

Министерство образования и науки Российской Федерации
Новосибирский государственный университет
Институт философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института философии
и права ИГУ

В.С. Диев

9.10.2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки:

47.03.01 – Философия

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

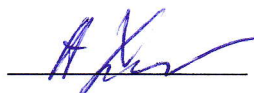
Форма обучения:

очная

Новосибирск 2017

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

к.филос.н., доцент

 Хлебалин А.В.

« 4 » 09 2017 г.

ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАФЕДРОЙ Онтологии, теории познания и методологии науки ИФП НГУ

Протокол от « 4 » 09 2017 г. № 3

Заведующий кафедрой  Головкин Н.В.

« 4 » 09 2017 г.

ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМИССИЕЙ ИФП НГУ

Протокол от « 2 » 10 2017 г. № 2

Председатель УМК ИФП  В.С. Диев

Заместитель директора по учебной работе

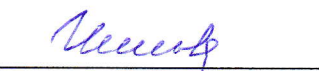
по направлению «Философия»  В.В. Петров

« 2 » 10 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМО ИФП

« 2 » 10 2017 г.

 И.Ф. Шипова

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа дисциплины «Аналитическая философия» разработана на основании и во исполнение следующих документов нормативного характера:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия (уровень бакалавриата) (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 марта 2015 г. № 167);
- иные нормативные правовые акты Российской Федерации об образовании;
- Устав ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2014 г.);
- иные локальные нормативные акты НГУ, регулирующие образовательную деятельность.

Рабочая программа дисциплины разрабатывается преподавателями кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина, и рассматривается на заседании кафедры для рекомендации к использованию в учебном процессе. Программа рассматривается учебно-методической комиссией Института, подписывается заместителем директора по учебной работе по соответствующему профилю подготовки, а также согласовывается с УМО Института на предмет соответствия формальным требованиям. Аннотация и отдельные составляющие рабочей программы (структура и содержание дисциплины, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств и т.д.) могут быть размещена на сайте Университета. Корректировка и актуализация (переутверждение, внесение изменений, дополнений и т.д.) содержания рабочей программы дисциплины осуществляется ежегодно и оформляется соответствующим протоколом кафедры, о чем делается запись в Листе актуализации и регистрации изменений (см. Приложение 1).

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Аналитическая философия» в соответствии с реализуемой образовательной программой относится к Блоку дисциплин по выбору (Б1.ВДВ.2.3).

Аннотация. «Аналитическая философия» является важным учебным курсом в процессе специализации бакалавра в области философии науки и эпистемологии. В рамках курса студент получит представление о развитии и современном состоянии одного из ведущих философских направлений современности, центральными областями исследования в которой являются философия науки, эпистемология, философская логика. Полученные студентом знания позволят ему ориентироваться в современной

проблематике философии науки и эпистемологии, сформируют представление о генезисе указанной проблематики.

К моменту начала изучения дисциплины обучающийся должен уметь ориентироваться в основных проблемах, философии науки, эпистемологии, онтологии и логики, представленных в учебных курсах «Онтология», «Философия науки», «Логика», «История философии». Кроме анализа классических проблем и направлений аналитической философии, большое внимание уделяется анализу современного состояния исследования центральных тем аналитической традиции и влиянию полученных в аналитической традиции результатов на решение проблем из области онтологии, эпистемологии и философии науки. В силу комплексного характера изложения материала, курс играет большую роль в формировании профессиональных компетенций и профессиональной подготовке бакалавра, готовит студента к выбору соответствующей направленности (профиля) программы подготовки.

Дисциплина является элементом модуля дисциплин по выбору и занимает важное место в процессе специализации в области философии науки.

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина «Аналитическая философия» играет важную роль в образовании философа и предназначена для того, чтобы дать представление о специфике постановки и решения проблем в ведущем направлении современной философии, в англо-американской, или же, аналитической философии. Среди обсуждаемых вопросов рассматриваются такие как: роль логического анализа языка (разговорного или формального) в решении философских проблем, различие логической и грамматической структур языка, онтологические обязательства и средства их минимизации, роль средств репрезентации реальности в структуре научного знания и др. Важная задача курса – научить студентов самостоятельному анализу философских концепций и реконструкции имплицитно принимаемых допущений в системах, а также определение их роли в системе взглядов отдельных философов.

Курс ставит своей целью, во-первых, – дать представление об основных этапах развития и важнейших проблемах аналитической философии, и, во-вторых, – выработать у слушателей практические навыки самостоятельной работы с философскими текстами, способствовать развитию опыта философской дискуссии и философского мышления, подготавливая их к формированию индивидуальной философской позиции.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие задачи курса:

1. Дать общее представление об эволюции основных проблем и способов их решения в истории аналитической философии.

1. Проанализировать основные подходы к анализу современных проблем аналитической философии.

Представить современное состояние аналитической философии на примере ряда концепций, доминирующих в современной англо-американской философии.

3. Планируемые результаты обучения

Дисциплина направлена на формирование компетенций и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
1	ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные концепции и проблемы аналитической философии; Уметь: применять средства концептуального анализа в решении философских проблем; Владеть: навыками использования концепций и средств аналитической философии в анализе профессиональных и мировоззренческих проблем;

4. Объем дисциплины (модуля) в часах и зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., или 72 академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по всем видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет в VI семестре.

Таблица 2

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (час.), в том числе			Самостоятельная работа обучающихся, включая КСР
			лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	
1.	Специфика аналитической философии	6	2			4
2.	Понятие анализа и его эволюция в аналитической философии	8	4			4
3.	Логический анализ. Логика и онтология.	8	4			4
4.	Лингвистический анализ: философия и обыденный язык.	6	2			4

5.	Теория истины и теории значения.	6	2			4
6.	Логика и философия: логическая экспликация философских концепций.	8	4			4
7.	Проблема базовой логики в аналитической философии	6	2			4
8.	Символическая репрезентация реальности.	6	2			4
9.	Концепции логики в аналитической философии.	6	2			4
10.	Идентификация значения и концептуальные схемы.	6	2			4
11.	Аналитическая и традиционная философия.	6	2			2
	Промежуточная аттестация					2
	Общая трудоемкость	72	28			44

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем	Вид учебных занятий	Коды формируемых компетенций	Виды текущего контроля
1	Специфика аналитической философии	Проблема определения понятия «аналитическая философия». Многообразие аналитической философии. «Канон» в аналитической	лекция	ОК-1	Дискуссия по теме лекции

		традиции.			
2	Понятие анализа и его эволюция в аналитической философии	Понятие анализа в истории философии. Понятие анализа в аналитической философии: Г. Фреге, Дж.Э. Мур, Б. Рассел. Анализ и метафизика: эволюция их соотношения в аналитической философии.	лекция	ОК-1	Дискуссия по теме лекции
3	Логический анализ. Логика и онтология.	Логический анализ языка. Логика и онтология: «логический атомизм» Б. Рассела, «автономия логики» Л. Витгенштейна.	Лекция	ОК-1	Дискуссия по теме лекции
4	Лингвистический анализ: философия и обыденный язык.	Лингвистическая философия и философия языка. Оксфордская школа и философия «позднего» Л. Витгенштейна. Лингвистическая трактовка философских проблем: «истина» Дж. Остина и «категориальная ошибка» Г. Райла. П. Грайс и завершение лингвистического проекта.	Лекция	ОК-1	Дискуссия по теме лекции
5	Теория истины и теории значения.	Проблема истины в аналитической трактовке. «Логицизация истины»: Г. Фреге, Ф.П. Рамсей. Семантическая теория А. Тарского: логика и философия. Дефляционизм: дисквотационализм У.В.О. Куайна, дефляционизм Х. Филда, минимализм П. Хорвича. Дефляционные теории значения.	Лекция	ОК-1	Дискуссия по теме лекции
6	Логика и философия: логическая	Концепция логики как «сердцевины» философии Б. Рассела. Логические	Лекция	ОК-1	Дискуссия по теме лекции

	экспликация философских концепций.	допущения в традиционных метафизических доктринах: эссенциализм Аристотеля, «монадология» Г. Лейбница, априорные структуры критической философии И. Канта. Логическая экспликация философских доктрин: семантика возможных миров и метафизика.			
7	Проблема базовой логики в аналитической философии	Проблема оснований математики и становление символической логики. Логика первого порядка: логические и философские характеристики. Ограничительные результаты и их философские интерпретации: А. Тарский. К. Гёдель. Абсолютизация логики первого порядка: философия У.В.О. Куайна. Подстановочная и экзистенциальная интерпретации кванторов. IF-logic: «революция в логике»?	Лекция	ОК-1	Дискуссия по теме лекции
8	Символическая репрезентация реальности.	Язык и реальность. Влияние средств репрезентации на представление реальности в научном знании. Возможность указания. Теории референции. Указание именами и дескрипциями. Пустые термины. Референция и истинность.	Лекция	ОК-1	Дискуссия по теме лекции
9	Концепции логики в	Концепция логики Г. Фреге. Логический реализм	Лекция	ОК-1	Дискуссия по теме

	аналитической философии.	Б. Рассела. Формалистская концепция логики. Логика первого порядка как базовая логика мышления. Концепция логики Я. Хинтикки: IF-logic и пересмотр ограничительных результатов. Пролиферация логических систем их проблема их философской значимости (на примере аксиоматических теорий истины).			лекции
10	Идентификация значения и концептуальные схемы.	Язык и мышление. Естественные и искусственные языки. Язык и структура мира в концепции Витгенштейна. Онтологическая относительность Куайна. Проблема перевода и передачи значения. Гипотеза лингвистической относительности Сепира и Уорфа. Идея концептуальной схемы и ее критика. Проблема индивидуального языка: Л. Витгенштейн, А.Дж. Айер, С. Крипке.	Лекция	ОК-1	Дискуссия по теме лекции
11	Аналитическая и традиционная философия.	Антитрадиционализм аналитической философии. Идеал философского метода в аналитической традиции. Роль языка в возникновении философских проблем. Онтология и семантика. Логический и лингвистический анализ в решении философских проблем. Поворот к метафизике в аналитической	Лекция	ОК-1	Дискуссия по теме лекции

		философии.			
--	--	------------	--	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Примерные вопросы и задания для самостоятельной подготовки к лекционным занятиям:

1. Философия математики Фреге
2. Философия языка Фреге
3. Опровержение идеализма Дж.Э.Муром
4. Теория типов Рассела
5. Теория дескрипций Рассела
6. Логический атомизм "Трактата"
7. Философия языка "Трактата"
8. Философия в понимании Л.Витгенштейна.
9. Дискуссия о языке наблюдения в Венском кружке
10. Критерий верификации
11. Основные положения феноменализма в Венском кружке, аргументы за и против
12. Феноменализм в британской аналитической философии
13. Основные положения физикализма в Венском кружке, аргументы за и против
14. Развитие взглядов Р.Карнапа
15. Значение семантической теории истины Тарского для аналитической философии.
16. «Лингвистический поворот» в философии XX века
17. Философия обыденного языка
18. Аргументы индивидуального языка и следования правилу
19. Проблема сознания в философии Л.Витгенштейна
20. Номинализм в аналитической философии
21. Теория значения Куайна
22. Принцип онтологической относительности
23. Холистические представления: генезис, аргументы за и против
24. Дескриптивная метафизика П.Стросона
25. Теория речевых актов
26. Интенционалистские теории языка
27. Условие-истинностные концепции значения
28. Конструктивистская парадигма в аналитической философии
29. Влияние аналитической философии на когнитивистику и исследования по искусственному интеллекту
30. Проблема понимания в современной аналитической философии
31. Неопрагматизм в аналитической философии
32. Аналитическая философия и феноменология

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Реализация компетентностного подхода в рамках курса «Аналитическая философия» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в форме диалога, дискуссий с целью формирования и развития профессиональных навыков

студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Чтение лекции предусмотрено по общетеоретической части учебной дисциплины. В лекционном курсе раскрываются основные методологические подходы аналитической философии, формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного и обзорного типов.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

Основными видами СРС выступают доклады и дискуссии. Доклад представляет собой небольшое (3-5 минут) сообщение обучающегося по теме, предложенной преподавателем. Сообщение делается в форме публичного выступления. Поощряется использование мультимедийного оборудования. После выступления докладчику задаются вопросы. Научная дискуссия организуется преподавателем в аудитории проведения занятий по проблемам, вынесенным на лекцию. В научной дискуссии обучающиеся принимают участие по желанию и высказывают своё мнение по обсуждаемым проблемам, задают интересующие их вопросы.

Методические рекомендации для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограничениями здоровья.

Курс читается в традиционной форме, поэтому специальных методических рекомендаций для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограничениями здоровья, кроме тех, которые закреплены в соответствующих документах и нормах, установленных НГУ, по методическому обеспечению лекционных и семинарских занятий, контактной работы, текущего контроля, промежуточной аттестации и т.д. при работе с инвалидами и лицами с ограничениями здоровья, не предусмотрено.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Для итогового контроля полученных знаний и степени сформированности осваиваемой в рамках изучения курса компетенции по данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет по итогам одного семестра освоения дисциплины.

Оценка сформированности компетенции является уровневой (по шкале «зачтено»/ «не зачтено»). Под уровнем сформированности компетенции понимается степень ее выраженности, проявляющаяся в умении реализовывать профессиональные знания и в соответствующей социальной активности. Уровень освоения компетенций является эмпирическим измеряемым показателем (количественной характеристикой подготовленности студента), что находит отражение в итоговой оценке по предмету.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если в ходе промежуточной аттестации студент демонстрирует основательные и глубокие знания основных концепций и проблем аналитической философии, умеет применять средства концептуального анализа в решении философских проблем, демонстрирует владение навыками использования концепций и средств аналитической философии в анализе профессиональных и мировоззренческих проблем. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если в процессе промежуточной аттестации студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных концепций и проблем аналитической философии, не может применять средства концептуального анализа в решении философских проблем, обнаруживает отсутствие навыков использования концепций и средств аналитической философии в анализе профессиональных и мировоззренческих проблем.

Примерные вопросы к зачету:

1. Аналитическая философия: проблема характеристики.
2. Аналитическая традиция в истории философии.
3. Критика традиционной философии в аналитической традиции.
4. Философия языка Г. Фреге: концепция значения и концепция логики.
5. Логический реализм и «логический атомизм» Б. Рассела.
6. Концепция связи логики и реальности в ЛТФ Л. Витгенштейна.
7. Философия языка и лингвистическая философия: общее и различия.
8. Проблема истины: СТИ А. Тарского, дефляционная традиция.
9. Значение и истина: философия Д. Дэвидсона.
10. Натурализация эпистемологии У.В.О. Куайна.
11. Основание математики и становление символической логики в первой трети XX в.
12. Концепции базовой логики в аналитической философии.
13. Проблема идентификации значения в аналитической философии.
14. Идея концептуально-схематической в аналитической философии и ее критика.
15. Проблема следования правилу.
16. Возможность индивидуального языка.
17. Концепция неопределенности перевода и онтологической относительности.
18. Метафизический поворот в аналитической философии.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список основной литературы:

1. Аналитическая философия : учеб. пособие [для вузов] / [М. В. Лебедев, А. П. Блинов, В. А. Ладов и др.] ; под ред. М. В. Лебедева, А. З. Черняка .— М. : Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2006 .— 622.
2. Грязнов, А.Ф. Аналитическая философия : [сборник] / А.Ф. Грязнов ; сост. и ред. А.А. Лавровой .— Москва : Высшая школа, 2006 .— 375 с.
3. Аналитическая философия: становление и развитие : антология / общ. ред. и сост. А.Ф. Грязнова .— М. : Дом интеллектуал. кн. : Прогресс-Традиция, 1998 .— 525 с.
4. Аналитическая философия : Избранные тексты / Сост., вступ. ст. и примеч. А.Ф. Грязнова ; Пер. с англ. И.В. Борисовой и др. — М. : Изд-во МГУ, 1993 .— 181 с.

Список дополнительной литературы:

2. Американский философ: [Беседы с Куайном, Дэвидсоном, Патнэмом, Нозиком, Данто, Рорти, Кейвлом, МакИнтайром, Куном: Пер. с англ.] / Дж. Боррадори ; [Ин-т "Открытое о-во", Центр.-Европ. ун-т] .— М. : Дом интеллектуал. кн., 1998 — 202 с.
3. Витгенштейн Л. Философские работы: [Пер.с нем. Ч.1. [Логико-философский трактат (1921);Философские исследования (1953); О достоверности; Культура и ценность] / Сост., вступ.ст.,коммент. М.С. Козловой] .— М.: Гнозис, 1994 — XXI,520 с.
4. Витгенштейн Л. Дневники, 1914-1916 / [Пер. с нем., вступ. ст., коммент. и послесл. В.А. Суровцева] — Томск : Водолей, 1998 — 192 с.
5. Журнал "Erkenntnis" ("Познание"): избранное / пер. с нем. А. Л. Никифорова; под общ. ред., [предисл.] О. А. Назаровой — М.: Территория будущего : Идея-Пресс, 2006 .— 470 с.
6. Карнап Р. Философские основания физики. Введение в философию науки / Рудольф Карнап; пер. с англ., коммент. Г. И. Рузавина ; общ. ред. И. Б. Новика ; вступ. ст. И. Б. Новика, Г. И. Рузавина — М. : Прогресс, 1971 .— 390 с.
7. Карнап Р. Значение и необходимость: Исследование по семантике и модальной логике. / Р. Карнап; Пер. с англ. Н.В. Воробьева ; Общ. ред. Д.А. Бочвара ; Предисл. С.А. Яновской — Биробиджан: Тривиум, 2000 .— 380 с.
8. Куайн, У.В.О. Слово и объект. [Пер. с англ.] / У. В. О. Куайн — М.: Логос: Праксис, 2000 — 385 с.
9. Рассел Б. Введение в математическую философию: [Пер. с англ.] / Б. Рассел — М.: Гнозис, 1996 .— 240 с.
10. Рассел Б. Человеческое познание, его сфера и границы: [Пер. с англ.] / Б. Рассел — Киев: Ника-центр: Вист-С, 1997 .— 556 с.
11. Хинтиikka Я. Логико-эпистемологические исследования. — Москва: Прогресс, 1980 — 448 с.
12. A companion to analytic philosophy / Ed. by A.P. Martinich, David Sosa. – Blackwell Publishers, 2001. – 497 p.Future past: the analytic tradition in twentieth-century philosophy / Ed. by Juliet Floyd, Sanford Shieh. – Oxford University Press, 2001. – 463 p.
13. Gutting G. What philosophers know: case studies in recent analytic philosophy. – Cambridge: Cambridge University Press, 2009. – 253 p.
14. Soames S. Philosophical analysis in the twentieth century. Vol.1, 2. – Princeton: Princeton University Press, 2003.Stroll A. Twentieth century analytic philosophy. – Columbia University Press, NY., 2000. – 302 p.
15. The analytic turn: analysis in early analytic philosophy and phenomenology / Ed. by Michael Beaney. – NY: Routledge, 2007. – 290.
16. The Cambridge companion to logical empiricism / Ed. by Alan W. Richardson, Thomas E. Uebel. – Cambridge: Cambridge University Press, 2008. – 417 p.
17. The rise of analytic philosophy / Ed. by Hans-Johann Glock. – Blackwell Publishers, 1999. – 95 p. The story of analytic philosophy: plots and heroes / Ed. By Anat Biletzki, Anat Matar. – Routledge, 2000. - 276 p.
18. Tugendhat E. Traditional and analytic philosophy. – Cambridge University Press, 1992. – 438 p.

Список Интернет-ресурсов, справочных систем:

1. <http://plato.stanford.edu/> – The Stanford Encyclopedia of Philosophy
2. <http://www.iep.utm.edu/> – Internet Encyclopedia of Philosophy
3. <http://www.rep.routledge.com/> – the Routledge Encyclopedia of Philosophy Online

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины **Материально-техническое обеспечение**

Курс читается в традиционной форме, поэтому дополнительных требований к материально-технической базе не предусмотрено.

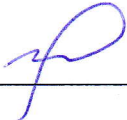

Необходимое презентационное оборудование используется исходя из лимита соответствующим образом оборудованных аудиторий.

Программное обеспечение

Курс читается в традиционной форме, поэтому дополнительных требований к программному обеспечению курса не предусмотрено.

Приложение 1

Лист актуализации и регистрации изменений

Уч. год	Дата утверждения изменений	Номер Приложения с изменениями	Заведующий кафедрой	Секретарь метод. комиссии
<u>2018/2019</u>	<u>30.08.2018</u>	<u>2</u>		
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

Список изменений и дополнений

1. Внести следующие изменения на титульном листе: «Министерство образования и науки Российской Федерации» изменить на «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации» в связи с изменением структуры федеральных органов исполнительной власти по Указу Президента России от 15 мая 2018 года №215.