

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Новосибирский государственный университет  
Институт философии и права**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института философии  
и права ИГУ

**В.С. Диев**

**9 октября 2017 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЛОСОФИЯ 19 ВЕКА.**

Направление подготовки:  
**47.03.01 – Философия**

Уровень высшего образования:  
**Бакалавриат**

Форма обучения:  
**очная**

Новосибирск 2017

**АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:**

к. филос. н., ассистент  
кафедры истории философии  
Нечипоренко Александр Валерьевич

«4» 09 2017 г.



**ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В  
УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАФЕДРОЙ ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ**

Протокол от «4» 09 2017 г. № 4

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Вольф

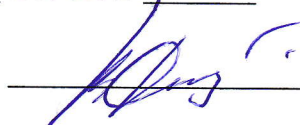


«4» 09 2017 г.

**ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В  
УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМИССИЕЙ ИФП НГУ**

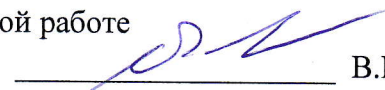
Протокол от «2» 10 2017 г. № 2

Председатель УМК ИФП \_\_\_\_\_ В.С. Диев



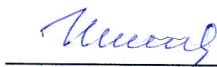
Заместитель директора по учебной работе  
по направлению «Философия» \_\_\_\_\_ В.В. Петров

«2» 10 2017 г.



**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник УМО ИФП  
«2» 10 2017 г.



И.Ф. Шипова

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа дисциплины разработана на основании и во исполнение следующих документов нормативного характера:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия (уровень бакалавриата) (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 марта 2015 г. № 167);
- иные нормативные правовые акты Российской Федерации об образовании;
- Устав ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2014 г.);
- иные локальные нормативные акты НГУ, регулирующие образовательную деятельность.

Рабочая программа дисциплины разрабатывается преподавателями кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина, и рассматривается на заседании кафедры для рекомендации к использованию в учебном процессе. Программа рассматривается учебно-методической комиссией Института, подписывается заместителем директора по учебной работе по соответствующему профилю подготовки, а также согласовывается с УМО Института на предмет соответствия формальным требованиям. Аннотация и отдельные составляющие рабочей программы (структура и содержание дисциплины, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств и т.д.) могут быть размещена на сайте Университета. Корректировка и актуализация (переутверждение, внесение изменений, дополнений и т.д.) содержания рабочей программы дисциплины осуществляется ежегодно и оформляется соответствующим протоколом кафедры, о чем делается запись в Листе актуализации и регистрации изменений (см. Приложение 1).

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Философия 10 века» в соответствии с реализуемой образовательной программой относится к дисциплинам «Базовой части» Б1.Б.14. учебного плана программы подготовки бакалавра и входит в учебный план подготовки бакалавров третьего курса – 47.03.01 (бакалавриат).

Для успешного освоения курса студенты должны иметь в плане предшествующей подготовки знания по истории западноевропейской философии Нового времени, понимание гносеологической и онтологической проблематики, представления о научном методе, знания основ классической логики.

В первом семестре в дисциплине изучается немецкий классический идеализм. Немецкая классика, с одной стороны вбирает в себя и стягивает предыдущий историко-философский процесс, а с другой стороны, является необходимым основанием и предпосылкой всех современных философских систем, включая и те, которые определяют себя как отрицающие проблематику и достижения немецкой классической философии.

В идеале студенты должны мыслительно «прожить» и освоить данный период в истории западноевропейской философии как осуществленное на небольшом промежутке исторического времени в творчестве разных философов единое, целостное, саморазвертывающееся, рефлексивное, диалектическое движение философской мысли. Для такого освоения студентам потребуется в максимальной степени реализовать приобретенные ими в предыдущем обучении средства историко-философской работы, такие, как техники понимания текстов, способы культурно-исторической реконструкции, сопоставления, интерпретации, философской оценки.

Во втором семестре изучается западно-европейская философия второй половины 19 века, начиная от Фейербаха и завершая прагматизмом Ч. Пирса, У. Джеймса и Дж. Дьюи.

В содержательном плане курс «Философия 19 в.» являются одним из основных и принципиальных для подготовки по профилю «Гносеология и история философии» и философского образования бакалавров в целом.

## **2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Данный курс является принципиальным для получения студентами фундаментальной философской подготовки. Назначение курса – не только дать теоретические представления о философии немецких классиков, но обеспечить активное деятельностное освоение студентами философских проблем, форм и методов философского мышления, которые были разработаны и осуществлены при решении этих проблем. Значительное место в освоении должна занимать и самостоятельная работа студентов с первоисточниками и вторичной литературой, включающая конспектирование и комментирование ключевых текстов.

В соответствии с таким пониманием назначения дисциплины **цель курса**: ввести студентов в проблемное содержание западноевропейской философии 19 века.

Для достижения цели в курсе ставятся и решаются следующие **задачи**:

1. Раскрыть содержание немецкого классического идеализма философии как этапа историко-философского процесса, включенного в контекст европейской истории в эпоху интенсивного развития капиталистических отношений; как разработки путей разрешения основного философского вопроса о соотношении мышления и бытия; как философского преодоления метафизики предшествующих эмпиризма и рационализма.

2. Раскрыть содержание западной философии (Европы и США) второй половины 19 века в культурно-историческом контексте развитого промышленного капитализма, промышленной революции и бурного развития науки; как продолжение проблематики немецкого классического идеализма в марксизме, в философии Фейербаха, Шопенгауэра, неокантианцев, представителей абсолютного идеализма; как формирование новых направлений философской мысли в позитивизме, (пред)экзистенциализме, философии жизни, новом реализме, прагматизме.

3. Закрепить и развить полученные в предыдущем семестре средства работы с философскими текстами как источниками историко-философского знания и способы

философского мышления, позволяющего удерживать проблемы и двигаться в проблемном поле.

4. Обеспечить освоение студентами основных категорий и философских понятий, выработанных в немецком классическом идеализме и последующих философских системах 19 века.

### 3. Планируемые результаты обучения

Дисциплина направлена на формирование компетенций и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
1	ОПК 4	<p><b>Знать</b> историю классического немецкого идеализма (Канта, Фихте, Шеллинга и Гегеля) и последующую историю западной философии 19 века от Фейербаха до Дьюи. Знать основную проблематику и особенности философских подходов немецкого классического идеализма, младогегельянства, марксизма, позитивизма, неокантианства, (пред)экзистенциализма, философии жизни, абсолютного идеализма и прагматизма.</p> <p><b>Уметь</b> использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем, поставленных и проработанных в 19 веке.</p> <p><b>Владеть</b> категориальным и понятийным аппаратом немецкой классической философии и последующих философских направлений.</p>

### 4. Объем дисциплины (модуля) в часах и зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины согласно учебному плану:

Кол-во часов лекций	Кол-во часов практ. занятий	Кол-во часов самост. работы	Экзамен, зачет или дифф.зач	Кол-во часов всего	Кол-во з.е.по курсу
58	58	172	Два зачета, два экзамена в конце каждого семестра	288	8

Распределение нагрузки представлено в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (час.), в том числе			Самостоятельная работа обучающихся, включая КСР
			лекции	практические (семинарские) занятия	интрактивные дискуссии	
Первый семестр учебного года						
1.	Немецкая классическая философия: общая характеристика и специфика проблематики	3	1	0	0	2
2.	Иммануил Кант. Жизнеописание. Культурно-исторический контекст формирования критической философии.	3	1	0	0	2
3.	Иммануил Кант. Критика чистого разума	16	3	8	1	4
4.	Иммануил Кант. Критика практического разума	8	2	2	0	4
5.	Иммануил Кант. Критика способности суждения	5	1	0	0	4
6.	Проработка проблем кантовской философии: Рейнгольд, Шульц, Маймон.	3	0	0	1	2
7.	Иоганн Готлиб Фихте. Жизнеописание. Культурно-исторический контекст. Исходные проблемы философии Фихте.	3	1	0	0	2
8.	Фихте. «Наукоучение» 1794 г.	18	4	6	0	8
9.	Фихте. Берлинский период творчества. «Факты сознания» 1810 г.	11	1	2	2	6
10.	Фихте. Философия в целом.	5	2	1	0	2
11.	Фридрих Вильгельм	3	1	0	0	2

	Иосиф Шеллинг. Жизнеописание. Культурно- исторический контекст. Периодизация творчества.					
12.	Шеллинг. Философия тождества. «Изложение системы моей философии» 1801 г.	16	4	4	0	8
13.	Шеллинг. Философия в целом.	3	1	0	0	2
14.	Георг Вильгельм Фридрих Гегель. Жизнеописание. Культурно- исторический контекст. Исходная постановка проблем.	3	1	0	0	2
15.	Гегель. «Феноменология духа».	6	2	2	0	2
16.	Гегель. «Логика».	28	4	10	0	14
17.	Гегель. Система философии в целом.	6	0	1	1	4
18.	Немецкий классический идеализм в целом	4	0	0	2	2
Второй семестр учебного года						
19.	Л. Фейербах	2	1	0	0	1
20.	Младогегельянство. Д. Ф. Штраус, Б. Бауэр, М. Штирнер.	2	1	0	0	1
21.	А. Шопенгауэр	4	1	2	0	2
22.	Экзистенциализм С. Кьеркегора	8	1	2	2	3
23.	Утопический социализм Сен- Симона, Фурье и Оуэна.	2	1	0	0	1
24.	К. Маркс, Ф. Энгельс. «Экономическо- философские рукописи» 1844 г., «Немецкая идеология».	8	2	2	0	4
25.	Маркс. «Капитал» - предмет и метод.	8	2	0	2	4
26.	Энгельс. «Диалектика	4	1	0	0	3

	природы», «Происхождение семьи, частной собственности и государства», «Людвиг Фейербах как конец ...».					
27.	Марксизм в целом	8	1	0	2	5
28.	О. Конт. Позитивизм.	6	1	2	0	3
29.	Дж. Ст. Милль. Психологизм	6	1	2	0	3
30.	Р. Авенариус, Э. Мах. Эмпириокритицизм.	6	1	2	0	3
31.	Г. Спенсер. Эволюционизм.	6	1	2	0	3
32.	Неокантианство. Либман. Марбургская школа: Коген. Наторп. Кассирер.	16	2	6	0	8
33.	Неокантианство. Баденская школа: Виндельбанд. Риккерт.	6	2	2	0	2
34.	Ф. Ницше	6	2	2	0	2
35.	А. Бергсон	6	2	2	0	2
36.	Абсолютный идеализм. Ф. Брэдли.	8	1	4	0	3
37.	Новый реализм	10	1	2	0	7
37.	Прагматизм. Ч. Пирс. У. Джеймс. Дж. Дьюи.	16	2	4	1	7
	<b>Итого</b>	<b>288</b>	<b>58</b>	<b>58</b>		<b>162</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>				
	<b>Общая трудоемкость</b>	<b>288</b>				

## 5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем	Вид учебных занятий	Коды формируемых компетенций	Виды текущего контроля
1.	Немецкая классическая философия: общая характеристика и специфика проблематики	Германия в конце 18 начала 19 века. Проблемы, поставленные философии Нового времени и общая проблема соотношения мышления и бытия.	Лекции, семинары, самостоятельная работа	ОПК4	Опрос.



2.	Иммануил Кант. Жизнеописание. Культурно-исторический контекст формирования критической философии.	Работы Канта докритического периода. Положение о различии реальных и формальных оснований. «Коперниканский переворот» Канта.	Лекции, семинары, самостоятельная работа	ОПК4	Опрос.
3.	Иммануил Кант. Критика чистого разума	Структура КЧР. Эстетика. Аналитика. Диалектика. Созерцание, схемы, понятия, категории. Трансцендентальное единство апперцепции. Рассудок и разум. Идеи. Антиномии чистого разума.	Лекции, семинары, самостоятельная работа. Интерактивная дискуссия.	ОПК4	Опрос.
4.	Иммануил Кант. Критика практического разума	Максимы и императивы. Категорический императив. Проблема свободы. Обоснование бессмертия души и бытия Бога.	Лекции, семинары	ОПК4	Опрос.
5.	Иммануил Кант. Критика способности суждения	Органические и художественные объекты. «Общее чувство». Принцип «как если бы». Телеология.	Лекции, семинары, самостоятельная работа	ОПК4	Опрос.
6.	Проработка проблем кантовской философии: Рейнгольд, Шульц, Маймон.	Проблема вещи самой по себе. Проблема дедуктивной системы.	Лекции, семинары, самостоятельная работа. Интерактивная дискуссия.	ОПК4	Опрос.
7.	Иоганн Готлиб Фихте. Жизнеописание. Культурно-исторический контекст. Исходные проблемы философии Фихте.	Биография Фихте. Проблема свободы. Проблема эпистемологии как науки. Проблема логического монизма.	Лекции, семинары, самостоятельная работа	ОПК4	Опрос.
8.	Фихте. «Наукоучение» 1794 г.	Первые три основоположения. Теоретическая часть WL: синтезы А, В, С, D, E. Практическая часть. Наукоучение в целом. Метод экспериментирования с деятельностью и деятельностная онтология.	Лекции, семинары, самостоятельная работа	ОПК4	Опрос.

		Восхождение от абстрактного к конкретному. Основные понятия.			
9.	Фихте. Берлинский период творчества. «Факты сознания» 1810 г.	Мышление и сознание. Рефлексия. Ступени роста сознания.	Лекции, семинары, самостоятельная работа. Интерактивная дискуссия.	ОПК4	Опрос.
10.	Фихте. Философия в целом.	Проблема периодов в философии Фихте. Абсолютное знание как схема Абсолюта. Антропология, логика, история в философии Фихте. Прикладные работы. Философская программа Фихте.	Лекции, семинары, самостоятельная работа	ОПК4	Опрос.
11.	Фридрих Вильгельм Иосиф Шеллинг. Жизнеописание. Культурно-исторический контекст. Периодизация творчества.	Биография Шеллинга. Сотрудничество с Фихте. Сотрудничество с Гегелем и разрыв с Фихте. Спинозизм Шеллинга.	Лекции, семинары, самостоятельная работа	ОПК4	Опрос.
12.	Шеллинг. Философия тождества. «Изложение системы моей философии» 1801 г.	Абсолют и первые 20 параграфов “Darstellung ...”. Система философии тождества. Критика Фихте.	Лекции, семинары, самостоятельная работа	ОПК4	Опрос.
13.	Шеллинг. Философия в целом.	Система философии Шеллинга в целом. Понятие развития. Принцип «совпадения противоположностей».	Лекции, семинары, самостоятельная работа	ОПК4	Опрос.
14.	Георг Вильгельм Фридрих Гегель. Жизнеописание. Культурно-исторический контекст. Исходная постановка проблем.	Биография Гегеля. Сотрудничество с Шеллингом. Работа «О различии систем философии Фихте и Шеллинга» 1801 г. Общая характеристика системы Гегеля.	Лекции, семинары, самостоятельная работа	ОПК4	Опрос.
15.	Гегель. «Феноменология духа».	Значение работы. Критика Шеллинга. Структура работы. Сознание. Самосознание. Общественное сознание. Бесконечное мышление.	Лекции, семинары, самостоятельная работа	ОПК4	Опрос.
16.	Гегель. «Логика».	«Малая» и «Большая» логики. Место логики		ОПК4	Опрос.

		в системе Гегеля. Бытие. Понятие. Идея. Понятие истинной бесконечности. Отрицание отрицания. Диалектический метод Гегеля.			
17.	Гегель. Система философии в целом.	Система философии Гегеля в целом. Критика Канта, Фихте и Шеллинга.	Лекции, семинары, самостоятельная работа. Интерактивная дискуссия.	ОПК4	Опрос.
18.	Немецкий классический идеализм в целом	Немецкий классический идеализм – как целостное самодвижение философской мысли. Различие философских программ. Проблемы в современно контексте.	Лекции, семинары, самостоятельная работа. Интерактивная дискуссия.	ОПК4	Опрос.
					Проверка конспектов. Зачет. Экзамен.
19.	Л. Фейербах	Материализм, антропология. Религиозные представления как проекция.	Лекции, семинары, самостоятельная работа	ОПК4	Опрос.
20.	Младогегельянство. Д. Ф. Штраус, Б. Бауэр, М. Штирнер.	Интеллектуальная обстановка в первой трети 19 в. в Германии. Критика философии Гегеля. Критика христианства. Критика атеистического гуманизма и либерализма.	Лекции, семинары, самостоятельная работа	ОПК4	Опрос.
21.	А. Шопенгауэр	«Мир как воля и представление». Понятие воли как первоначало философии.	Лекции, семинары, самостоятельная работа	ОПК4	Опрос.
22.	Экзистенциализм С. Кьеркегора	Биография Кьеркегора. Религиозные основания жизни и творчества. Основные труды. Понятие	Лекции, семинары, самостоятельная работа. Интерактивная дискуссия.	ОПК4	Опрос.

		экзистенции.			
23.	Утопический социализм Сен-Симона, Фурье и Оуэна.	Метафизика утопического социализма. Контекст революционного движения во Франции.	Лекции, семинары, самостоятельная работа	ОПК4	Опрос.
24.	К. Маркс, Ф. Энгельс. «Экономическо-философские рукописи 1844 г.» «Немецкая идеология». «Манифест».	Биография К. Маркса и Ф. Энгельса. Культурно-исторический контекст, революционное движение, «Первый Интернационал». Философские основания марксизма. Диалектический материализм как синтез материализма и классического немецкого идеализма. Материалистический подход к истории и общественным отношениям.	Лекции, семинары, самостоятельная работа	ОПК4	Опрос.
25.	Маркс. «Капитал» - предмет и метод.	Проблемное столкновение теорий Риккардо и Смита. Применение Марксом метода диалектического материализма к прикладной области экономики. Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Категории формы и содержания.	Лекции, семинары, самостоятельная работа. Интерактивная дискуссия.	ОПК4	Опрос.
26.	Энгельс «Диалектика природы», «Происхождение семьи, частной собственности и государства», «Людвиг Фейербах как ...»	Приложение Энгельсом метода диалектического материализма к истории и естествознанию. История философии сквозь призму «основного вопроса философии». «Тезисы о Фейербахе» К. Маркса.	Лекции, семинары, самостоятельная работа	ОПК4	Опрос.
27.	Марксизм в целом	Понятие практики. Понятия общественного способа производства.	Лекции, семинары, самостоятельная работа.	ОПК4	Опрос.

		Диалектика исторического процесса. Теория коммунизма.	Интерактивная дискуссия.		
28.	О. Конт. Позитивизм.	Приоритет научного знания перед философским. Задачи философии в отношении к наукам.	Лекции, семинары, самостоятельная работа	ОПК4	Опрос.
29.	Дж. Ст. Милль. Психологизм	Индуктивное обобщение. Психологическая природа мышления. Сведение логики к психологии.	Лекции, семинары, самостоятельная работа	ОПК4	Опрос.
30.	Р. Авенариус, Э. Мах. Эмпириокритицизм.	Представления Э. Маха о научном методе. Зависимость эксперимента от теории. Принцип экономии мышления.	Лекции, семинары, самостоятельная работа	ОПК4	Опрос.
31.	Г. Спенсер. Эволюционизм.	Эволюционная модель Спенсера.	Лекции, семинары, самостоятельная работа	ОПК4	Опрос.
32.	Неокантианство. Либман. Марбургская школа: Коген. Наторп. Кассирер.	Возникновение неокантианства. Интерпретации Канта в новом контексте. Понятие познания. Отношение к современной науке.	Лекции, семинары, самостоятельная работа	ОПК4	Опрос.
33.	Неокантианство. Баденская школа: Виндельбанд. Риккерт.	Различие между естественными и гуманитарными науками.	Лекции, семинары, самостоятельная работа	ОПК4	Опрос.
34.	Ф. Ницше	Философия жизни. Критика философии и культуры.	Лекции, семинары, самостоятельная работа	ОПК4	Опрос.
35.	А. Бергсон	Понятие длительности. Интуитивное знание.	Лекции, семинары, самостоятельная работа	ОПК4	Опрос.
36.	Абсолютный идеализм. Ф. Брэдли.	Толкование и интерпретация текстов Гегеля в новом контексте.		ОПК4	Опрос.
37.	Новый реализм	Американский неореализм. Д. Мур. Критический реализм. Д. Сантаяна.	Лекции, семинары, самостоятельная работа	ОПК4	Опрос.
38.	Прагматизм. Ч. Пирс. У. Джеймс.	Подход прагматизма. Семиотика.	Лекции, семинары,	ОПК4	Опрос.

	Дж. Дьюи.	Инструментализм. Операционализм.	самостоятельная работа. Интерактивная дискуссия.		
					Проверка конспектов. Зачет. Экзамен.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Примерные вопросы и задания для самостоятельной подготовки к лекционным, практическим (семинарским), лабораторным занятиям

#### *Тема 1. Классическая немецкая философия: общая характеристика*

Интенсивность развития философской мысли в Германии в конце XVIII – начале XIX вв. и ее причины. Классическая немецкая философия и созревание в Германии предпосылок буржуазной революции. Сочетание противоположных тенденций – характерная особенность учений классиков немецкой философии. Проблема соотношения мышления и бытия как основной вопрос немецкой классической философии. «Догматическая», «скептическая» и «критическая» («трансцендентальная») философские позиции. Материализм и идеализм, метафизика и диалектика. Проблемы обоснования научного знания и научного метода, нравственно-практического действия и свободы, проблема соотношения логики, гносеологии и онтологии, проблема исторического развития мышления и деятельности и, в ее контексте, соотношения логики, истории и антропологии.

#### *Тема 2. Иммануил Кант*

Жизненный путь. Докритический период. Разработка проблем философии природы. Гипотеза о происхождении Солнечной системы и ее мировоззренческая значимость. Сочетание оптимизма и пессимизма относительно объяснительных возможностей науки. Эволюция гносеологической позиции: от приверженности рационалистической традиции в духе Лейбница – Вольфа к преодолению рационалистического отождествления оснований бытия и оснований познания. Разотождествление онтологии и логики (реальных и логических оснований) в работах докритического периода. Субъективный идеализм Беркли как «скандал в философии». Юмовский скептицизм как предельное заострение проблемной оппозиции эмпиризма и рационализма. Основная проблема познания бытия, внешнего для мышления.

#### *Тема 3. Иммануил Кант. Критика чистого разума.*

Постановка Кантом задач «Критики чистого разума». Оппозиция и соотношение «догматизма» и «критицизма». Критическая философия и трансцендентальная философия. Понятия «вещь для нас» и «вещь сама по себе». Дуализм феномена и ноумена. «Коперниканский переворот в философии». Уровни познавательной способности человека. Трансцендентальная эстетика. Синтетический характер основоположений математики и проблема объяснения их всеобщности и необходимости. Различение в опыте апостериорного содержания и априорных форм. Пространство и время как априорные формы чувственного созерцания. Тенденции субъективизма и объективизма в кантовском понятии априорности. Понятие трансцендентального субъекта. Трансцендентальная аналитика. Начала чистого рассудочного знания. Функции и категории рассудка. Их группировка в таблицы и триадический принцип их организации в группах. Проблема трансцендентальной дедукции категорий. Категории как априорные

формы рассудочной деятельности. Трансцендентальное единство апперцепции как высший принцип применения рассудка. Объект как конструкт, создаваемый субъектом. Рассудок и способность суждения. Трансцендентальные схемы как промежуточное звено между категориями и явлениями. Основоположения чистого рассудка. Мировоззренческий итог трансцендентальной аналитики. Два уровня деятельности рассудка: бессознательное продуктивное воображение и познание. Субъективно-идеалистическая сторона философской позиции Канта, ее отличие от субъективного идеализма Беркли.

Трансцендентальная диалектика. Разум и рассудок. Понятие трансцендентальных идей. Их трансцендентность. Три класса идей. Критика “рациональной психологии”. Критика “рациональной космологии”. Антиномии чистого разума. Сравнительная оценка “догматизма” и “эмпиризма”. Амфиболия понятий, содержащаяся в антиномиях. Разрешение космологической диалектики. Критика “рациональной теологии”. Объяснение происхождения идеи Бога. Три доказательства бытия Бога. Онтологическое доказательство и его несостоятельность. Космологическое доказательство и его несостоятельность. Физико-теологическое доказательство и его несостоятельность. Итог всей трансцендентальной диалектики. Понятие практического разума. Проблема свободы. Мир явлений как мир необходимости, и мир ноумена как мир свободы. Ограничение рассудка для предоставления места вере. Трансцендентальный метод.

*Тема 4. Иммануил Кант. Критика практического разума.*

Этика Канта. Автономность морали. Мораль и религия. Верховенство практического разума при решении высших мировоззренческих проблем. Понятие чистого практического разума как единственная основа нравственной обязанности. Понятие доброй воли и его формальность. Понятие императива. Императивы гипотетические и категорические. Формулировки категорического императива. Чистый практический разум как непосредственно законодательствующий разум. Формальность нравственного закона и антиэвдемонистическая суть этики Канта. Свобода, бессмертие и бытие Бога как необходимые постулаты практического разума. Противопоставление этического долга и склонности. Безусловная ценность личности. Свобода и условия ее возможности. Свобода и разум.

*Тема 5. Иммануил Кант. Критика способности суждения*

“Критика способности суждения”. Задача объединения рассудка, задающего законы природы и практического разума, осуществляющего свободу. Способность суждения как переход от чистой теоретической способности к практическому понятию о свободе. Проблема целесообразности. Два способа связи особенного с общим, определяющая и рефлектирующая способности суждения. Понятие «эстетика» как «критика вкуса». Эстетика и теология природы. Чувства удовольствия и неудовольствия и их связь с понятием целесообразности. Априорный принцип суждений вкуса. Критика эстетической способности суждения и критика телеологической способности суждения. Понятие «идеала». Учение о возвышенном. Эстетическое суждение как синтез субъективного единичного и объективного всеобщего. Понятие цели как понятие о предмете, которое заключает в себе основание действительности этого предмета. Принцип единства и залог рассмотрения «как если бы» (als ob). Критика догматических учений «казуальности», «фатализма», «гилозоизма» и «теизма». Подтверждения моральной основы религиозной веры в рефлексивной способности суждения. Понятия «интуитивного» и «дискурсивного» рассудка, обоснование недействительности первого. «Механизм» и «организм», механистический и телеологический способы объяснения.

*Тема 6. Проработка проблем кантовской философии: Рейнгольд, Шульц, Маймон.*

Задача придания философии Канта систематической формы. «Элементарная философия» Рейнгольда. «Закон представления» как основоположение в системе элементарной философии. Критика философии Канта и Рейнгольда Шульцем в книге

«Энезедем». Рецепция философии Канта Маймоном. Маймоновская интерпретация понятия «вещь сама по себе».

*Тема 7. Иоганн Готлиб Фихте. Жизнеописание. Культурно-исторический контекст. Исходные проблемы философии Фихте.*

Жизненный путь Фихте. Периодизация творчества.

Исходная постановка философских проблем Иоганном Фихте. «Догматический» и «критический подходы» к проблеме соотношения субъекта и объекта, мышления и бытия. Задачи систематического выведения трансцендентальной философии из единого основания. Проблема логического монизма. Проблема свободы. Понятие наукоучения. Предмет и задачи философии, соотношение философского и предметного научного знания согласно понятию наукоучения. Наукоучение как трансцендентальная философия, отношение наукоучения к критической философии Канта и к «догматизму». Задача преодоления Кантовского дуализма за счет выхода за рамки оппозиции «субъекта» и «объекта». Проблема обоснования знания. Два ряда наукоучения: ряд научного познания и «жизни» и ряд философской рефлексии в понятиях. Задача выведения объективного бытия как «бытия для Я». Метод трансцендентальной философии. Понятие «Я» как первоначало философии. Понятия «дело-действие» (Tat-Handlung) и «интеллектуальное созерцание» (intellektuelle Anschauung). «Фактическое» и «необходимо объективное» в интеллектуальном созерцании. Понятия «непосредственное», «опосредованное», «безусловное» и «абсолютное». Проблема свободы, понятия «свободы» и «необходимости». Понятия «деятельность», «бытие», «сознание», «самосознание», «мышление».

*Тема 8. Иоганн Готлиб Фихте. «Основа общего Наукоучения» 1794 г.*

«Основа общего Наукоучения» 1794 г. Общая структура работы. Различные планы содержания: феноменологический, логический, историко-философский. Первые три основоположения. Различение сознания и мышления. Последовательная феноменальная редукция к «Я» как к основанию синтетических суждений, как к единству самосознания, как к трансцендентальному единству апперцепции, как к безусловной реальности Tat-Handlung, субъект-объекту и абсолютному первоначалу. Эмпирическое «я» и абсолютное «Я». «Я» и «не-Я». Синтез взаимоопределения «Я» и «не-Я». Дедукция категорий «реальности», «отрицания» и «делимости». Метод количественной диалектики. Теоретический и практический разум. Дедукция действий теоретического разума и соответствующих категорий. Синтез «независимой деятельности». Понятие «толчка». Способность продуктивного воображения. Триадаческий подход к систематизации категорий теоретического разума. Схема динамики триад. Дедуцирование системы категорий. Дедукция представления. Практический разум. Понятия «стремления». Рефлексия, порождаемая «толчком». Синтез теоретического и практического в устройстве системы знания. Эмпирическое «я» как теоретический субъект и как практический субъект. Эволюция сознания эмпирического субъекта, акт самосознания как начало процесса освобождения «я» от внешней зависимости от «не-Я». Эмпирическое «я» и система знания. Идеал всего развития человечества. Противоречие между эмпирическим «я» и абсолютным «Я», конечным и бесконечным. Ощущение, созерцание, представление, рассудок и разум как ступени познавательных способностей и форм сознания «я». Онтология деятельности как основа фихтевской эпистемологии. Трансцендентальный «ракоходный» метод Фихте.

*Тема 9. Иоганн Готлиб Фихте. Берлинский период творчества. «Факты сознания» 1810 г.*

«Назначение человека» и проблема свободы. «Ясное как солнце сообщение о подлинной сущности новейшей философии». Новые формы изложения системы Наукоучения. Абсолютное знание. Знание как экзистенция, различение экзистенции и бытия. Понятие «генезис». Понятие Durch («через»). Метод восхождения к абсолютному



знанию как первоначально. Проблема абсолюта. Диалектика единства единства и различия. Нисхождение от абсолютного знания к действительности реального знания. Единство мышления (интеллигентирования) и интеллектуальной интуиции в абсолютном знании. «Факты сознания» 1810 г. Первичное конструирование и вторичная реконструкция форм сознания. Трансцендентальный метод применительно к феноменологии сознания. Рефлексия как механизм развития форм сознания. Пять ступеней роста сознания. Принцип свободы. Сознание и деятельность. Особенности феноменологии Фихте в соотношении с феноменологией Гегеля (Гегель, «Феноменология духа» 1807 г.).

*Тема 10. Иоганн Готлиб Фихте. Философия в целом.*

Формирование культурно-исторического подхода к пониманию мышления в философии Фихте. Интесубъектные отношения как необходимое условие формирования индивидуального сознания. Понятие филиации идей. Представление о деятельностно-культурной природе порождения и развития знаний. Духовно-культурное освоение человечеством природы.

Непонимание современниками философии Фихте. Отношение Канта к философии Фихте. Реакция Фихте. Принципиальное расхождение с Шеллингом. Выступление Гегеля на стороне Шеллинга в работе «О различии систем фихтевской и шеллинговской философий». Критика философии Фихте Гегелем. Дедукция философских позиций в наукоучении. Решение проблемы мышления и бытия в диалектической форме развития философских позиций. Особенности диалектики Фихте. Особенности понятия «развитие» в философии Фихте. Отсутствие «параллелизма» между рядами исторического, антропологического и логического развития. Онтология деятельности.

Современные споры о философии Фихте. Характеристика философии Фихте как типичного субъективного идеализма. Концепция двух периодов в творчестве Фихте – субъективно идеалистического и объективно идеалистического. Соотношение трактовок философии Фихте с системой философских позиций наукоучения. Концепция единства философии Фихте на всем протяжении его творчества. Концепция философии Фихте как философской программы, развивающаяся из единого ядра деятельностной онтологии.

*Тема 11. Фридрих Вильгельм Иосиф Шеллинг. Жизнеописание. Культурно-исторический контекст. Периодизация творчества.*

Жизненный путь. Ранние работы в духе Наукоучения Фихте. Тенденция интерпретации философии Фихте как субъективного идеализма. Разработка натурфилософии как реализация намерения дополнить философию Фихте выводами новейшего естествознания. Система трансцендентального идеализма. Тенденция интерпретации философии Фихте как субъективного идеализма. Отход от философии Фихте и критика ее. Спор и ссора с Фихте. Совместная работа с Гегелем. Философия тождества. Проблема абсолюта и бесконечности. Нарастание тенденции иррационализма в философии Шеллинга. Философия свободы. Представления философии свободы и философии откровения: воля, свобода и иррациональное начало в абсолюте. Философия откровения. «Мюнхенские лекции». Лекции в берлинском университете.

*Тема 12. Фридрих Вильгельм Иосиф Шеллинг. Философия тождества. «Изложение системы моей философии» 1801 г.*

Понятие абсолюта. Абсолютное тождество как индифферентность противоположностей в абсолюте. Выражение абсолютного тождества в формуле  $A=A$ . Бесконечность абсолюта. Различение формы и содержания в абсолютном тождестве. Функция интеллектуальной интуиции в мышлении абсолютного тождества. Субъект-предикативная структура формы абсолютного тождества. Самопознание абсолютом себя. Переход к тождеству субъекта и объекта в абсолюте. Единство противоположностей в абсолюте. Выход и абсолютной индифферентности. Диалектика абсолютного тождества как предельное обоснование философии Шеллинга. Оппозиция к философии Фихте. Спор Шеллинга с Фихте. Критика шеллинговской диалектики абсолюта как несостоятельной со

стороны Фихте. Единство позиции Шеллинга и Гегеля в момент написания «Изложения моей системы философии». Присоединение Гегеля к философии тождества в работе статье работе «О различии систем фихтевской и шеллинговской философий». Последующая критика Гегелем шеллинговской диалектики абсолюта в «Феноменологии духа», «Логике» и «Истории философии». Ответ Шеллинга на критику в «Мюнхенских лекциях».

*Тема 13. Фридрих Вильгельм Иосиф Шеллинг. Философия в целом.*

Тождество мышления и бытия, выраженное в тождестве субъекта и объекта в абсолюте – базовое основание философии Шеллинга. Влияние философских представлений Николая Кузанского, Джордано Бруно и Спинозы на философию Шеллинга. Разработка диалектического принципа единства противоположностей. Отношение к философии Канта, особая роль «Критики способности суждения» для философии Шеллинга. Особенности понятия «интеллектуальная интуиция» у Шеллинга в сравнении с данным понятием у Фихте. Единство противоположных деятельных сил как сущность всякой действительности и их борьба как внутренний источник активности. Жизнь как универсальная форма бытия. Абсолют как единство противоположностей объективного субъективного, интеллигенции и природы, идеального и реального, интуиции и мышления. Система ступеней развития. Картина развития природы и сознание человека как его конечный продукт. Развитие сознания, постижение человеком природы, сознание и их единства в абсолюте.

*Тема 14. Георг Вильгельм Фридрих Гегель. Жизнеописание.*

*Культурно-исторический контекст. Исходная постановка проблем.*

Жизненный путь. Основные работы. Просветительская антихристианская направленность ранних работ. Анализ причин возникновения и утверждения христианства в древнем Риме. Сотрудничество с Шеллингом. Статья «О различии систем фихтевской и шеллинговской философий» 1801 г.. Объективно-идеалистическая концепция абсолюта. Проблема бесконечности и бесконечного мышления. Критика Канта, Фихте и Якоби с позиций утверждения бесконечного мышления. Сходство оснований и расхождение с философией Шеллинга. Роль диалектики в проведении последовательно рационалистического варианта объективного идеализма.

*Тема 15. Георг Вильгельм Фридрих Гегель. «Феноменология духа» 1807 г.*

Общая структура работы. Различные планы содержания: феноменологический, логический, исторический, историко-философский. Диалектика сознания предмета, абстрактного и конкретного в области чувственной достоверности. Понятие бесконечного мышления. Интерсубъектные отношения и соответствующие формы сознания. Рабство и диалектика взаимозависимости раба и господина. Самопорождение человеком себя как результат труда. Движение самосознания к представлению, что разум есть вся реальность. Общественные формы сознания в разные исторические эпохи. Анализ революционных форм сознания и позиция примирения с действительностью.

*Тема 16. Георг Вильгельм Фридрих Гегель. «Логика».*

“Наука логики”. Три отношения мысли к объективности. Предмет, задачи и форма логики. Выделение трех сторон логического. Логика и диалектика. Принцип саморазвития. Диалектическая триада. Логическая стадия саморазвертывания Абсолютной идеи и проблема ее начала как исходного пункта развертывания всей философской системы. Учение о бытии. Понятие бытия. Бытие – ничто – становление – определенное бытие – качество – количество – мера. Закон перехода количественных изменений в качественные. Узловая линия мер. Скачок. Мера как в-себе-сущность. Понятие истинной бесконечности. Диалектика конечного и бесконечного как базовый образец диалектического саморазвертывания мысли (понятия). Учение о сущности. Общая триадическая структура учения о сущности. Опосредствованность как специфика сферы сущности. Понятие рефлексии. Категории явление-сущность, форма-содержание,

единство-тождество-основание. Понятие диалектического противоречия. Различие – существенное различие – противоположность – противоречие. Противоречие как принцип всякого самодвижения. Можно ли мыслить противоречие? Противоречие и соотношение логики формальной и логики диалектической. Понятие диалектического снятия. Основание как результат снятия противоречием себя самого через себя и порождение нового противоречия. Сущность как основание своего другого. Понятие основания существования. Диалектика сущности и явления. Понятие закона как существенного отношения явлений. Целое и часть, сила и ее обнаружение, внутреннее и внешнее. Понятие действительности. Понятия возможности, случайности и необходимости. Необходимость и свобода. Необходимость как отношение. Отношения субстанциальности и акцидентальности. Причинное отношение. Взаимодействие и переход к учению о понятии. Понятие как истина бытия и сущности. Субъективное понятие. Понятие, суждение и умозаключение как формы мысли. Переход к объективности. Механизм, химизм и целевое отношение как последовательность форм объективности. Идея. Жизнь как непосредственная идея. Познание как опосредствованная форма идеи. Теоретическая деятельность и практическая деятельность как цели познания. Абсолютная идея как единство теоретической и практической идей. Форма восхождения от абстрактного к конкретному. Диалектика абстрактного и конкретного, общего, особенного и единичного. Начало и конец саморазвертывания системы логических категорий. Общая характеристика метода спекулятивного мышления.

*Тема 17. Георг Вильгельм Фридрих Гегель. Философия в целом.*

“Энциклопедия философских наук”. Принцип тождества мышления и бытия и его объективно-идеалистическая и одновременно диалектическая трактовка. Абсолютная идея и три этапа ее диалектического саморазвертывания. Первенство логики в философии Гегеля, его проявления и мировоззренческий смысл. Объективность мышления, онтологизация логики, панлогизм и рационализм. Критика понятия «интеллектуальной интуиции». Переход к философии природы. Попытка диалектического осмысления достижений естествознания и спекулятивно-идеалистический характер реализации этой попытки. Понятие материи. Физика. Органическая физика. Понятие жизни. Животный организм как вершина развертывания природы. Смерть как снятие единичного и появление рода и духа. Философия духа. Человек как мыслящий дух и создатель “второй природы”. Субъективный дух как сфера индивидуального сознания. Сознание – самосознание – разум – теоретический дух – практический дух – свободный дух. Объективный дух как сфера общественного сознания. Право – моральность – нравственность. Воплощения нравственности: семья – гражданское общество – государство. Абсолютный дух. Искусство, религия откровения и философия как ступени самосознания Абсолютного духа. Философия Гегеля как завершение, конечный пункт саморазвития Абсолютной идеи. Противоречие между системой и методом Гегеля.

*Тема 18. Немецкий классический идеализм в целом.*

Немецкий классический идеализм как единое развертывание философской мысли. Преемственность развития Кант – Фихте – Шеллинг – Гегель. Частичность «снятия» последующими философами проблематики предыдущих. Открытые и актуальные проблемы, порожденные взаимной критикой классиков немецкого идеализма.

*Тема 19. Людвиг Андреас Фейербах*

Жизненный путь Фейербаха. Эволюция отношения к философии Гегеля. Реабилитация материализма. Постановка вопроса о реальной основе отношения мышления к бытию, сознания к материи. Человек как реальный предмет философии. Антропологический материализм. Исследование христианской религии и раскрытие ее земной основы и земного происхождения. Религия как продукт самоотчуждения человеком собственной сущности. Попытка переосмысления понятия религии на основе антропологического материализма и создания новой “религии” половой любви.

*Тема 20. Младогегельянцы. Д. Ф. Штраус, Б. Бауэр, М. Штирнер.*

Гегелевская школа в Германии в 30-х – 40-х годах 19 века. «Правые гегельянцы» (Габлер, Гешель, Дауб), «левые гегельянцы» (Штраус, Бауэр, Штирнер), «центр» (Розенкранц, Михелет). Философское «снятие» форм религии, синтез философии и религии в работе «Жизнь Иисуса, критически обработанная Д.Ф. Штраусом» и пр. произведениях Штрауса. Понятие «миф» у Штрауса. Философско-историческая критика христианства Б. Бауэром. Переосмысление гегелевского понятия исторического развития. Философия самосознания Б. Бауэра и понятия «человек», «человечество», «масса». М. Штирнер и его главный труд «Единственный и его собственность». Цель освобождение «Единственного» от отчуждения. Три стадии развития. Критика гуманистического атеизма как формы религиозного сознания. Критика либерализма.

*Тема 21. А. Шопенгауэр*

Биография Шопенгауэра. Юношеский пессимизм. Учеба у Шульце и Фихте. Отрицание философии Фихте, Шеллинга и Гегеля; обращение к Канту, индуизму и буддизму. «Мир как воля и представление». Мир как предмет философии. Три эпохи в истории европейской мысли. Представление как коррелятив субъекта и объекта. Созерцания и абстрактные представления. Закон основания. Априорная субъект-объектная структура представления. «Вечное око мира» и «великий сон». Наше тело как «непосредственный объект». Внутреннее чувство и воля. Разные виды объективации воли. Воля и «вещь в себе». Понятие воли как первоначало философии и основание метафизики. Мир как проявление воли. Метафизика природы. Метафизика прекрасного, эстетика. Метафизика нравов, этика. Учение о религии.

*Тема 22. Экзистенциализм С. Кьеркегора*

Биография Кьеркегора. Религиозные основания жизни и творчества. Идея жертвы. Диссертация об иронии Сократа, понятие иронии как «двойной рефлексии». Основные труды: «Или – Или», «Страх и трепет», «Понятие страха», «Христианские беседы». Неприятие гегелевской философии. Разум, действие и рефлексия как основа самоизменения человека. Анализ и критика cogito ergo sum Декарта. Понятие человека и понятие экзистенции. Три отношения и три «размыкания» человека. Экзистенциал отчаяния – как начало философии и веры. Понятие греха и понятие веры. Три стадии жизни. «Рыцари веры». Вера Авраама. «Маевтическая связь» между литературно-философскими и религиозными текстами Кьеркегора. Экзистенциализм Кьеркегора.

*Тема 23. Утопический социализм К. А. Сен-Симона, Ш. Фурье и Р. Оуэна.*

Метафизика утопического социализма как продолжение французского Просвещения. Контекст революционного движения во Франции. Социальный проект Сен-Симона и классовый подход к реальности общественной жизни. Понятия труда и собственности. Революции как способ общественных преобразований. Ш. Фурье: «закон социальных движений». Периодизация человеческой истории. Закономерности исторического процесса. Право на труд и собственность. Понятие классовой борьбы. Социальные эксперименты Р. Оуэна в поселке Нью-Ленарк (Англия) и трудовой коммуне «Новая гармония» (США). Участие Р. Оуэна в рабочем движении. Отрицание частной собственности и буржуазного института брака и религии. «Книга о новом нравственном мире». Идея создание справедливого общества на базе того уровня, которое достигло современное Р. Оуэну капиталистическое производство.

*Тема 24. К. Маркс, Ф. Энгельс. Экономическо-философские рукописи 1844 г. «Немецкая идеология». «Манифест».*

Биография К. Маркса и Ф. Энгельса. «Экономическо-философские рукописи» 1844 г. – понятие отчуждения, представления о коммунизме, отношение к предшествующей философии, критика философии Гегеля. «Немецкая идеология» - материалистическое понимание истории. Культурно-исторический контекст, революционное движение, «Манифест Коммунистической партии». Организация «Первого Интернационала». Философские основания марксизма. Диалектический материализм как синтез материализма, материалистической антропологии Фейербаха, классического немецкого идеализма, экономических теорий А. Смита и Д. Риккардо, а также утопического социализма. Материалистический подход к истории и общественным отношениям. «Философско-экономические рукописи». Понятие отчуждения. «Тезисы о

Фейербахе». Критика метафизического (вульгарного) материализма. Критика гегелевской философии. Разработка материалистической диалектики. Теория и метод.

*Тема 25. Маркс. «Капитал» - предмет и метод.*

Проблемное столкновение теорий Риккардо и Смита. Применение Марксом метода диалектического материализма к прикладной области экономики. Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Категории формы и содержания. Идеализации и идеальное. Понятие стоимости. Общественный способ производства: производительные силы и производственные отношения. Труд. Средства труда. Материальное и духовное производство. Понятие «превращенной формы». Частная собственность на средства производства и эксплуатация.

*Тема 26. Энгельс «Диалектика природы», «Происхождение семьи, частной собственности и государства», «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии».*

Приложение Энгельсом метода диалектического материализма к истории и естествознанию. «Законы диалектики». «Диалектическое» отрицание частной собственности, семьи и государства. Характеристика диалектического материализма как итогового этапа развития философии в попытках ответа на «основной вопрос» о соотношении мышления и бытия. «Тезисы о Фейербахе» К. Маркса.

*Тема 27. Марксизм в целом*

Понятие практики. Понятия общественного способа производства. Диалектика исторического процесса. Закон соответствия производственных отношений уровню развития производительных сил. Теория общественно-экономических формаций. Теория классовой борьбы. Теория коммунизма. Диалектическое понятие человека. Марксизм как революционное учение.

*Тема 28. О. Конт. Позитивизм.*

«Курс позитивной философии». Приоритет научного знания перед философским. «Закон трех стадий». Приоритет «наблюдения» на научной (позитивной) стадии. Свойства позитивного мышления. Задачи науки. Позитивная философия – как одна из научных дисциплин. Задачи философии в отношении к наукам. Взгляды на социальную «динамику» и религию. «Религия человечества».

*Тема 29. Дж. Ст. Милль. Психологизм.*

Влияние на Конта. «Система логики». Эмпиризм. Психологический феноменологизм. Концепция «диспозиционного описания Милля идей О. явлений». Номинализм. Теория индукции. Пять методов индукции. Психологическая природа мышления. Сведение логики к психологии.

*Тема 30. Р. Авенариус. Э. Мах. Эмпириокритицизм.*

Бионтологическая картина Авенариуса: соединение в живом организме «физического» и «психического» и сохранение в условиях неравновесия. «Понятие мира» и «чистый опыт». Мышление – как интегративная часть целостного опыта. Научные работы Э. Маха, «принцип относительности Маха». Представления Э. Маха о научном методе. Критика «метафизики» в науке и философии. Проблема «теории познания». Ощущение как основа познавательного процесса. Принцип экономии мышления. Ощущения как «элементы реальности» («элементы мира»).

*Тема 31. Г. Спенсер. Эволюционизм.*

Непознаваемое. Динамика и статика в познавательном процессе. Эволюционная модель Спенсера. Социал-дарвинизм. Утилитаризм в этике.

*Тема 32. Неокантианство. О. Либман. Марбургская школа: Г. Коген. П. Наторп. Э. Кассирер.*

Духовная жизнь в Германии второй половины 19 в. Три периода в эволюции неокантианства. Интерпретации Канта в новом контексте. Отношение к «Коперниканскому повороту» Канта. Неокантианство и отношение к Платону. Понятие познания. Отношение к современной науке. О. Либман – «Мысли факты», «Кант и эпигоны». Анализ Либманом посткантовской философии. Марбургская школа – сведение проблем философии к проблемам гносеологии. Г. Коген «Кантовская теория опыта». Критический анализ философии Канта и «ошибки» Канта. Понятия «опыт» и «природа». Метафизическая дедукция категорий и трансцендентальная дедукция. Трактовка «вещи в себе» как пограничного понятия. Гносеологический статус ощущений. Обращение к Богу и «этический монотеизм». П. Наторп – «Платоновское учение об идеях», «Логика», «Логические основания точных наук». Проблема ощущений как материи познания. Время и пространство. Метод научного познания. Догматизм и критицизм. Э. Кассирер – «Познание и действительность», «Символический мир». Понятие

субстанции и понятие функции. Критика Дж. Ст. Милля. Генетические понятия математики. Критика концепции индукции Э. Маха. «Инварианты опыта». Проблема истины.

*Тема 33. Неокантианство. Баденская школа: В. Виндельбанд. Г. Риккерт.*

В. Виндельбанд: различие между рациональными и эмпирическими науками. Проблема метода исторического познания. Науки номотетические и идеографические. Г. Риккерт: «гносеологическая антиномия». Проблема причины содержания сознания. «Сознание вообще». Бытие и время. Проблема суждения. Понятия «ценность», «действительность», «цель». Знание и нравственность. Науки о природе и науки о культуре. Методы образования понятий. Критика естественно-научного метода образования понятий.

*Тема 34. Ф. Ницше*

Биография Ф. Ницше. Три периода творчества. Философия искусства: аполлоновское и дионисийское начала. Музыка и миф. Трагедия. «Веселая наука»: идеи «смерти Бога» и сверхчеловека. Стилль семантической игры. Критика философии и культуры. «Так говорил Заратустра». Воля к власти. Философия жизни. Сверхчеловек. «По ту сторону добра и зла». Идея вечного возвращения. Рессентимент.

*Тема 35. А. Бергсон.*

Понятие длительности. Интуитивное знание. «Материя и память». Двойственная теория сознания. Определения жизни.

*Тема 36. Абсолютный идеализм. Брэдли.*

Британский абсолютный идеализм: У. Гамильтон, Т. Грин, Э. Кэрд, Ф. Брэдли.

Трансценденталисты. Сент-Луисская школа гегельянства в США. Харрис, Ройс. Ф. Брэдли: «Этические исследования», «Явление и реальность». Понятия абсолютной реальности и опыта у Брэдли. «Годность» (validity) как критерий истинности познания. Метафизическое познание Абсолюта.

*Тема 37. Новый реализм*

Американский неореализм. «Программа и первая платформа...». Р. Б. Перри. Вторичность эпистемологии. Теория внешних отношений. Д. Мур. Критический реализм. Д. Б. Пратт. Д. Сантаяна. «Физическая субстанция». «Животная вера». Сближение с бихевиоризмом. Натурализм.

*Тема 38. Прагматизм. Ч. Пирс. У. Джеймс. Дж. Дьюи.*

Подход прагматизма. Ч. С. Пирс. Критика Декарта. «Закрепление верования», «Как сделать наши идеи ясными». Понятие истины в прагматизме. Дедукция, индукция и абдукция. Учение о категориях. Семиотика. У. Джеймс. Радикальный эмпиризм. Дж. Дьюи. Инструментализм.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач, в курсе «Философия 19 века» реализуется компетентностный подход, предусматривающий использование в учебном процессе лекционных занятий в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций, интерактивные дискуссии в форме работы в малых группах и общего обсуждения

Чтение лекции предусмотрено по общетеоретической части учебной дисциплины. В лекционном курсе раскрываются основные методологические подходы философии права, формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного и обзорного типов.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является

формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

Практические занятия – семинары - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Основными видами практических занятий выступают доклады и дискуссии. Доклад представляет собой небольшое (3-5 минут) сообщение обучающегося по теме, предложенной преподавателем. Сообщение делается в форме публичного выступления. Поощряется использование мультимедийного оборудования. После выступления докладчику задаются вопросы. Научная дискуссия организуется преподавателем в аудитории проведения занятий по проблемам, вынесенным на лекцию. В научной дискуссии обучающиеся принимают участие по желанию и высказывают своё мнение по обсуждаемым проблемам, задают интересующие их вопросы.

На практических занятиях по дисциплине предусмотрены следующие формы проведения:

- изучение теоретического материала;
- доклады;
- устные ответы на вопросы;
- индивидуальные вопросы к выступающим студентам.

Отдельным видом практических занятий являются интерактивные дискуссии по проблемным вопросам. Дискуссии носят открытый характер, они нацелены на организацию свободного, исследовательского мышления обучающихся. На них предусмотрены следующие формы организации работы:

- выполнение ситуационных заданий;
- групповая работа;
- дискуссия.

#### **Методические рекомендации для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограничениями здоровья.**

Курс читается в традиционной форме, поэтому специальных методических рекомендаций для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограничениями здоровья, кроме тех, которые закреплены в соответствующих документах и нормах, установленных НГУ, по методическому обеспечению лекционных и семинарских занятий, контактной работы, текущего контроля, промежуточной аттестации и т.д. при работе с инвалидами и лицами с ограничениями здоровья, не предусмотрено.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Контрольные измерители и показатели, составляющие фонд оценочных средств (ФОС) призваны обеспечивать определение освоенности знаний, умений и навыков на трех уровнях:

- базовый;
- повышенный
- высокий.

Оценка успеваемости учащихся проводится с использованием традиционных форм обучения, позволяющих учитывать качество работы в течение семестра, а также оценки (баллы), полученные студентом на итоговых экзаменах.

Текущий контроль осуществляется в формах:

- опроса и оценки устных ответов;
- оценка докладов;
- оценка решения тестовых заданий.

Текущий контроль осуществляется, как правило, в форме опроса студентов и оценки их устных ответов.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме недифференцированный зачета и экзамена.

Критерии выставления отметок по экзамену: «удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций), «хорошо» (средний уровень сформированности компетенций), «отлично» (высокий уровень сформированности компетенций), «не зачтено» (компетенции не сформированы).

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится за ответ, который показывает прочные знания, отличается глубиной и полнотой раскрытия содержания; владение категориальным и понятийным аппаратом; способность рассматривать вопрос в контексте историко-философского процесса и современных проблем, способность осуществлять размышление, логичностью и последовательностью ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных тем по курсу, отличающийся полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; способностью давать аргументированные ответы, приводить примеры, логичностью и последовательностью ответа. Однако допускается две - три неточности в ответе.

Отметкой «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании основных тем по курсу, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; неточным знанием основных вопросов; слабой аргументированностью ответов, неспособностью приводить адекватные примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «не зачтено» оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов курса, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности, наличием серьезных ошибок в содержании ответа.



## Примерные вопросы к экзамену

### Экзамен за первый семестр 3-его курса

1. И. Кант. Критика чистого разума. Исходная постановка проблем и задач, общая структура, содержание в целом.
2. И. Кант. Критика чистого разума. Понятия «критической философии» и «трансцендентальной философии». Понятие «трансцендентальной логики». Виды суждений и постановка основного вопроса Критики чистого разума.
3. И. Кант. Критика чистого разума. Трансцендентальная эстетика.
4. И. Кант. Критика чистого разума. Трансцендентальная аналитика. Категории.
5. И. Кант. Критика чистого разума. Трансцендентальная аналитика. Схематизм рассудка.
6. И. Кант. Критика чистого разума. Трансцендентальная аналитика. Трансцендентальное единство апперцепции.
7. И. Кант. Критика чистого разума. Трансцендентальная диалектика. Антиномии разума.
8. И. Кант. Критика чистого разума. Трансцендентальная диалектика. Критика «рациональной психологии» и «рациональной космологии».
9. И. Кант. Трансцендентальная диалектика. Критика «рациональной теологии».
10. И. Кант. Критика практического разума. Понятие категорического императива.
11. И. Г. Фихте. Отношение к философии Канта. Исходные проблемы философии Фихте.
12. И. Г. Фихте. Наукоучение. Диалектика основоположений и ее смысл. Единство теоретического и практического знания в понятии «Я».
13. И. Г. Фихте. Наукоучение. Развитие человеческого духа. Противоречие между конечным и бесконечным «Я». Понятие «стремление» и проблема свободы.
14. И. Г. Фихте. Наукоучение как философское учение о знании и разработка онтологии деятельности. Феноменология сознания.
15. Ф. В. Й. Шеллинг. Философский путь Шеллинга, философское содержание основных периодов развития его философии.
16. Ф. В. Й. Шеллинг. Философия тождества.
17. Г. В. Ф. Гегель. Философская система, принципы ее построения и общая структура.
18. Г. В. Ф. Гегель. Три отношения мысли к объективности («Малая логика»). Рассудок и разум в целостном мышлении.
19. Г. В. Ф. Гегель. Понятие бесконечности и бесконечного мышления («Феноменология духа», «Логика»). Диалектическая форма бесконечного мышления.
20. Г. В. Ф. Гегель. Наука логики. Учение о бытии. Основные разделы. Особенность сферы «бытия» и ее место в целом системы Логики.
21. Г. В. Ф. Гегель. Наука логики. Учение о сущности. Основные разделы. Особенность сферы «сущности» и ее место в целом системы Логики.
22. Г. В. Ф. Гегель. Наука логики. Учение о понятии. Основные разделы. Особенность сферы «понятия» и ее место в целом системы Логики.
23. Развитие философской проблематики соотношения мышления и бытия в немецком классическом идеализме. Взаимная критика И.Г.Фихте, Ф. В. Й. Шеллинга, Г. В. Ф. Гегеля.

### Экзамен за 2-ой семестр 3-его курса

1. Л. Фейербах
2. Младогегельянство. Д. Ф. Штраус, Б. Бауэр, М. Штирнер.

3. А. Шопенгауэр
4. Экзистенциализм
5. С. Кьеркегора
6. Утопический социализм Сен-Симона, Фурье и Оуэна.
7. К. Маркс, Ф. Энгельс. «Экономическо-философские рукописи» 1844 г., «Немецкая идеология».
8. Маркс. «Капитал» - предмет и метод.
9. Энгельс. «Диалектика природы», «Происхождение семьи, частной собственности и государства», «Людвиг Фейербах как конец ...».
10. Марксизм в целом
11. О. Конт. Позитивизм.
12. Дж. Ст. Милль. Психологизм
13. Р. Авенариус, Э. Мах. Эмпириокритицизм.
14. Г. Спенсер. Эволюционизм.
15. Неокантианство. Либман. Марбургская школа: Коген. Наторп. Кассирер.
16. Неокантианство. Баденская школа: Виндельбанд. Риккерт.
17. Ф. Ницше
18. А. Бергсон
19. Абсолютный идеализм. Ф. Брэдли.
20. Новый реализм
21. Прагматизм. Ч. Пирс. У. Джеймс. Дж. Дьюи.

#### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины** **Список основной литературы**

1. История философии. Под. Ред. В.В.Васильева. М. Академический проспект. 2005.
2. Западная философия XIX века. Под ред. А. Ф. Зотова. М. 2015.
3. Линьков Е.С. Лекции разных лет (немецкая классическая философия). Т.1. С.-Пб., 2012.

#### **Список дополнительной литературы**

1. Коротких В. И. «Феноменология духа» и проблемы структуры системы философии в творчестве Гегеля: Монография. – М.: ИНФРА-М, 2011.
2. Ильенков Э. В. Диалектическая логика. Очерки истории и теории. М., 2012.
3. Длугач Т. Б. От Канта к Фихте. Сравнительно-исторический анализ. М., 2010.
4. PHILOSOPHIA PERENNIS MMVIII. Альманах Санкт- Петербургского общества классической немецкой философии. — СПб.: СПбГУ, 2008.
5. Fichte-Studien. Beiträge zur Geschichte und Systematik der Transzendentalphilosophie. Band 33. Kant und Fichte – Fichte und Kant. Amsterdam – New York, NY 2009.
6. Fichte-Studien. Beiträge zur Geschichte und Systematik der Transzendentalphilosophie. Band 31. Grund- und Methodenfragen in Fichtes Spätwerk. Amsterdam - New York, NY 2007.

#### **Список Интернет-ресурсов, справочных систем**

1. [http://www.hs-augsburg.de/~harsch/germanica/Chronologie/19Jh/Fichte/fic\\_intr.html](http://www.hs-augsburg.de/~harsch/germanica/Chronologie/19Jh/Fichte/fic_intr.html)
2. <https://www.questia.com/library/philosophy/19th-century-philosophy/idealism/georg-wilhelm-friedrich-hegel>

3. <http://plato.stanford.edu/> – The Stanford Encyclopedia of Philosophy
4. <http://www.iep.utm.edu/> – Internet Encyclopedia of Philosophy
5. <http://www.rep.routledge.com/> – the Routledge Encyclopedia of Philosophy Online

## 10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### Материально-техническое обеспечение

Курс читается в традиционной форме, поэтому дополнительных требований к материально-технической базе не предусмотрено.



Необходимое презентационное оборудование используется исходя из лимита соответствующим образом оборудованных аудиторий.

### Программное обеспечение

Курс читается в традиционной форме, поэтому дополнительных требований к программному обеспечению курса не предусмотрено.

Приложение 1

### Лист актуализации и регистрации изменений

Уч. год	Дата утверждения изменений	Номер Приложения с изменениями	Заведующий кафедрой	Секретарь метод. комиссии
<u>2018/2019</u>	<u>30.08.2018</u>	<u>2</u>	<u></u>	<u></u>
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

**Список изменений и дополнений**

1. Внести следующие изменения на титульном листе: «Министерство образования и науки Российской Федерации» изменить на «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации» в связи с изменением структуры федеральных органов исполнительной власти по Указу Президента России от 15 мая 2018 года №215.