

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Новосибирский государственный университет
Институт философии и права**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института философии
и права НГУ

В.С. Диев

9.10. 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА**

Направление подготовки:

47.03.01 – Философия

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Форма обучения:

очная

Новосибирск 2017

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

д. экон. н. профессор, профессор

В.И. Клисторин.

« 25 » 04 2017 г.

**ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В
УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАФЕДРОЙ экономической теории**

Протокол от « 25 » 04 2017 г. № 2

Заведующий кафедрой А.О. Баранов

« 25 » 04 2017 г.

**ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В
УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМИССИЕЙ ИФП НГУ**

Протокол от « 2 » 10 2017 г. № 2

Председатель УМК ИФП В.С. Диев

Заместитель директора по учебной работе
по направлению «Философия» В.В. Петров

« 2 » 10 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМО ИФП

« 2 » 10 2017 г.

И.Ф. Шипова

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основании и во исполнение следующих документов нормативного характера:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия (уровень бакалавриата) (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 марта 2015 г. № 167);
- иные нормативные правовые акты Российской Федерации об образовании;
- Устав ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2014 г.);
- иные локальные нормативные акты НГУ, регулирующие образовательную деятельность.

Рабочая программа дисциплины разрабатывается преподавателями кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина, и рассматривается на заседании кафедры для рекомендации к использованию в учебном процессе. Программа рассматривается учебно-методической комиссией Института, подписывается заместителем директора по учебной работе по соответствующему профилю подготовки, а также согласовывается с УМО Института на предмет соответствия формальным требованиям. Аннотация и отдельные составляющие рабочей программы (структура и содержание дисциплины, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств и т.д.) могут быть размещена на сайте Университета. Корректировка и актуализация (переутверждение, внесение изменений, дополнений и т.д.) содержания рабочей программы дисциплины осуществляется ежегодно и оформляется соответствующим протоколом кафедры, о чем делается запись в Листе актуализации и регистрации изменений (см. Приложение 1).

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономика» в соответствии с реализуемой образовательной программой относится к базовой части программы. Индекс дисциплины в учебном плане: Б1.8.ОД.9.

Курс «Экономика» является фундаментальной общетеоретической дисциплиной об общих свойствах современной экономики, закономерностях экономического развития, системных и отраслевых особенностей функционирования российской и мировой экономики. В рамках курса изучаются основные экономические понятия и связи между ними, базовые представления и модели функционирования экономических систем,

критерии и методы получения новых экономических знаний и способы их верификации, обсуждаются основные цели, задачи государственного регулирования экономики, экономическое поведение основных субъектов, а также дается представление об истории экономической мысли и методологии экономической науки. Полученные теоретические и практические знания позволят специалисту ориентироваться в экономической литературе, самостоятельно находить и овладевать новой информацией, анализировать социально-экономические процессы.

К моменту начала изучения дисциплины обучающийся должен уметь ориентироваться в основных проблемах социально-экономического развития общества, владеть понятийным аппаратом и знать основные индикаторы развития экономических систем, изученных в школьном обществоведческом курсе, в том числе перечислять изученные социальные явления и их существенные свойства; правильно употреблять в устной или письменной речи обществоведческие термины; пояснять изученные теоретические закономерности и социальные нормы собственными примерами. Для наиболее успешного освоения курса «Экономика» студент должен обладать знаниями по дисциплинам «Отечественная история», «Политология», «Философия».

Дисциплина является предшествующей для всех профильных дисциплин философской специальности.

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины является формирование системы базовых экономических знаний у студентов, обучающихся по программе бакалавра в области философии и других гуманитарных дисциплин. Его изучение вызвано необходимостью понимания специалистами в данной области знаний основных понятий, используемых в современной экономической науке, общих свойств современной экономики, показателей и закономерностей экономического развития, системных и отраслевых особенностей функционирования российской и мировой экономики. В рамках курса изучаются основные экономические понятия и связи между ними, базовые представления и модели функционирования экономических систем, критерии и методы получения новых экономических знаний и способы их верификации, обсуждаются основные цели, задачи государственного регулирования экономики, экономическое поведение основных субъектов, а также дается представление об истории экономической мысли и методологии экономической науки.

Исходя из цели, учебная дисциплина предполагает решение следующих задач:

- изучение основных экономических понятий и взаимосвязей между ними;
- знакомство с основными тенденциями и закономерностями экономического развития;
- анализ экономических теорий и практической экономической политики;
- анализ макро- и микроэкономических проблем;
- анализ финансово-экономических аспектов;

- анализ внешнеэкономических и международных экономических вопросов;
- анализ программ реформирования и институциональных изменений в российской экономике в период 1991–2018 гг., оценка их результатов;
- характеристика позиций России в мировой экономике.

3. Планируемые результаты обучения

Дисциплина направлена на формирование компетенций и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
1	ОК-3 «Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности»	<p>Знать: знать базовые экономические понятия, основы функционирования экономики и поведения экономических агентов, условия функционирования национальной экономики, факторы экономического роста, связь и взаимодействие между экономикой и политикой.</p> <p>Уметь: уметь искать финансовую и экономическую информацию и осуществлять ее анализ.</p> <p>Владеть: методическим инструментарием экономической оценки микро- и макроэкономической ситуации; методами финансового планирования в политических проектах и кампаниях (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг).</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в часах и зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., или 108 академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по всем видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет во 2-м семестре.

Таблица 2

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (час.), в том числе			Самостоятельная работа обучающихся, включая
			лекции	практические (семинары)	лабораторные занятия	

				кие) занятия		КСР
1.	Введение. Цели и задачи курса		2	2		8
2.	Микроэкономика		8	8		20
3.	Финансовая инфраструктура		2	2		10
4	Макроэкономика		8	8		20
5.	Мировая экономика		4	4		8
6.	Теория общественного сектора		2	2		8
8.	История экономических учений		2	2		8
	Промежуточная аттестация	2				6
	Общая трудоемкость	108	28	28		52

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем	Вид учебных занятий	Коды формируемых компетенций	Виды текущего контроля
1	Введение. Цели и задачи курса	Цели и структуры курса, примеры экономических проблем, основные связи между экономической наукой и другими науками. Ценности, цели, потребности, ресурсы, собственность, факторы производства, экономическая эффективность, альтернативная стоимость, институты и типы экономических систем. Основные аксиомы экономической теории.	Лекция, семинар	ОК-3	
2	Микроэкономика	Рынок, субъекты рыночной экономики, виды рынков, рыночная инфраструктура. Функции рынка. Спрос, Предложение, Рыночное равновесие. Рынки факторов производства. Сущность фирмы и ее типы.	Лекция, семинар	ОК-3	

		<p>Основные показатели эффективности фирмы.</p> <p>Издержки производства и прибыль фирмы. Поведение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.</p> <p>Структура рынка, совершенная и несовершенная конкуренция.</p> <p>Оценка эффективности инвестиционных проектов.</p>			
3.	Финансовая инфраструктура	<p>Деньги. Функции денег.</p> <p>Понятие денежной массы и денежного оборота. Основные финансовые институты. Банки, биржи, страховые компании, пенсионные фонды. Банковская система. Функции центрального и коммерческих банков. Банковский надзор и банковское регулирование.</p>	Лекция, семинар	ОК-3	
4.	Макроэкономика	<p>Макроэкономические показатели и система национальных счетов.</p> <p>Экономический рост. Типы экономического и факторы, его определяющие.</p> <p>Экономический цикл</p> <p>Причины и фазы циклов.</p> <p>Основные типы кризисов.</p> <p>Инфляция. Причины, факторы и виды инфляции.</p> <p>Антиинфляционное регулирование. Последствия инфляции.</p> <p>Безработица. Сущность и виды безработицы: Полная занятость. Естественная занятость.</p>	Лекция, семинар	ОК-3	
5.	Мировая экономика	<p>Валюта. Типы и курсы валют. Паритет покупательной способности. Валютные союзы и валютная политика.</p> <p>Платежный баланс.</p> <p>Глобализация Дифференциация стран по уровню жизни населения. Транснациональные корпорации. Региональная</p>	Лекция, семинар	ОК-3	

		экономическая интеграция Международные организации.			
5.	Теория общественного сектора	<p>Функции государства. Бюджетная система. Консолидированный государственный бюджет. Принципы налогообложения. Неналоговые доходы бюджета. Расходы государственного бюджета. Межбюджетные трансферты.</p> <p>Фискальная политика. Денежно-кредитное регулирование. Инструменты денежно-кредитной политики. Социальное рыночное хозяйство Цели социального рыночного хозяйства. Экономическая эффективность и социальная справедливость. Дирижизм и либерализм. Опыт экономических реформ. Финансовая децентрализация.</p>	Лекция, семинар	ОК-3	
6.	История экономических учений	<p>Классическая политическая экономия. Историческая школа. Маржинализм. Неоклассика. Институционализм. современные проблемы методологии экономической науки Неоавстрийская школа. Новая классика, Посткейнсианство. Институционализм.</p>	Лекция, семинар	ОК-3	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы и задания для самостоятельной подготовки в основном совпадают с вопросами к лекционным и практическим (семинарским), занятиям

Тема 1. Введение. Цели и задачи курса

1. Являются ли наркотики и алкоголь благом или антиблагом?
2. Почему наряду с гипермаркетами существуют магазины шаговой доступности?
3. На какие товары падает спрос с ростом доходов?
4. Какую пользу приносят спекулянты?
5. Может ли кафе в Париже быть монополистом?

6. Какой эффект на макроуровне вызовет женитьба джентльмена на своей кухарке?
7. Почему статистика ВВП вызывает такое доверие?
8. Как влияет инфляция на распределение доходов?
9. Является ли покупка иностранной валюты вывозом капитала?
10. Возрастут ли доходы бюджета с ростом налоговой ставки?
11. Кто платит акциз на сигареты?
12. Может ли создание пенсионной системы ускорить развитие экономики?

Тема 2. Микроэкономика.

1. Типология субъектов рыночной экономики,
2. Рыночная инфраструктура.
3. Особенности рынка труда.
4. Цели и экономические функции домашних хозяйств.
5. Основные показатели эффективности фирмы.

Тема 3. Финансовая инфраструктура.

1. Виды банков
2. Основные активные и пассивные операции банков.
3. Пенсионные фонды.
4. Инвестиционные фонды и компании.
5. Регулирование банковского сектора.

Тема 4. Макроэкономика.

1. Система национальных счетов.
2. Типы экономического роста.
3. Измерение денежной массы и денежного оборота.
4. Инфляция. Виды инфляции.
5. Безработица. Причины и виды безработицы.

Тема 5. Теория общественного сектора

1. Структура доходов федерального бюджета РФ в 2018 г.
2. Структура расходов бюджета г. Новосибирска в 2018 г.
3. Основные инструменты государственного регулирования экономики.
4. Фиаско рынка и роль государства в экономике.
5. Антикризисное фискальное регулирование.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Реализация компетентностного подхода в рамках курса «Экономика» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий, в том числе и в форме диалога, вопросов студентам, разбора конкретных ситуаций, с целью формирования и развития навыков студентов к критическому восприятию материала, исследовательской работе и творческому подходу к обоснованию собственной позиции.

Чтение лекции предусмотрено по общетеоретической части учебной дисциплины. В лекционном курсе раскрываются основные методологические подходы различных разделов экономической науки, формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного и обзорного типов.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой, поиску экономической и финансовой информации. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих выводов, умений подготовки выступлений.

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Основными видами СРС выступают доклады и дискуссии. Доклад представляет собой небольшое (3-5 минут) сообщение обучающегося по теме, предложенной преподавателем. Сообщение делается в форме публичного выступления. Поощряется использование мультимедийного оборудования. После выступления докладчику задаются вопросы. Научная дискуссия организуется преподавателем в аудитории проведения занятий по проблемам, вынесенным на лекцию. В научной дискуссии обучающиеся принимают участие по желанию и высказывают своё мнение по обсуждаемым проблемам, задают интересующие их вопросы.

На практических занятиях по дисциплине предусмотрены следующие формы проведения:

- изучение теоретического материала;
- доклады;
- групповая работа;
- дискуссия;
- письменные и устные ответы на вопросы;
- индивидуальные вопросы к выступающим студентам как со стороны преподавателя, так и студентов.

Краткие методические указания по написанию контрольной работы

Контрольная работа проводится после завершения лекций и семинарских занятий по трем темам: микроэкономика, макроэкономика и теория общественного сектора. Во время контрольной работы студентам выдаются индивидуальные билеты с тремя вопросами, на которые необходимо дать краткие и аргументированные ответы.

Краткие методические указания по написанию эссе и/или курсовой работы

Эссе и курсовая работа студентов является формой самостоятельной работы и используется для контроля степени усвоения учебного материала на лекциях и семинарских занятиях. Темы рефератов и курсовых работ раздаются студентам заранее, и они должны в двухнедельный срок представить печатный текст своей работы. В эссе/курсовой работе студенты должны обосновать важность и актуальность темы работы, представить обзор литературы по теме, выявить дискуссионные вопросы, обосновать свои выводы в результате теоретического и эмпирического анализа различных источников.

Методические рекомендации для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограничениями здоровья.

Курс читается в традиционной форме, поэтому специальных методических рекомендаций для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограничениями здоровья, кроме тех, которые закреплены в соответствующих документах и нормах, установленных НГУ, по методическому обеспечению лекционных и семинарских занятий, контактной работы, текущего контроля, промежуточной аттестации и т.д. при работе с инвалидами и лицами с ограничениями здоровья, не предусмотрено.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств – это совокупность контрольных измерителей и показателей, описаний форм контроля, предназначенных для определения уровней освоения обучающимся дисциплины. ФОС формируется по уровням сложности подготовки – базовый, повышенный, высокий. Как в ходе семестра, так и при осуществлении мероприятий промежуточной аттестации преподаватель оценивает степень сформированности у студента необходимых компетенций по данной дисциплине. Оценка успеваемости обучающихся по очной форме проводится с использованием традиционных форм и методов обучения, позволяющих учесть качество работы в течение семестра, а также оценки (баллы), полученные студентом на итоговых экзаменах.

Параметры текущего контроля включают:

- устные ответы и участие в дискуссиях (для оценки ЗУВов по ОК -3);
- доклады (для оценки ЗУВов по ОК -3).
- письменные контрольные работы, выполненные в рамках индивидуальных заданий (для оценки ЗУВов по ОК -3).

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля по дисциплине (модулю) включают:

1. Текущий контроль осуществляется в устной и (или) письменной форме и связан в т. ч. с проверкой самостоятельной работы студентов. Формы текущего контроля:

- коллективное / парное / групповое / индивидуальное собеседование по выполненным домашним заданиям, анализ результатов самостоятельной работы студентов;
- проверка законспектированной литературы / составленных тезисов / подготовленных выписок, опорных конспектов, таблиц, схем, конспектов / фрагментов / и др.;
- проверка и обсуждение выполненного анализа исследовательской литературы;
- домашняя или аудиторная контрольная работа;
- коллоквиум;
- анализ презентаций, подготовленных студентами;
- составление таблиц, схем, алгоритмов;
- рефераты, эссе, сообщения и доклады и пр.

В течение семестра проводятся контрольные работы, проверяется выполнение заданий к практическим занятиям. Выполнение указанных видов работ является обязательным для всех студентов, а результаты текущего контроля служат основанием для выставления оценок в ведомость контрольной недели на факультете.

2. Промежуточный (итоговый) контроль осуществляется в устной форме.

1. Доклад, презентация на студенческой конференции, подготовленный текст для публикации могут рассматриваться как защита проекта и выступать формой промежуточного контроля.
2. Рубежный контроль осуществляется в виде подготовки эссе/курсовой работы (для комплексной оценки ЗУВов по ОК -3).
3. Промежуточный контроль:
 - составление планирования учебного занятия по экономике в конкретной группе;
 - проведение учебного занятия по экономике;
 - составление сценария внеаудиторного мероприятия.
4. Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета с оценкой (дифференцированный зачет).

Фонд оценочных средств согласуется с дескрипторами, представленными в таблице 1.

Оценка сформированности компетенций является уровневой. Под уровнем сформированности компетенций понимается степень их выраженности, проявляющаяся в умении реализовывать профессиональные знания и в соответствующей социальной активности. Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется по трем видам критериев: (а) когнитивному (наличие знаний, определенных ФГОС и данной рабочей программой); (б) деятельностно-интегративному (овладение умениями и навыками, которые приобретаются в процессе освоения учебных дисциплин, и способность применять полученные теоретические знания на практике); (в) мотивационно-коммуникативному (сформированность личностных качеств, ценностно-мотивационной сферы, коммуникабельности). В ходе промежуточной аттестации

определяется показатель уровня сформированности компетенции как процент освоения конкретного вида деятельности, полученный по методикам шкалирования с учетом сложности и важности проверяемой компетенции. Уровень освоения компетенций является эмпирическим измеряемым показателем (количественной характеристикой подготовленности студента), что находит отражение в итоговой оценке по предмету.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент овладел базовым уровнем сформированности компетенций. Оценки «хорошо» и «отлично» ставятся студенту, если студент овладел профильным уровнем сформированности компетенций, и зависит от того, насколько полно (вариативно/гибко) студент использует имеющиеся знания для решения поставленных задач.

Критерии сформированности компетенций по данной дисциплине соответствуют общим критериям выставления отметок, принятых в Образовательной программе «Экономика».

Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) выставляется по показателям.

Критерии выставления отметок по зачету: «удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций), «хорошо» (средний уровень сформированности компетенций), «отлично» (высокий уровень сформированности компетенций), «не зачтено» (компетенции не сформированы).

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится, если студент **знает**, свободно излагает основные разделы и направления экономической науки, различает и сравнивает экономические школы, знает базовые гипотезы, лежащие в их основе. Знает экономическую историю и может интерпретировать отдельные события и процессы в соответствии с экономической теорией. Способен к самостоятельной грамотной интерпретации изученного материала.

Умеет творчески применять экономические понятия и категории, знания о механизмах и закономерностях экономического развития для оценки социально-политических явлений и процессов, принимаемых решениях органов власти.

Владеет навыками работы с научной и экономической литературой, публицистикой и данными статистических служб. Использует различные приемы поиска, систематизации, верификации и изложения информации; способен формулировать самостоятельные суждения относительно современных социально-экономических проблем и процессов, а также при решении профессиональных задач.

Отметкой «хорошо» оцениваются ответы, обнаруживающий прочные знания основных тем по курсу. Твердо **знает** основные разделы экономической науки в рамках ее основного направления. Имеет представление об альтернативных школах и направлениях. Знаком с основными социально-экономическими проблемами России, некоторых других стран. Знаком с целями и инструментами государственного регулирования экономического развития и специфику их использования в различных ситуациях, однако допускает неточности в ответе.

Умеет применять экономические понятия и категории, знания о механизмах и закономерностях экономического развития для оценки социально-политических явлений и процессов, но допускает небольшие неточности.

Владеет основными навыками работы с экономической научной литературой и публицистикой, отличает одно от другого, использует приемы поиска, систематизации и

изложения информации; способен формулировать суждения относительно современных социально-экономических проблем на уровне страны, региона, отрасли и предприятия.

Отметкой «удовлетворительно» оцениваются ответы, свидетельствующие, что студент **имеет** знания об основных понятиях экономической науки и взаимосвязях между ними. Владеет экономической терминологией. Может соотнести экономические проблемы и процессы с соответствующими разделами экономической науки. Может подтвердить правильность формулировок ссылками на учебную и научную литературу. Не допускает грубых ошибок в ответе, но требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения.

Может применять экономические понятия и категории, знания о механизмах и закономерностях экономического развития для оценки социально-политических явлений и процессов, не делает грубых ошибок, но требует наводящих вопросов.

Владеет, но не свободно навыками работы с научной литературой и статистическими данными, использует приемы поиска, систематизации и изложения информации, но требует контроля и помощи. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «не зачтено» оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием структуры курса: незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответов. Это означает, что компетенции не сформированы.

Примерные вопросы к экзамену (зачету)

1. Ценности, цели, потребности.
2. Альтернативная стоимость.
3. Институты и типы экономических систем.
4. Понятие рациональности в экономической теории.
5. Виды рынков,
6. Элементы рыночной инфраструктура.
7. Рыночное равновесие.
8. Сущность фирмы и ее типы.
9. Основные показатели эффективности фирмы.
10. Эффект масштабов и прибыль фирмы
11. Оценка эффективности инвестиционных проектов.
12. Функции денег.
13. Основные финансовые институты.
14. Банковская система.
15. Функции центрального банка.
16. Основные макроэкономические показатели.
17. Типы и факторы экономического и факторы экономического роста.
18. Причины экономических кризисов.
19. Причины, факторы и виды инфляции.
20. Сущность и виды безработицы.
21. Типы и курсы валют.
22. Платежный баланс.

23. Глобализация.
24. Дифференциация стран по уровню жизни населения.
25. Основные экономические функции государства.
26. Бюджетная система.
27. Консолидированный государственный бюджет. доходы бюджета.
28. Фискальная политика.
29. Денежно-кредитное регулирование. Инструменты денежно-кредитной политики.
30. Экономическая эффективность и социальная справедливость.

Примерные тестовые задания (темы эссе)

1. Homo oeconomicus. Понятие рациональности поведения в экономической теории
2. Роль институтов в человеческом поведении
3. Социальная ответственность бизнеса
4. Конкурентоспособность фирмы
5. Экономическое развитие и экономический рост
6. Технологический прогресс и структурные сдвиги в экономике
7. Экономические основания федерализма
8. Транснациональные корпорации в современной экономике
9. Управление государственным долгом
10. Цели и инструменты региональной политики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Список основной литературы**

1. Синявская Э. Г. Микроэкономика: практика решения задач: учеб. пособие для вузов / Э. Г. Синявская, Н. В. Голубева; отв. ред. Г. М. Мкртчян; Новосиб. гос. ун-т. – Новосибирск: Изд. Центр НГУ. – 212. – 181 с. (38 экз.)
2. Баранов А.О. Лекции по макроэкономике: учебное пособие / отв. ред. Г.М. Мкртчян ; НГУ, Нац. фонд подготовки кадров. - Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2009. - 341 с. (142 экз.)
3. Мэнкью Г.Н.. Принципы макроэкономики. Учебник в 2-х томах. Издательство: Питер, 2004. – 576 с. (98 экз.)

Список дополнительной литературы

1. Якобсон Л.И. Государственный сектор экономики: экономическая теория и политика: Учеб. для вузов / Европейская комиссия ЕС (Tacis). - М.: ГУ ВШЭ, 2000. - 367 с. (26 экз.)
2. Клисторин В. И. Лекции по истории экономической мысли: учеб. пособие для студ-ов вузов / отв. ред. Г.М. Мкртчян; НГУ. - Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2009. - 107 с. (35 экз.)
3. Хейне П. Экономический образ мышления. М.: Новости, 1997. – 704 с. (10 экз.)

4. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. Курс основ.: Учебник для студентов высш. уч. завед., обучающихся по неэконом. специальностям и направлениям. - М.: Вита-Пресс, 2000. – 432 с.
5. Кудров В.М. Мировая экономика: Учебник / В.М. Кудров. - Москва: Дело, 2004. - 515 с. (2 экз.)
6. Буфетова А.Н. Основы экономики: учебное пособие / А.Н. Буфетова, Л.С. Веселая ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Новосиб. гос. ун-т, Экон. фак. — Новосибирск: Редакционно-издательский центр НГУ, 2004. — 161 с. (11 экз.)

Список Интернет-ресурсов, справочных систем

1. Долан Э. Дж. и др. Деньги, банковское дело и денежно-кредитная политика / Э. Дж. Долан, К. Д. Кэмпбелл, Р. Дж. Кэмпбелл // М.; Л., 1994. – 446 с. <http://www.studfiles.ru/preview/1098193/>
2. Аткинсон Э., Стиглиц Дж. Лекции по экономической теории государственного сектора. Учебник. М.: Аспект Пресс, 1995. – 832 с. http://www.studmed.ru/atkinson-eb-stiglic-dzh-e-lekcii-po-ekonomicheskoy-teorii-gosudarstvennogo-sektora_95a2c35.html
3. Экономика. Издание 3-е, переработанное и дополненное. Учебник / Под ред. д.э.н., проф. А.С. Булатова. - М.: Юристъ, 1999. - 580 с. <http://www.alleng.ru/d/econ/econ042.htm>
4. Министерство экономического развития РФ. <http://economy.gov.ru/minec/main>
5. Министерство финансов РФ. <https://www.minfin.ru/ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики. <http://www.gks.ru/>

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение

Курс читается в традиционной форме, поэтому дополнительных требований к материально-технической базе не предусмотрено.

Необходимое презентационное оборудование используется исходя из лимита соответствующим образом оборудованных аудиторий.

Программное обеспечение

Курс читается в традиционной форме, поэтому дополнительных требований к программному обеспечению курса не предусмотрено.

Лист актуализации и регистрации изменений

Уч. год	Дата утверждения изменений	Номер Приложения с изменениями	Заведующий кафедрой	Секретарь метод. комиссии
<u>2018/2019</u>	<u>30.08.2018</u>	<u>2</u>	<u><i>[Signature]</i></u>	<u><i>[Signature]</i></u>
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

Список изменений и дополнений

1. Внести следующие изменения на титульном листе: «Министерство образования и науки Российской Федерации» изменить на «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации» в связи с изменением структуры федеральных органов исполнительной власти по Указу Президента России от 15 мая 2018 года №215.