

Министерство образования и науки Российской Федерации
Новосибирский государственный университет
Институт философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института философии
и права НГУ

В.С. Диев

2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕНДЕРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки:

47.03.01 – Философия

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Форма обучения:

очная

Новосибирск 2017

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

Канд. филос. н., доцент

Барчунова Татьяна Владимировна

« 4 » 09 2017 г.

**ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В
УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАФЕДРОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ И
ПОЛИТОЛОГИИ**

Протокол от « 4 » 09 2017 г. № 4

Заведующий кафедрой _____ Розов Николай Сергеевич

« 4 » 09 2017 г.

**ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В
УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМИССИЕЙ ИФП НГУ**

Протокол от « 2 » 10 2017 г. № 2

Председатель УМК ИФП

В.С. Диев

Заместитель директора по учебной работе
по направлению «Философия» _____

« 2 » 10 2017 г.

В.В. Петров

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМО ИФП

« 2 » 10 2017 г.

И.Ф. Шипова

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основании и во исполнение следующих документов нормативного характера:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия (уровень бакалавриата) (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 марта 2015 г. № 167);
- иные нормативные правовые акты Российской Федерации об образовании;
- Устав ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2014 г.);
- иные локальные нормативные акты НГУ, регулирующие образовательную деятельность.

Рабочая программа дисциплины разрабатывается преподавателями кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина, и рассматривается на заседании кафедры для рекомендации к использованию в учебном процессе. Программа рассматривается учебно-методической комиссией Института, подписывается заместителем директора по учебной работе по соответствующему профилю подготовки, а также согласовывается с УМО Института на предмет соответствия формальным требованиям. Аннотация и отдельные составляющие рабочей программы (структура и содержание дисциплины, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств и т.д.) могут быть размещена на сайте Университета. Корректировка и актуализация (переутверждение, внесение изменений, дополнений и т.д.) содержания рабочей программы дисциплины осуществляется ежегодно и оформляется соответствующим протоколом кафедры, о чем делается запись в Листе актуализации и регистрации изменений (см. Приложение 1).

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Гендерные исследования» в соответствии с реализуемой образовательной программой относится к курсам по выбору, код в учебном плане -- Б1.В.Д.В.3.1 Форма аттестации в соответствии с учебным планом – дифференцированный зачет в 6-м семестре.

Аннотация

Объектом гендерных исследований являются социальные отношения людей, связанные с их половой принадлежностью, которые исходно анализировались философами. Дисциплина «Гендерные исследования» относится к числу дисциплин, которые, с

одной стороны, позволяют проследить глубокие философские корни современных гуманитарных исследований, а с другой -- отражают новейшие тенденции в развитии науки, в частности ее междисциплинарности. Освоение данной дисциплины поможет понять формирование современных научно-исследовательских проектов, которые с помощью методов разных наук изучают один объект, в данном случае -- разные аспекты системы отношений между полами.

К моменту начала изучения дисциплины обучающийся должен уметь ориентироваться в основных принципах организации социальных систем и их изменений, в частности, в соотношении между социальной нормой и индивидуальным интересом, которое отличает поведение человека от поведения животных, подчиненного инстинкту. Для наиболее успешного освоения курса «Гендерные исследования» студент должен обладать знаниями по дисциплинам «Этология», «Философская антропология», «Социальная философия», «Философия античности», «Философия Средних Веков», «Философия Нового времени», «Социология», «Культурология». Дисциплина является основанием для изучения таких дисциплин, как «Психология», «Философия XX века», «Философия управления».

2. Цель и задачи освоения дисциплины

В контексте философского образования цель данной учебной дисциплины состоит в ознакомлении слушателей курса с основными подходами к отношениям между полами, с акцентом на философских, исторических и социологических аналитиках. Для достижения поставленной цели выделяются следующие задачи курса:

1. анализ понятий гендерной теории (гендер, гендерный порядок, гендерный режим и др.), составляющих общее понятийное поле разных дисциплин, изучающих гендерные отношения;
2. рассмотрение исторических форм анализа отношений между полами в философской антропологии и политической философии;
3. использование гендерных исследований в качестве модели конституирования собственно научного подхода к анализу социальных явлений, в данном случае -- отношений между полами;
4. анализ основных современных подходов к исследованию отношений между полами и их философских оснований.

3. Планируемые результаты обучения

Дисциплина направлена на формирование компетенции и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
1	ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	Знать: Основные принципы организации гендерной системы и ее связи с другими социальными системами. Уметь: Анализировать теоретические концепции

конфессиональные культурные различия.	и гендерных отношений и практические ситуации гендерной напряженности. Владеть: Навыками разрешения конфликтных ситуаций в области гендерных отношений.
---------------------------------------	--

4. Объем дисциплины в часах и зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., или 144 академических часа, выделенных на контактную работу с преподавателем (по всем видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – дифференцированный зачет по результатам одного семестра.

Таблица 2

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (час.), в том числе			Самостоятельная работа обучающихся, включая КСР
			лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	
1.	Гендерные исследования как междисциплинарный проект.		4	4		12
2.	Основные понятия гендерной теории		4	4		12
3.	Метафизика пола и отношения между полами в античной философии		2	4		12
4.	Исторические формы патриархатных моделей гендерных отношений		2	4		12
5.	Исторические источники гендерных исследований		4	4		12
6.	Структурный функционализм как первая научная теория гендерных отношений		4	4		14
7.	Философские и социальные предпосылки конструктивистского подхода в гендерных исследованиях		4	4		14

	Промежуточная аттестация		4			
	Общая трудоемкость	144	28	28		88

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем	Вид учебных занятий	Коды формируемых компетенций	Виды текущего контроля
1	Гендерные исследования как междисциплинарный проект.	Краткая характеристика исследования гендерных отношений в экономике, истории и социологии.	Лекция, семинар, самостоятельная работа .	ОК-6	доклады, эссе
2	Основные понятия гендерной теории	Определения гендера. Дистинкция "пол-гендер" как вариант психофизической проблемы. Гендерный порядок, гендерный режим, гендерные образы культуры. Различие как системообразующее понятие гендерной теории.	Лекция, семинар, самостоятельная работа	ОК-6	доклады, эссе
3	Метафизика пола и отношения между полами в античной философии	Гендерный порядок древнегреческого полиса. Сочинения античных философов как источник представлений о гендерных отношениях в Древней Греции. Спекулятивные концепции пола. Гендерные отношения в политическом проекте Платона. Представление о половом диморфизме в сочинении Аристотеля "О происхождении животных". Различия между полами в "Метафизике" Аристотеля. Этатизм Аристотеля и патриархатный гендерный порядок в "Политике".	Лекция, семинар, самостоятельная работа	ОК-6	доклады, эссе
4	Исторические формы патриархатных моделей гендерных отношений	Блаженный Августин: духовное равенство полов vs природное подчинение женщины мужчине. Представление об отеческой власти в политическом проекте Т. Гоббса. Противоречивое	Лекция, семинар, самостоятельная работа	ОК-6	доклады, эссе

		отношение к патриархату в концепции политического порядка Дж. Локка. Переход от традиционного общества к современному и критика положения женщин в протофеминизме.			
5	Исторические источники гендерных исследований	Либеральное направление феминизма: философия и социальное движение за равенство политических прав. Динамический подход к отношениям между полами в марксизме и классическом психоанализе. Представление о патриархате у М. Вебера. Э. Дюркгейм о гендерных аспектах социальных проблем. Понятие социального организма у Г. Спенсера и его трактовка прогрессивных изменений между полами.	Лекция, семинар, самостоятельная работа	ОК-6	доклады, эссе
6	Структурный функционализм как первая научная теория гендерных отношений	Вопрос о разведении структурализма и функционализма. Половая роль как функция. Дифференциация половых ролей как основа социального порядка в концепции Т. Парсонса. Понятия социализации и интериоризации. Исследования половых ролей и их проблемы.	Лекция, семинар, самостоятельная работа	ОК-6	доклады, эссе
7	Философские и социальные предпосылки конструктивистского подхода в гендерных исследованиях.	Кризис бинаризма и философского фундаментализма(foundationalism). Перформативная концепция идентичности и критика феминистского представления о коллективной идентичности женщин.	Лекция, семинар, самостоятельная работа	ОК-6	доклады, эссе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы и задания для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. Гендерные исследования как междисциплинарный проект.

Современное состояние гендерных исследований: гендерные исследования в истории, экономике, социологии и психологии. Гендерные исследования на постсоветском пространстве.

1. *Пушкарева Н.Л.* Гендерная теория и историческое знание. СПб.: Алетейя, 2007.

2. *Гендерная экспертиза* и законодательная политика: Сб. ст. В 2 т. / Под ред. Е.В. Кочкиной, Е.В. Машковой. М.: Аванти-Плюс, 2004.

3. *Киммел М.* Гендерное общество. М.: РОССПЭН, 2006.

4. *Социальная история.* Ежегодник. 2003. Женская и гендерная история / Под ред. Н.Л. Пушкаревой. М.: РОССПЭН, 2003.

4. *Тартаковская И.Н.* Гендерная социология. М.: Вариант: Невский простор, 2005.

Тема 2. Основные понятия гендерной теории.

Гендерная система, гендер, гендерный порядок, гендерный контракт, гендерный режим, гендерные различия.

1. *Коннелл Р.У.* Гендер и власть. Общество, личность и гендерная политика. М.: Новое литературное обозрение, 2015.

Тема 3. Метафизика пола и отношения между полами в античной философии.

Мифология как источник метафизики пола. Гендерная система античного общества vs идеальные проекты гендерных систем в трактатах античных философов. Понятие андрогинии.

1. *Барчунова Т.В.* Гендер для школяров. Интерпретации гендерных отношений в философии, литературе и науке. Новосибирск: НГУ, 2015.

2. *Платон.* Государство. Книга V // Соч. в 4 т. Т. 3. М., 1994. С. 79–420.

3. *Платон.* Законы. Книга VIII // Соч. в 4 т. Т. 4. М., 1994. С. 71–437.

4. *Платон.* Пир // Соч. в 4 т. Т. 2. М., 1993. С. 81–134.

5. *Аристотель.* Политика. Книга I, Книга VII.

Тема 4. Исторические формы патриархатных моделей гендерных отношений.

Понятие патриархата. Спорность понятия исторического матриархата. Понятие традиционного общества и стихийное гендерное равенство. Усиление гендерного неравенства в процессе модернизации.

1. *Барчунова Т.В.* Гендер для школяров. Интерпретации гендерных отношений в философии, литературе и науке. Новосибирск: НГУ, 2015.

2. *Опыт тысячелетия.* Средние века и эпоха Возрождения: Быт, нравы, идеалы. М.: Юрист, 1996.

Тема 5. Исторические источники гендерных исследований.

Женские движения, психоанализ, этнография и женская история как практические и теоретические предпосылки формирования гендерных исследований.

1. *Здравомыслова Е.А., Темкина А. А.* 12 лекций по гендерной социологии. СПб.: Изд-во Европейского ун-та в СПб., 2015.

Тема 6. Структурный функционализм как первая научная теория гендерных отношений.

Структурализм как научное и художественное движение. Концепция половых ролей и социализации.

1. *Барчунова Т.В.* Гендер для школяров. Интерпретации гендерных отношений в философии, литературе и науке. Новосибирск: НГУ, 2015.

2. *Здравомыслова Е.А., Темкина А. А.* 12 лекций по гендерной социологии. СПб.: Изд-во Европейского ун-та в СПб., 2015.

3. *Коннелл Р.У.* Гендер и власть. Общество, личность и гендерная политика. М.: Новое литературное обозрение, 2015.

Тема 7. Философские и социальные предпосылки конструктивистского подхода в гендерных исследованиях.

Социальный конструктивизм в социологии и антропологии. Критика концепции половых ролей. Объединительная парадигма в гендерных исследованиях.

1. Барчунова Т.В. Гендер для школяров. Интерпретации гендерных отношений в философии, литературе и науке. Новосибирск: НГУ, 2015.

2. Здравомыслова Е.А., Темкина А. А. 12 лекций по гендерной социологии. СПб.: Изд-во Европейского ун-та в СПб., 2015.

Примерные темы докладов

1. Гендерные аспекты института образования.
2. Гендерные стереотипы в средствах массовой информации.
3. Метафизика пола в раннем (позднем) модерне.
4. Критика неравенства в классическом марксизме (либерализме, постмодерных концепциях власти).
5. Механизмы конструирования гендерных различий.
6. Политические механизмы достижения равенства по половому признаку.
7. Психоанализ как один из исторических источников гендерных исследований.
8. Наука как гендеризованная сфера занятости.
9. Современные инструменты гендерной социализации.
10. Этика заботы и современное здравоохранение.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Гендерные исследования

Реализация компетентностного подхода в рамках курса «Гендерные исследования» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций, работу в малых группах с целью формирования активной гражданской позиции, развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Чтение лекций предусмотрено по общетеоретической части учебной дисциплины. В лекционном курсе раскрываются основные методологические подходы в современных междисциплинарных областях современной науки, формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного и обзорного типов.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Основными видами СРС выступают доклады и дискуссии. Доклад представляет собой небольшое (10-15 минут) сообщение обучающегося по теме, предложенной преподавателем. Сообщение делается в форме публичного выступления. Поощряется использование мультимедийного оборудования и визуальных материалов. После выступления докладчику задаются вопросы. Научная дискуссия организуется преподавателем в аудитории проведения занятий по проблемам, вынесенным на лекцию. В научной дискуссии обучающиеся принимают участие по желанию и высказывают своё мнение по обсуждаемым проблемам, задают интересующие их вопросы.

На практических занятиях по дисциплине предусмотрены следующие формы проведения:

- изучение теоретического материала;
- доклады;
- групповая работа;
- дискуссия;
- устные ответы на вопросы;
- индивидуальные вопросы к выступающим студентам;
- выполнение ситуационных заданий (например, задания по исследованию гендеризованных сегментов социального пространства).

Методические рекомендации для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограничениями здоровья.

Курс читается в традиционной форме, поэтому специальных методических рекомендаций для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограничениями здоровья, кроме тех, которые закреплены в соответствующих документах и нормах, установленных НГУ, по методическому обеспечению лекционных и семинарских занятий, контактной работы, текущего контроля, промежуточной аттестации и т.д. при работе с инвалидами и лицами с ограничениями здоровья, не предусмотрено.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств – это совокупность контрольных измерителей и показателей, описаний форм контроля, предназначенных для определения уровней освоения обучающимся дисциплины. ФОС формируется по уровням сложности подготовки – базовый, повышенный, высокий. Как в ходе семестра, так и при осуществлении мероприятий промежуточной аттестации преподаватель оценивает

степень сформированности у студента необходимых компетенций по данной дисциплине. Оценка успеваемости обучающихся по очной форме проводится с использованием традиционных форм и методов обучения, позволяющих учесть качество работы в течение семестра, а также оценки (баллы), полученные студентом на итоговых экзаменах.

Параметры текущего контроля включают:

- устные ответы и участие в дискуссиях (для оценки ЗУВов по ОК -6);
- доклады (для оценки ЗУВов по ОК -6).

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля по дисциплине включают:

1. Текущий контроль. Система текущего контроля строится на основе выполнения студентом рабочих записей, сбора рабочих сведений (расписание учебных занятий, расписание звонков, составление списка группы, рабочих записей посещённых уроков у преподавателя и своих одногруппников).

2. Промежуточный контроль:

- составление планирования учебного занятия по гендерным исследованиям в конкретной группе;
- проведение учебного занятия по гендерным исследованиям;

4. Итоговый контроль по Гендерным исследованиям осуществляется в форме зачета с оценкой (дифференцированный зачет).

Фонд оценочных средств согласуется с дескрипторами, представленными в таблице 1.

Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) выставляется по показателям.

Критерии выставления отметок по зачету: «удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций), «хорошо» (средний уровень сформированности компетенций), «отлично» (высокий уровень сформированности компетенций), «не зачтено» (компетенции не сформированы).

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится за ответ, который показывает прочные знания о понятии гендерного различия и его системной связи с другими социальными различиями; отличается глубиной и полнотой раскрытия принципов организации гендерной системы и ее исторических и культурных изменениях; показывает владение терминологическим аппаратом гендерных исследований; а также показывает способность учащегося системно использовать знания на практике, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры гендерной политики; свободно владеть монологической речью и логикой изложения ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных тем курса, а также проявляет глубину и полноту раскрытия содержания курса; а также владение терминологическим аппаратом. В нем даются аргументированные ответы, приводятся примеры. Учащийся показывает свободное владение монологической речью, логичность и последовательность рассуждений. Но допускает две - три неточности в ответе.

Отметкой «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании основных тем курса, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками давать фрагментарно аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно

свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «не зачтено» оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием исторической эволюции гендерной системы; незнанием основных вопросов гендерной теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Примерные вопросы к зачету

1. Гендерные исследования как междисциплинарный научный проект.
2. Философские концепции пола.
3. Количественные и качественные методы в гендерных исследованиях.
4. Гендерные отношения в Древней Греции по диалогам Платона, сочинениям Ксенофонта и Лукиана.
5. Гендерные отношения в политическом проекте Платона.
6. Гендерные отношения в политическом проекте Аристотеля.
7. Исторические формы патриархата и отношения между полами в патристике.
8. Философский либерализм о равенстве полов.
9. Публичное и приватное как категории гендерной теории.
10. Философские основания и основные принципы структурного функционализма в гендерном анализе.
11. Исторические формы структурного функционализма.
12. Анализ гендера как социального института.
13. Понятия гендерного порядка и гендерного режима.
14. Рецепция социального конструктивизма в отечественных гендерных исследованиях.
15. Гендерные различия и принцип интерсекциональности в социальных исследованиях.
16. Методологические принципы исследования гендерных стереотипов.
17. Региональные аспекты гендерного порядка.
18. Использование результатов гендерного анализа в социальной политике и экспертизе законодательства.
19. Проблемы институционализации гендерных исследований.

Примерные темы эссе

1. Гендерные различия в сфере занятости (разделение на мужские и женские профессии, неравенство в оплате труда и карьерном росте, гендеризованное рабочее место).
2. Гендерные различия в сфере досуга (спорт и рекреация, кафе-культура, хобби).
3. Натурализм vs конструктивизм в интерпретации гендерных отношений.
4. Античная концепция андрогинии и современные проблемы альтернативных гендерных групп.
5. Философские основания структурного функционализма.
6. Современные мифы и репрезентация гендерных отношений в визуальных искусствах.
7. Фрейдизм и современный психоанализ в интерпретации гендерных отношений.
8. Философские основания концепций гендерного равенства.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список основной литературы

1. Барчунова Т.В. Гендер для школьников. Интерпретации гендерных отношений в философии, литературе и науке. Новосибирск: НГУ, 2015.
2. Коннелл Р. Гендер и власть. Общество, личность и гендерная политика. М.: Новое литературное обозрение, 2015.
3. Тартаковская И.Н. Гендерная социология. М.: Вариант: Невский простор, 2005.

Список дополнительной литературы

1. *Здравомыслова Е.А., Темкина А. А.* 12 лекций по гендерной социологии. СПб.: Изд-во Европейского ун-та в СПб., 2015.
2. *Введение в гендерные исследования* : [В 2 ч. Ч.2. Хрестоматия/ Под ред. С. Жеребкина. .— Харьков : Харьк. Центр Гендер. Исслед., .— СПб. : Алетейя, 2001
3. *Теория и методология гендерных исследований* : Курс лекций / Под общ. ред. О.А. Ворониной] ; Моск. центр гендер. исслед., Моск. Высш. Шк. соц. и экон. наук .— М. : Б.и., 2001 .— 415 с.
4. *Хрестоматия к курсу "Основы гендерных исследований"* / Моск. центр гендер. исслед. ; Моск. высш. шк. социал. и экон. наук ; [Ред. совет: О.А. Воронина (отв. ред.) и др.] .— 2-е изд. — М. : Московский Центр гендерных исследований, 2001 .— 367 с.
5. *Гендер для "чайников"* : [сб. ст.] / ; Фонд имени Генриха Бёлля .— М. : Звенья, 2006
6. *Хрестоматия феминистских текстов : переводы* / под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной .— СПб. : Дмитрий Буланин, 2000

Список Интернет-ресурсов, справочных систем

1. <http://kcgs.net.ua/journal-gs.html>
2. <http://www.cyberleninka.ru/>
3. Academia.edu
4. <http://www.gender.ru/>
5. https://eu.spb.ru/gender-studies/publications?fbclid=IwAR02tLRtcN2ddVnN1QiU1N7RMhznU0K9WV7YVpikG5qrn0ttIZS_7jqKFkw

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение

Курс читается в традиционной форме, поэтому дополнительных требований к материально-технической базе не предусмотрено.

Необходимое презентационное оборудование используется исходя из лимита соответствующим образом оборудованных аудиторий.

Программное обеспечение

Курс читается в традиционной форме, поэтому дополнительных требований к программному обеспечению курса не предусмотрено.

Лист актуализации и регистрации изменений

Уч. год	Дата утверждения изменений	Номер Приложения с изменениями	Заведующий кафедрой	Секретарь метод. комиссии
<u>2018/2019</u>	<u>30.08.2018</u>	<u>2</u>		<u>Ишмух</u>

Список изменений и дополнений

1. Внести следующие изменения на титульном листе: «Министерство образования и науки Российской Федерации» изменить на «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации» в связи с изменением структуры федеральных органов исполнительной власти по Указу Президента России от 15 мая 2018 года №215.