой семьи.
5. Юридическая герменевтика в России.
6. Особенности применения методологии герменевтики в различных отраслях права.
7. Особенности преподавания юриспруденции с учетом методологии герменевтики.
8. Управление самостоятельной работой обучающихся при преподавании юридических дисциплин с учетом методологии герменевтики.

Примерные темы докладов

Темы докладов формируются с учетом тем диссертационных исследований магистров по согласованию с преподавателем, для каждого занятия определяется отдельная тема доклада исходя из тематики.

Например:

Сравнительно-правовое исследование высылки иностранных граждан за пределы принимающего государства: вопросы методологии.

Системно-структурный анализ вопросов высылки иностранных граждан за пределы принимающего государства: вопросы методологии.
Историко-правовое исследование высылки иностранных граждан за пределы принимающего государства: вопросы методологии.
Высылка иностранных граждан в свете правовой герменевтики: вопросы методологии.

В докладе следует продемонстрировать особенности использования отдельных методов юридического исследования, в том числе указать источники, сформулировать предполагаемые результаты, цель и задачи исследования.

Примерные темы контрольных работ

1. Зарождения юридической науки в древнем мире. Соотношение прикладного и теоретического в праве.
2. Юриспруденция Древней Греции.
3. Древнеримская юридическая мысль.
4. Методологические основы римского права.
5. Средневековая юриспруденция: особенности методологии.
6. Христианство и европейская юриспруденция.
7. Схоластика в системе юридической методологии.
8. Университетская юриспруденция средних веков.
9. Юридическая наука в период возрождения.
10. Методы юридических исследований в Новое время.
11. Естественно-правовая методология.
12. Позитивисткая методология в праве.
13. Юридический позитивизм как основа юридических исследований.
14. Психологическая теория правопонимания и ее методология.
15. Юриспруденция в России: допетровкий период.
16. Юриспруденция России 18 в.
17. Юридическая наука России 19-н.20 вв.
18. Советская юридическая наука.
19. Современная юридическая наука: основы методологии.
20. Догматический метод юридических исследований.
21. Сравнительно-правовой метод.
22. Системно-структурный метод в юриспруденции.
23. Историко-правовой метод.
24. Социологические исследования права.
25. Методы психологии в праве.
26. Юридическая герменевтика.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Реализация компетентностного подхода в рамках курса «Российский федерализм и проблемы территориальной организации государства» предусматривает, что в соответствии с учебным планом магистранты, обучающиеся на очном отделении по направлению «Юриспруденция», в течение учебного семестра посещают лекции, принимают активное участие в семинарских занятиях, готовят сообщения по наиболее актуальным вопросам дисциплины, а также занимаются самостоятельной подготовкой по предмету, которая должна способствовать более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой, а также формированию у них юридически обоснованного мышления.

В лекционном курсе формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из классической лекции (в том числе с использованием мультимедийных презентаций), проблемной лекции, лекции-визуализации, лекции-диалога и др.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

Основными видами СРС выступают доклады и дискуссии. Доклад представляет собой небольшое (7-10 минут) сообщение обучающегося по теме, предложенной преподавателем. Сообщение делается в форме публичного выступления. Поощряется использование мультимедийного оборудования. После выступления докладчику задаются вопросы. Научная дискуссия организуется преподавателем в аудитории проведения занятий по проблемам, вынесенным на лекцию. В научной дискуссии обучающиеся принимают участие по желанию и высказывают своё мнение по обсуждаемым проблемам, задают интересующие их вопросы.

Семинарские занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формируются умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач.

Подготовка к семинарским занятиям включает изучение норм законодательных актов, относящихся к соответствующей теме, учебного материала (конспектов лекций, учебной и иной рекомендованной литературы), анализ судебной практики, нашедшей отражение в решениях Конституционного Суда Российской Федерации.

Обучающемуся следует быть готовым к ответам на вопросы, предложенные к каждому семинарскому занятию.

На семинарских занятиях по дисциплине предусмотрены следующие формы проведения: изучение теоретического материала; доклады; дискуссия; письменные и устные ответы на вопросы; индивидуальные вопросы к выступающим студентам.

В целях повышения эффективности и качества подготовки обучающихся в обучение включены интерактивные методы, которые способствуют развитию и совершенствованию навыков правоприменения, развитию коммуникативных умений и навыков, чувства личной ответственности, обеспечивают прочность знаний, свободу творчества и самовыражения.

Краткие методические указания по написанию контрольной работы

Контрольная работа проводится с целью проверки знаний обучающихся, изучающих дисциплину.

Структура контрольной работы содержит: титульный лист, ответы на вопросы предложенного варианта, выполнение практического задания и список литературы.

Цель выполнения контрольной работы состоит в закреплении изученного материала по курсу дисциплины, а также в том, чтобы научить обучающегося самостоятельно излагать свои знания законодательства, судебной практики и доктрины, аргументировать выводы, применять закон на практике. Работа должна быть выполнена юридически грамотно, полно, логически корректно, аккуратно.

Для всестороннего и полного рассмотрения поставленных вопросов студенту необходимо предварительно тщательно изучить относящийся к теме законодательный материал, соответствующие разделы рекомендованных учебников, монографий, научных статей. Излагая материал следует приводить примеры, опираясь на анализ законодательства и судебной практики (при необходимости).

Работа должна быть подписана автором с указанием даты ее выполнения.

Критерии оценивания контрольных работ студентов определяются оценками «зачтено», «не зачтено»:

а) для оценки «зачтено» – в тексте должны быть указаны цель, задачи написания работы, прокомментированы источники информации. Обязательно должны присутствовать выводы и личное отношение автора к рассматриваемой проблеме. Текст должен быть снабжен сносками на используемую литературу. В конце работы обязателен список используемой литературы, оформленной по ГОСТу.

б) для оценки «не зачтено» – наличие грубых ошибок в тексте, непонимание сущности излагаемого вопроса, несоответствие материала в тексте работы законодательству, действующему на момент выполнения работы, отсутствие списка использованной литературы.

Методические рекомендации для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограничениями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает в себя:

- изучение содержания дисциплины в процессе самостоятельной работы с учебно-методическими материалами, размещёнными в электронных ресурсах научной библиотеки НГУ;

- электронное тестирование в режиме Самопроверка для закрепления изученного материала;

- консультирование обучающихся при помощи электронных ресурсов по содержанию учебной дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств - это совокупность контрольных измерителей и показателей, описаний форм контроля, предназначенных для определения уровней освоения обучающимся дисциплины. ФОС формируется по уровням сложности подготовки – базовый, повышенный, высокий.

Как в ходе семестра, так и при осуществлении мероприятий промежуточной аттестации преподаватель оценивает степень сформированности у обучающегося необходимых компетенций по данной дисциплине.

Оценка успеваемости обучающихся по очной форме проводится с использованием традиционных форм и методов обучения, позволяющих учесть качество работы в течение семестра, а также оценки (баллы), полученные обучающимся на итоговых экзаменах.

Параметры текущего контроля включают:

- устные ответы и участие в дискуссиях (для оценки ОК-3, ОК-5, ПК-12, ПК-13);
- доклады (для оценки ОК-3, ОК-5, ПК-10, ПК-11).

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля по дисциплине (модулю) включают:

1. Текущий контроль. Система текущего контроля строится на основе ведения обучающимся записей лекций, тщательной проработки их содержания, ознакомления с рекомендованными основными нормативными правовыми актами и литературой, изучения дополнительных нормативных актов и литературы, внесения необходимых уточнений в конспекты лекций по теме. При ответах на контрольные вопросы семинарских занятий обсуждаемые теоретические положения следует подкреплять соответствующими положениями нормативных правовых актов и известными студентам примерами из судебной практики. Все ответы должны быть увязаны с положениями других учебных дисциплин.

2. Рубежный контроль. Как правило осуществляется в виде фронтального опроса по основным вопросам в темах практических занятий (для комплексной оценки ОК-3, ОК-5, ПК-12, ПК-13).

3. Промежуточный контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме дифференцированного зачета. Фонд оценочных средств согласуется с дескрипторами, представленными в таблице 1.

Дифференцированный зачет имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных обучающимися, умение применять их при решении практических задач, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований рабочей программы учебной дисциплины. Дифференцированный зачет проводится в объеме рабочей программы учебной дисциплины по билетам в устной или письменной форме.

Дифференцированный зачет выставляется по показателям. Критерии выставления отметок по дифференцированному зачету: «удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций), «хорошо» (средний уровень сформированности компетенций), «отлично» (высокий уровень сформированности компетенций), «неудовлетворительно» (компетенции не сформированы).

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится за ответ, который показывает прочные знания основных этапов по предмету, знания действующего законодательства и судебной практики; отличается глубиной и полнотой раскрытия содержания фундаментальных понятий и категорий; владением терминологическим аппаратом; умением системно использовать знания на практике, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеть монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных тем по курсу, знания действующего законодательства и судебной практики; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; умением давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владеть монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Однако допускается две - три неточности в ответе.

Отметкой «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании основных тем по курсу, знания действующего законодательства и судебной практики не в полном объеме; отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками давать аргументированные ответы и приводить примеры;

недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемой предметной области, незнание действующего законодательства и судебной практики; отличающийся неглубоким раскрытием основных тем курса; незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Примерные вопросы к зачёту

27. Зарождения юридической науки в древнем мире. Соотношение прикладного и теоретического в праве.
28. Юриспруденция Древней Греции.
29. Древнеримская юридическая мысль.
30. Методологические основы римского права.
31. Средневековая юриспруденция: особенности методологии.
32. Христианство и европейская юриспруденция.
33. Схоластика в системе юридической методологии.
34. Университетская юриспруденция средних веков.
35. Юридическая наука в период возрождения.
36. Методы юридических исследований в Новое время.
37. Естественно-правовая методология.
38. Позитивисткая методология в праве.
39. Юридический позитивизм как основа юридических исследований.
40. Психологическая теория правопонимания и ее методология.
41. Юриспруденция в России: допетровкий период.
42. Юриспруденция России 18 в.
43. Юридическая наука России 19-н.20 вв.
44. Советская юридическая наука.
45. Современная юридическая наука: основы методологии.
46. Догматический метод юридических исследований.
47. Сравнительно-правовой метод.
48. Системно-структурный метод в юриспруденции.
49. Историко-правовой метод.
50. Социологические исследования права.
51. Методы психологии в праве.
52. Юридическая герменевтика.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список основной литературы

1. Зеленов, Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 472 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85963. — Загл. с экрана.

2. История российской политической науки. Серия Российская политическая наука Истоки и перспективы [Электронный ресурс] : монография / Под ред. Ю. С. Пивоварова, А. И. Соловьева. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 471 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112514. — Загл. с экрана.

3. История политических и правовых учений : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Юриспруденция" и специальности "Юриспруденция" / [Е.А. Воротилин, М.Н. Марченко, И.Ф. Мачин и др.] ; под ред. М.Н. Марченко
Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017
655 с.

4. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений : учебник : [для студентов, аспирантов юридических и других гуманитарных вузов и факультетов] / В.С. Нерсесянц
Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017
703 с.

5. Яркова, Е.Н. История и методология юридической науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Яркова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 365 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72737. — Загл. с экрана.

Список дополнительной литературы

1. Августин А. О граде Божием. - М.: Изд-во Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1994. - Т.1. - 394 с.; Т.2. - 336 с.; Т.3. - 281 с.; Т.4. - 404 с.
2. Аквинский Ф. О правлении государей // Политические структуры феодализма в Западной Европе (VI-XVII вв.). - Л.: Наука, 1990. – 210 с.
3. Аристотель. Политика. Афинская полития / предисл. Е.И. Темнова. - М.: Мысль, 1997. - 458 с.
4. Антонов М.В., Поляков А.В. Г. Д. Гурвич и русская постклассическая правовая мысль конца XIX - начала XX века // Правоведение. – 2005.- № 4. - С. 131-137.
5. Антонов М.В. Социология права Георгия Давидовича Гурвича // Правоведение. – 2003.- № 2. - С. 218-234.
6. Батиев Л.В. Правовое учение Августина // Правоведение. – 2008.- № 1. - С. 165-175.
7. Беккариа Ч. О преступлениях и наказаниях // Законность. – 1993.- № 1. - С. 54-59; № 2. - С. 28-34; № 3. - С. 30-37; № 4. - С. 43-51; № 5. - С. 30-40; № 6. - С. 47-57.

8. Бентам И. Введение в основания нравственности и законодательства. - М.: Изд-во РОССПЭН, 1998. - 415 с.
Васюк А.В. Понятие и структура юридической герменевтики на современном этапе развития юридической науки // Вестник Российской правовой академии. – 2011. - № 1. - С. 7-11.
9. Гай. Институции. Перевод с латинского. Кн. 1 - 4 / под ред.Л.Л. Кофанова, В.А. Савельева. - М.: Юристъ, 1997. - 363 с.
10. Гегель Г.В. Философия права. – М.: Мир книги, Литература, 2007. – 464 с.
11. Гоббс Т. Левиафан или материя, форма и власть государства церковного и гражданского / предисл. и ред. А. Ческиса. - М.: Соцэкгиз, 1936. - 503 с.
12. Гоббс Т. Философские основания учения о гражданине. Перевод с латинского / предисл.: С.А. Котля-ревского. - М.: Г.А. Леман и Б.Д. Плетнев, 1914. - 293 с. 55.
13. Гроций Г. О праве войны и мира. Три книги, в которых объясняется естественное право и право народов, а также принципы публичного права: Перевод с латинского. Репринт с издания 1956 г. / под общ. ред. С.Б. Крылова. - М.: Ладомир, 1994. - 868 с.
14. Гурвич Г.Д. Философия и социология права. Избранные сочинения: Перевод с французского и английского / науч. ред.А.В. Поляков. Сост. и вступ. ст. М.В. Антонова. - СПб.: Издат. Дом С.-Петерб. гос. ун-та, 2004. - 848 с.
15. Дюги Л. Социальное право, индивидуальное право и преобразование государства. Лекции, прочитанные в 1908 г. в Высшей Школе Социальных Наук в Париже. // Право и жизнь. Независимый правовой журнал. – 2000. - № 23. - С. 188-202; 2001, № 33. - С. 249-258; № 9. - С. 140-146; № 35. - С. 210-232; № 36. - С. 183-205.
16. Дюги Л. Конституционное право. Общая теория государства. Перевод с французского / предисл. П. Новгородцева. - М.: Изд. Т-ва И.Д. Сытина, 1908. - 1000 с.
17. Дюркгейм Э. Норма и патология // Социология преступности. Современные буржуазные теории: сборник статей. Перевод с английского. - М.: Прогресс, 1966. - С. 39-44.
18. Еллинек Г. Общее учение о государстве / вступ. ст. И.Ю. Козлихина. - СПб.: Юрид. центр Пресс, 2004. - 752 с.
19. Иеринг Р. Борьба за право. Перевод с 13-го немецкого издания. - М.: Феникс, 1991. - 64 с.
20. Иеринг Р. Борьба за право. Перевод с немецкого. - СПб.: АО тип. дела в СПб., 1909. - 67 с.
21. Коркунов Н.М. Лекции по общей теории права / предисл. И.Ю. Козлихина. - СПб.: Юрид. центр Пресс, 2003. - 430 с.
22. Корнев В.Н. Методологические основы учения о государстве в либеральной правовой мысли России второй половины XIX - начала XX вв. // Философия права. – 2006.- № 3. - С. 8-12.
23. Лассаль Ф. О сущности конституции. - Ростов-на-Дону: Донская Речь, 1905. - 74 с.
24. Локк Д. Два трактата о правлении // Соч. - Т. 2. - М.: Мысль, 1985.- 560 с.
25. Локк Д. Опыт о веротерпимости // О свободе. Антология западноевропейской и классической либеральной мысли. - М.: Наука, 1995.- С. 48-66.
26. Монтескье Ш.Л. О духе законов. - М.: Мысль, 1999.- 672 с.
27. Музыканкина Ю.А. Принцип юридической ответственности государства в "философии права" Гегеля // Вестник Саратовской государственной академии права. – 2007.- № 1. - С. 220-223.
28. Муромцев С.А. Определение и основное разделение права / вступ. ст. и коммент.: Ю.И. Гревцова. - 2-е изд., доп. - СПб.: Издат. Дом С.-Петерб. гос. ун-та, 2004. - 224 с.

29. Муромцев С.А. Будущая Дума // Русский конституционализм в период думской монархии. Сборник документов. - М.: Гардарики, 2003. - С. 45-49.
30. Нерсесянц В.С. Право и закон. Из истории правовых учений. М.: Наука, 1983. - 366 с.
31. Новгородцев П.И. Историческая школа юристов / отв. ред.: Сальников В.П., Сандулов Ю.А. - СПб.: Лань, 1999. - 192 с.
32. Новгородцев П.И. Введение в философию права. Кризис современного правосознания / отв. ред. В.Н. Кудрявцев. - М.: Наука, 1996. - 269 с.
33. Петражицкий Л.И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности / отв. ред.: И.Ю. Козлихин, Ю.А. Сандулов. - СПб.: Лань, 2000. - 608 с.
34. Ориу М. Основы публичного права. Перевод с французского. - М.: Изд-во Ком. Акад., 1929. - 783 с.
35. Платон. Государство. Законы // Соч.: в 3-х томах. - Т.3. - Ч.1. - М.: Мысль, 1971. - 687 с.
36. Руссо Ж.Ж. Об общественном договоре или принципы политического права. - М.: Соцэкгиз, 1938. - 123 с.
37. Румянцева В.Г. Правовое учение Роско Паунда // История государства и права. – 2005.- № 2. - С. 50-52.
38. Савиньи Ф.К. Обязательственное право. Перевод с немецкого. - СПб.: Юрид. центр Пресс, 2004. - 576 с.
39. Саидов А.Х. Юридическая мудрость Востока: взгляд из XXI века на политические и правовые учения Древнего среднего Востока, Индии и Китая // Право и политика. - М., 2008.- № 3. - С. 724-728.
40. Сперанский М.М. Юридические произведения / под ред. В.А. Томсинова. - М.: Зерцало, 2008. - 480 с.
41. Сперанский М.М. Обозрение исторических сведений о своде законов (извлечение) // Российский юридический журнал. – 2006. - № 3. - С. 145-158.
42. Сперанский М.М. Основания российского права. (Начало) // Правоведение. – 2001. - № 3. - С. 225-231; № 4. - С. 231-243.
43. Спиноза Б. Политический трактат. Перевод с латинского / предисл. С.А. Котляревского. - М.: Изд. Н.Н. Клочкова, 1910. - 157 с.
44. Суслов В.В. Герменевтика и юридическое толкование // Государство и право. – 1997. - № 6. - С. 115-118.
45. Чичерин Б.Н. Философия права. – СПб.: Наука, 1998. – 656 с.
46. Цицерон М.Т. Диалоги о государстве - о законах / сост.: И.Н Веселовский, В.О. Горенштейн, С.Л. Утченко. Отв. ред. С.Л. Утченко. - М.: Наука, Ладомир, 1994. - 223 с.
47. Штейн Л. Учение об управлении и право управления со сравнением литературы и законодательства Франции, Англии и Германии. Руководство: Перевод с немецкого / под ред. и с предисл. И.Е. Андреевского. - СПб.: А.С. Гиероглифов, 1874. - 578 с.
48. Эсмен А. Общие основания конституционного права. Перевод с 4-го французского издания / под ред. Н.О. Бера. - 2-е изд. - СПб.: О.Н. Попова, 1909. - 461 с.

Список Интернет-ресурсов, справочных систем

1. 1.Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. - [М.], 2014. - Режим доступа: www.garant.ru, свободный (дата обращения: 28.08.2014 г.).

2. 2. Официциальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. –Электрон.дан. - [М.], 2014. - Режим доступа: www.consultant.ru, свободный (дата обращения: 28.08.2014 г.).
3. 3.Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт].- Электрон.дан.– [М.], 2014. - Режим доступа: http://law.edu.ru/, свободный (дата обращения: 28.08.2014 г.).
4. 1.OxfordReferenceOnlinePremium [Электронный ресурс]: [офиц. сайт]. - Режим доступа: http://www.oxfordreference.com/, свободный (дата обращения: 28.08.2014 г.).
5. 2.BlackwellPublishing [Электронный ресурс]: [офиц. сайт]. - Режим доступа: http://onlinelibrary.wiley.com/ свободный (дата обращения: 28.08.2014 г.).
6. 3.TheUniversityofChicagoPress [Электронный ресурс]: [офиц. сайт]. - Режим доступа: http://www.press.uchicago.edu/journals.html, свободный (дата обращения: 28.08.2014 г.).
7. Университетская библиотека онлайн. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/spravka/usloviya_dostupa.html.
8. ЭБС издательства «Лань». Режим доступа: http://e.lanbook.com/.

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение

Лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение

Программные средства MicrosoftOffice (PowerPoint).

Программы, обеспечивающие доступ к сети Интернет (Opera).

Программы демонстрации видеоматериалов (WindowsMediaPlayer).

Для изучения учебной дисциплины обучающимися– инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется специализированная аудитория, оборудованная необходимыми техническими средствами для проведения полноценных лекционных и семинарских занятий: экран, мультимедийный проектор, компьютеры, магнитно-маркерная доска, столы и стулья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Дата изменений	Разделы рабочей программы	Содержание изменений

п/п			
1	27.02.2019 г.	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновление: Список основной литературы, на начало 2018-2019 учебного года
2	27.02.2019 г.	6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю). Подраздел: Примерные вопросы и задания для самостоятельной подготовки к лекционным, практическим (семинарским) занятиям	6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю). Изменение на новую редакцию подраздела: Примерные вопросы и задания для самостоятельной подготовки к лекциям, лабораторным практикумам и практическим занятиям
3			
4			
5			