

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Основная образовательная программа
высшего профессионального образования**

Направление подготовки

**035700 Филология
Языки народов Сибири**

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Документ подготовлен в рамках реализации Программы развития государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Новосибирский государственный университет» на 2009-2018 годы.

Содержание

| | |
|---|-----------|
| 1. Общие положения | |
| 1.1. Определение..... | 3 |
| 1.2. Цель разработки..... | 3 |
| 1.3. Срок освоения ООП..... | 3 |
| 1.4. Трудоемкость ООП..... | 3 |
| 2. Характеристика ООП по направлению подготовки (специальности)..... | 3 |
| 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника..... | 3 |
| 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника..... | 3 |
| 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника..... | 3 |
| 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника..... | 4 |
| 3. Требованиям к результатам освоения основных образовательных программ по направлению подготовки..... | 6 |
| 4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного Процесса..... | 9 |
| 4.1. примерный учебный план подготовки магистра..... | 9 |
| 4.2. Календарный учебный график..... | 9 |
| 4.3. Рабочие программы учебных курсов..... | 9 |
| 5. Приложение 1..... | 10 |
| 6. Приложение 2..... | 11 |
| 7. Приложение 3..... | 12 |

1. Общие положения

1.1. Определение

Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ПООП ВПО) по направлению подготовки (специальности) 035700 Филология является системой учебно-методических документов, сформированной на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВПО) по направлению подготовки Языки народов Сибири.

1.2. Цель разработки ООП ВПО по направлению подготовки (специальности) Языки народов Сибири. Целью разработки основной образовательной программы является методическое обеспечение реализации подготовки по данному направлению и разработка высшим учебным заведением ООП программы соответствующего уровня (магистра).

1.3. Срок освоения ООП

Нормативный срок освоения программы – 2 года (104 недели, в том числе теоретическое обучение 70 недель).

1.4. Трудоемкость ООП

Трудоёмкость программы – 120 зачетных единиц (4320 академических часов, из них 2160 часов аудиторных).

2. Характеристика ООП по направлению подготовки (специальности)

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Профессиональная деятельность магистров по направлению подготовки **032700 Филология** осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, образования, культуры и управления.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки **032700 Филология** являются:

языки (отечественные и иностранные) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

устная и письменная коммуникация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Магистр по направлению подготовки **032700 Филология** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях;

педагогическая в системе среднего общего, среднего специального и высшего профессионального образования;

прикладная (например, переводческая, редакторская, экспертная) в учреждениях образования, культуры, управления, средств массовой информации; в области языковой и социокультурной коммуникации, социально-гуманитарной деятельности;

проектная деятельность в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, литературных и литературно-художественных музеях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах;

организационно-управленческая во всех вышеперечисленных сферах.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Магистр по направлению подготовки **032700 Филология** должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;

самостоятельное исследование системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучение устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;

квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций;

педагогическая деятельность:

квалифицированная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;

проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования;

проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования;

подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам;

подготовка методических пособий и организация профориентационной работы;
прикладная деятельность:

создание, редактирование, реферирование и систематизирование всех типов деловой документации, инициативная квалифицированная работа в качестве референтов и пресс-секретарей в органах государственного управления, учреждениях образования и культуры, в представительных органах субъектов федерации;

квалифицированная трансформация различных типов текстов (например, изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста), в том числе создание на базе трансформируемого текста новых текстов;

создание, редактирование и реферирование публицистических текстов, аналитических обзоров и эссе;

продуцирование самостоятельных, обладающих смысловой, эстетической и практической ценностью словесных конструкторов – всех типов текстов (в том числе деловой документации, рекламных, пропагандистских, публицистических), сценариев информационных кампаний; планирование и осуществление публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства;

квалифицированный перевод различных типов текстов, в том числе художественных произведений, со снабжением их необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом; квалифицированное синхронное или последовательное сопровождение международных форумов и переговоров, обеспечение приема делегаций из зарубежных стран, переводческая деятельность в аппаратах министерства иностранных дел, посольств, дипломатических миссий, российских и международных организаций и учреждений;

проектная деятельность:

проектирование, конструирование, моделирование структуры и содержания образовательного процесса в области филологии: разработка образовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов (дисциплин) и их методического обеспечения, включая учебные пособия инновационного типа и дидактический инструментарий;

разработка проектов, связанных с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе;

разработка проектов в области пропаганды филологических знаний: создание проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры, проектирование филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающим высокой культурной значимостью;

разработка проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде;

разработка книгоиздательских проектов;

разработка проектов в области перевода с родного языка на иностранный и с иностранного языка на родной;

разработка филологических проектов в рамках грантовой деятельности;

организационно-управленческая деятельность:

организация и проведение учебных занятий и практик, деятельности студенческих обществ, воспитательной работы среди учащихся;

организация и проведение семинаров, научных дискуссий и конференций, планирование деятельности и творческое управление секретариатами и производственными коллективами, созданными для решения конкретных задач в гуманитарной сфере; редакционными отделами, рабочими группами по изучению и каталогизации архивных материалов;

организация переводческого обеспечения различных форм совещаний консультаций, деловых переговоров;

организация процесса редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов.

3. Требованиям к результатам освоения основных образовательных программ по направлению подготовки (специальности)

Обучение студентов в рамках данной образовательной программы осуществляется на основе компетентностного подхода, целью которого является формирование знаний и приобретения навыков и умений для осуществления эффективной деятельности специалиста, приведение квалификации выпускников в соответствие с требованиями работодателей, представляющих реальный сектор экономики, сферы государственного управления и науки.

Выпускник по направлению (специальности) подготовки Языки народов Сибири) в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);

свободное владение русским, одним из сибирских языков и иностранным языками как средством делового общения (ОК-3);

способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (ОК-6).

б) профессиональными:

общефессиональными:

способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1);

способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2);

по видам деятельности в соответствии с профильной направленностью магистерской программы:

научно-исследовательская деятельность:

способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4);

владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов (ПК-5);

умение разработать программу и маршрут для работы в полевых условиях, умение квалифицированно общаться носителями языков, владеть техническими приемами фиксации лингвистического материала, обладать навыками его расшифровки и обработки с использованием различных компьютерных программ (ПК 8, ПК 10);

владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-6);

владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-7);

педагогическая деятельность:

владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-8);

владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку в учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования (ПК-9);

владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам (ПК-10);

способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы (ПК-11);

прикладная деятельность:

способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-12);

готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства (ПК-14);

владение навыками квалифицированного синхронного или последовательного сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-15);

проектная деятельность:

знание теории и владение практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии (ПК-17);

способность и готовность к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских проектов (ПК-18);

организационно-управленческая деятельность:

владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций (ПК-20);

владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-21).

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

4.1. Примерный учебный план подготовки магистра

Примерный учебный план содержит перечень учебных циклов и дисциплин базовой и вариативной частей, определяющих профиль подготовки в соответствии ФГОС ВПО по направлению 035700 Филология (Языки народов Сибири), включая их трудоемкость, распределение по семестрам, последовательность изучения и формы промежуточной аттестации, представлен в Приложении 1.

4.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

4.3. Рабочие программы учебных курсов.

Некоторые рабочие программы учебных дисциплин для базовой и вариативной части общенаучного цикла и базовой части профессионального цикла совпадают с базовыми дисциплинами ООП магистратуры по направлению 035700 Филология «Русский язык, литература, культура» (Кафедра общего и русского языкознания).

**Учебный план
подготовки магистра по направлению 032700 – Филология
Магистерская программа «Языки народов Сибири»**

Квалификация - магистр
Нормативный срок обучения – 2 года

| 1 | Наименование дисциплин | Зачетные единицы | Часы | | | Распределение по семестрам (часов в неделю) | | | | Форма промежуточного контроля | |
|---|---|------------------|----------------------|--------------|--------------------|---|-----------|-----------|------------|-------------------------------|---|
| | | | Трудоёмкость по ФГОС | Трудоёмкость | Аудиторные занятия | Самостоятельная работа | I семестр | | II семестр | | |
| | | | | | | | 1 | 2 | 3 | | 4 |
| | | | | | | | | | | | |
| М.1 | Общенаучный цикл | 20 | 720 | | | 7 | 13 | | | | |
| | Базовая часть | 6 | 216 | | | | | | | | |
| | 1. Филология в системе гуманитарного знания | 6 | 216 | 108 | 108 | 3 | 3 | | | Зачет, экзамен | |
| | Вариативная часть | 14 | 504 | | | | | | | | |
| | 1. Современные проблемы филологии | 4 | 144 | 72 | 72 | 2 | 2 | | | Зачет, экзамен | |
| | 2. Современные методы филологических исследований | 2 | 72 | 32 | 40 | | 2 | | | экзамен | |
| | 3. История русской филологии | 4 | 144 | 72 | 72 | 2 | 2 | | | зачет | |
| | 4. Основы компьютерной лингвистики | 2 | 72 | 32 | 40 | | 2 | | | зачет | |
| 5. Научный стиль русской речи | 2 | 72 | 32 | 40 | | 2 | | | зачет | | |
| М.2 | Профессиональный цикл | 36 | 1296 | | | 16 | 8 | 12 | | | |
| | Базовая (общепрофессиональная) часть | 6 | 216 | | | | | | | | |
| | 1. Информационные технологии | 2 | 72 | 32 | 40 | | 2 | | | зачет | |
| | 2. Деловой иностранный язык | 4 | 144 | 72 | 72 | 2 | 2 | | | Зачет, экзамен | |
| | Вариативная часть | 30 | 1080 | | | | | | | | |
| | 1. Древнетюркские языки (руника, уйгурика, арабоязычные тексты) | 4 | 144 | 72 | 72 | 2 | 2 | | | Зачет, экзамен | |
| | 2. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков | 2 | 72 | 32 | 40 | 2 | | | | экзамен | |
| | 3. Ностратика и алтаистика | 2 | 72 | 32 | 40 | | | 2 | | экзамен | |
| 4. Историческая диалектология (ареалогия) | 2 | 72 | 36 | 36 | | | 2 | | экзамен | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------|--|------------|-------------|-------------|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------|
| | 5. Языки народов Сибири | 2 | 72 | 36 | 36 | 2 | | | | экзамен |
| | 6. Идеи и методы современной фонетики | 2 | 72 | 32 | 40 | 2 | | | | экзамен |
| | 7. Фольклор народов Сибири | 2 | 72 | 36 | 36 | 2 | | | | экзамен |
| | 8. Турецкий язык | 8 | 288 | 144 | 144 | 2 | 2 | 4 | | Зачет, экзамен |
| | 9. Грамматика монгольского языка | 2 | 72 | 32 | 40 | | | 2 | | зачет |
| | 10. Синтаксис тюркских языков Сибири | 2 | 72 | 36 | 36 | | | 2 | | экзамен |
| | 11. Специфика и методы визуальной антропологии | 2 | 72 | 32 | 40 | 2 | | | | зачет |
| | | | | | | | | | | |
| М.3 | Практика и научно-исследовательская работа | 40 | 1440 | | | 7 | 7 | 18 | 8 | |
| | Практика по видам деятельности: научно-исследовательская, производственно-прикладная, проектная, организационно-управленческая или иная практика | 20 | 720 | | | | | | | |
| | Научно-исследовательская практика | 10 | 360 | | | 2 | 2 | 3 | 3 | диф.зачет |
| | Переводческая практика | 6,7 | 240 | | | | | 6,7 | | зачет |
| | Проектная практика | 3,3 | 120 | | | | | 3,3 | | зачет |
| | Научно-исследовательская работа | 20 | 720 | | | 5 | 5 | 5 | 5 | зачет |
| М.4 | Итоговая государственная аттестация | 24 | 863 | | | | | | 24 | Защита магист. дисс. |
| | Общая трудоемкость основной образовательной программы | 120 | 4320 | 2160 | | 30 | 28 | 30 | 32 | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарный план учебного процесса в xls-файле «График учебного процесса МП ЯиФНС»

АННОТАЦИИ ПРИМЕРНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
подготовки магистра по направлению
035700 Филология (Языки народов Сибири)

М.1. ОБЩЕНАУЧНЫЙ ЦИКЛ

Базовая часть:

1. Филология в системе современного гуманитарного знания

Цели освоения дисциплины:

на основе овладения философскими концепциями в области филологии, понимания связей современной филологии и гуманитарных наук получение знаний о современной научной парадигме филологии и методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии; овладение основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; формирование умений совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

М.1. Общенаучный цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате.

Место учебной дисциплины – в системе дисциплин общенаучного цикла, развивающих у обучающихся такие компетенции, как использование знаний в области гуманитарных наук при осуществлении экспертных и аналитических работ, а также в области русского языка и литературы для решения теоретических и практических задач в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.

Краткое содержание.

Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания. Филология и философия на современном этапе их взаимного тяготения. Историзм как принцип существования гуманитарного знания. Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной филологии и как ее объекта. Взаимодействие филологии с теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивными науками как важнейшая основа современной парадигмы филологии. Тенденции развития парадигмы филологии. Современные варианты методологических принципов и методических приемов филологического исследования. Расширение проблематики исследований в филологии, развитие междисциплинарных,

пограничных и прикладных исследований в современной филологии. Значимость нового языкового, литературного и коммуникационного материала; фундаментализация исследовательских проблем. Исследование текста и коммуникации как одна из новых задач филологии. Роль филологии в гуманитаризации научного знания. Методы речевого воздействия в разных профессиональных сообществах и сферах.

М.1. ОБЩЕНАУЧНЫЙ ЦИКЛ

Вариативная часть

Дисциплины, устанавливаемые вузом:

1. Современные проблемы филологии

Цели освоения дисциплины:

знакомство со сложной проблематикой современных российских филологических (лингвистических и литературоведческих) исследований, возможность ориентироваться в новых объектных и предметных областях филологической науки. Магистранты учатся определять объектные и предметные области смежных филологических дисциплин, получать информацию об основных научных школах, овладевать базовой терминологией филологических исследований и правильно ее использовать в решении собственных исследовательских задач.

Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

М.1. Общенаучный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате.

Место учебной дисциплины – в системе дисциплин общенаучного цикла, формирующих у магистрантов такие компетенции, как способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение.

Краткое содержание.

Современная филология в свете теории смены научных парадигм. Структура научных революций. Эволюция филологических идей во второй половине XX века (опыт парадигмального анализа) Функциональное направление в современной лингвистике. Дискурсивные исследования: история и перспективы. Современная городская коммуникация: тенденции развития. Генеративное направление в лингвистике: истоки, цели, задачи, основные положения. Краткая история генеративной грамматики (Современная американская лингвистика: Фундаментальные направления). Вопросы теории порождающей грамматики. Современные исследования по теории врожденных идей. Общие сведения об ассоциациях и ассоциативных нормах. Словари русских ассоциативных норм. Когнитивное направление в современной лингвистике: цели, задачи, центральные положения теории. Междисциплинарный характер когнитивной науки. Основные понятия когнитивной лингвистики. Научные когнитивные школы России. Теория языковой личности в русистике. Значение слова как достояние индивида: слово и концепт, значение и смысл. Семантические универсалии и описание языков. Проблемы современной русской этимологии. Роль метафор в национальном миромоделировании. Русское метафорическое мировидение. Метафоры как средство языкового манипулирования. Русский ментальный лексикон: модели организации знаний в памяти человека. Ментальный лексикон с позиций разных подходов. Лексикон как компонент языковой способности человека. Проблемы порождения и

восприятия речи в современной лингвистике. Корпус русского языка и восприятие речи. Теоретические проблемы литературоведения в их взаимосвязи с разграничением понятий культуры и цивилизации. Определение функциональных особенностей цивилизационных процессов по отношению к культуре и проблемам словесности. Решение методологических проблем, хронологически и стадияльно не связанных рамками традиционной исторической поэтики Проблемы в выявлении историко-литературных периодов. Современные исследовательские ориентиры по отношению к изучению историко-литературных эпох. Проблема соотнесенности традиции и новаторства. Социализация литературного процесса. Современная потребность в осмыслении объектов и способов реалистической репрезентации. Эстетика безличности творчества и вопрос об «объективности» реалистического письма. Функциональное значение деталей и подробностей в художественной технике реализма XIX и XX вв. Вопрос об истинности и значимости личностного опыта. Разработка проблемы реалистического метода структуралистами и постструктуралистами. Феноменология и рецептивная эстетика о внутренних моделях взаимодействия триады «автор-текст-читатель». Терминологические проблемы, связанные с понятием «реализм». Расширение интердисциплинарных исследований и их влияние на литературоведение. Структурализм и деконструктивизм. Теория письма. Интертекстуальность. Эпоха универсального синтеза.

М.1. ОБЩЕНАУЧНЫЙ ЦИКЛ

Вариативная часть

Дисциплины, устанавливаемые вузом:

1. Современные методы филологических исследований

Цели освоения дисциплины:

ознакомление с наиболее важными и результативными методами современных филологических исследований. Знакомство с уже сложившимся репертуаром общенаучных, собственно научных (филологических) и частных методов и экспериментальных методик позволяет правильно решать собственные исследовательские задачи на всех этапах работы над диссертациями, а также адекватно применять их впоследствии в своей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

М.1. Общенаучный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате.

Место учебной дисциплины – в системе дисциплин общенаучного цикла, формирующих у магистрантов такие компетенции, как способность использовать углубленные знания в области русского языка и литературы для решения теоретических и практических задач в научной деятельности, а также способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

Краткое содержание.

Методы и способы филологических исследований: понятие теории метода, общая классификация филологических методов. Методы сознания в филологии и способы их реализации. Связь метода исследования с философской позицией исследователя. Наблюдение как способ изучения филологических фактов. Эксперимент как способ описания языковых единиц. Аспекты типологического языкознания: внешняя и внутренняя реконструкция. Экстралингвистические и лингвистические методы исследования. Сравнительно-исторический метод и его основные приемы: внешняя реконструкция. Методы структуралистики. Дистрибутивный, трансформационный, компонентный виды анализа. Метод исследования семантических полей. Трансформационный анализ: правила порождения глубинных структур и правила их преобразования в поверхностные; разграничение интерпретаций синтаксических структур, ядерные и производные подсистемы. Сущность компонентного анализа. Психолингвистический и социолингвистический методы. Теория психолингвистики и аспекты психолингвистического анализа языка. Психолингвистические единицы и парадигматика ассоциаций. Социолингвистические методы в оценке языковых ситуаций. Библиометрия. Комплексная лингво-литературоведческая методика анализа художественного текста. Методика изучения стилистически маркированных текстов. Классификация современных литературоведческих методов. Биографический метод,

применяемый в исследованиях связей между литературными текстами и биографиями писателей. Психологический подход, ориентированный на изучение психологии автора как творца и на исследование восприятия художественного произведения читателями. Психоаналитический метод. Феноменологический подход, предполагающий выявление специфики авторского сознания через текст. Литературоведческие методы, ориентированные на изучение формальных особенностей текста. Структурный метод в анализе литературных произведений. Культурно-исторический метод. Понятия исторической поэтики. Метод мифопоэтического анализа (понятия мифа, мифологемы и т.д.). Метод интертекстуального анализа. Метод мотивного анализа. Метод литературной герменевтики.

М.1. ОБЩЕНАУЧНЫЙ ЦИКЛ

Вариативная часть

Дисциплины по выбору магистрантов:

3. История русской филологии

Цели освоения дисциплины:

познакомиться с историей формирования русистики, этапами ее развития, направлениями и основными достижениями. Курс призван помочь правильно понимать и обобщать собственный исследовательский материал, соотносить исследование с проблематикой основных направлений филологии. Интерес к языку в научном сообществе обусловлен его неразрывной связью с историей и культурой народа, с тем влиянием, которое язык в разные исторические периоды оказывал на все стороны развития российского и советского социума. В курсе акцентируется преемственность отечественных филологических традиций, интерпретируются филологические факты с позиций традиционной и современной русистики.

Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

М.1. Общенаучный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору магистрантов.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате.

Место учебной дисциплины – в системе дисциплин общенаучного цикла, обеспечивающих формирование следующих компетенций: способности самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение, способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способность порождать новые идеи (креативность), способности демонстрировать знания современной научной парадигмы в области

филологии и динамики ее развития, способности к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований.

Краткое содержание.

Становление российской филологической традиции. Грамматики церковнославянского языка Лаврентия Зизания и Мелетия Смотрицкого. М.В.Ломоносов как основоположник филологической мысли в России. Работы В. К. Третьяковского, посвященные стихосложению Сравнительно-историческое языкознание и становление литературной критики в России: А.Х.Востоков, его работа «Рассуждение о славянском языке». Определение места и роли старославянского языка в кругу славянских языков, установление ряда фонетических соответствий славянских языков и их объяснение. Изучение художественной литературы в форме критики (А.А. Бестужев-Марлинский, А.Ф. Мерзляков, Н. И. Надеждин). Филология в России в 30-60-е гг. XIX в. Сравнительно-историческая проблематика в трудах И.И.Срезневского. Работа ученого «Мысли об истории русского языка». Ф.И.Буслаев как представитель логико-грамматического направления в русском языкознании. Труды В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова и др. Лексикографическая деятельность В.И.Даля. Концепция слова в трудах российских ученых. Психологическое и мифологическое направления в русской филологии. А.А. Потебня как языковед-мыслитель. Мифологическая школа в исследованиях традиционных текстов (Ф. И. Буслаев, А. Н. Афанасьев, О.Ф. Миллер). Московская лингвистическая школа и развитие филологии в конце XIX – начале XX вв. Ф.Ф.Фортунатов как создатель «формальной» школы языкознания. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в работах Ф.Ф.Фортунатова. Лингвистические взгляды А.А.Шахматова и М.М.Покровского. Культурно-историческая школа (А. Н. Пыпин, Н. С. Тихонравов). Сравнительно-историческая школа Ал. Н. Веселовского. Казанская лингвистическая школа. Бодуэн де Куртенэ – основатель Казанской лингвистической школы и крупнейший языковед. Труды представителей Казанской школы (Н.В.Крушевский и В.А.Богородицкий). Современное состояние морфологии и русской грамматики: проблематика и перспективы. Отечественная филология советского периода. Лингвистические взгляды Л.В.Щербы. Теория синтаксиса и грамматических категорий в трудах Д.Н.Ушакова, А.М.Пешковского, М.Н.Петерсона. Фонологическая концепция московских лингвистов П.С.Кузнецова, Р.И.Аванесова, А.А.Реформатского. Яфетическая теория Н.Я.Марра. Типологическая концепция И.И.Мещанинова. Теория грамматики и вопросы общего языкознания в трудах В.В.Виноградова. Достижения советской ареальной лингвистики. Разработка проблем теории и истории русской литературы. Советское пушкиноведение. Проблемы современной российской сравнительно-типологической филологии: тенденции, приоритеты, основные результаты.

М.1. ОБЩЕНАУЧНЫЙ ЦИКЛ

Вариативная часть

Дисциплины по выбору магистрантов:

4. Основы компьютерной лингвистики

Цели освоения дисциплины:

познакомиться с основными понятиями компьютерной лингвистики и научиться использовать современные российские и зарубежные корпусные собрания в решении магистерских исследовательских задач, в том числе составлять и статистически обрабатывать индивидуальные исследовательские картотеки. В круг задач курса входит знакомство с базовой терминологией компьютерной лингвистики и с типологией российских и зарубежных лингвистических корпусов, со сведениями о технологических этапах и целях их создания.

Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

М.1. Общенаучный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору магистрантов.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате.

Место учебной дисциплины – в системе дисциплин общенаучного цикла, обеспечивающих формирование таких компетенций, как: умение находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию из различных источников, способность работать в междисциплинарной команде, общаться со специалистами из других областей и работать в международной среде, способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний.

Краткое содержание.

Базовые понятия и термины корпусной лингвистики. Компьютерный корпус как объект лингвистического аннотирования. Корпусный менеджер (корпус-менеджер, англ. corpus manager), или программа-конкордансер (англ. concordancer), как система с программными средствами, применяемая для поиска данных в электронных версиях текстов, их статистической обработки и предоставления результатов пользователям. Конкордансеры WordSmith Tools, AntConc, Dialing Concordance и др. Глобальные информационно-поисковые системы вербального типа как корпусные менеджеры (Google, AltaVista, Яндекс, Rambler и др.). Примеры их использования в филологических исследованиях. Вопрос о репрезентативности объема корпусного материала для решения частных лингвистических задач. Технологические этапы создания лингвистического корпуса. Предоставляемые пользователям корпусных собраний возможности: 1) в сборе исследовательской картотеки – а) поиск репрезентантов заранее заданных семантических и / или грамматических категорий; б) поиск словоформ и текстоформ по леммам; в) поиск устойчивых сочетаний; г)

поиск текстов с заданными металингвистическими параметрами; 2) в анализе собранной информации – а) составление конкордансов с целью уточнения парадигматических и синтагматических связей языковых единиц; б) получение статистических данных о языковых и текстовых единицах и связанных с ними категориях; 3) эмпирически достоверное подтверждение или опровержение исследовательской гипотезы. Корпусная типология. Национальные лингвистические корпусы. Компьютерная лексикография. Компьютерные тезаурусы RusNet и др. Создание идиолектных корпусов как перспективное направление в авторской лексикографии. Традиционные способы фиксации устной речи и применение их результатов в корпусной лингвистике. Создание компьютерных устных текстов как направление, открывающее новые перспективы для лингвистической теории и практики. Компьютерная лингвистика и проблемы перевода. Лингвистическая относительность и эмпирически сложившиеся способы ее преодоления. Два вида компьютерных переводческих технологий. Общая характеристика важных для лингвиста-переводчика Интернет-ресурсов. Многоязычные ресурсы и параллельные корпусы. Жанрово ограниченные корпусы и возможности привлечения их ресурсов в прикладных целях. Исторические корпусы. Использование электронных собраний в исторической и авторской лексикографии.

М.1. ОБЩЕНАУЧНЫЙ ЦИКЛ

Вариативная часть

Дисциплины по выбору магистрантов:

5. Научный стиль русской речи

Цели освоения дисциплины:

познакомиться с теоретическими основами стилистики современной научной речи, научиться эффективно использовать языковые средства научного стиля в различных сферах научного и профессионального общения, овладеть навыками создания реферативных и самостоятельных научных и научно-популярных текстов различных жанров, научиться основам ведения научной дискуссии и научного диалога с соблюдением речевой этики, совершенствовать профессиональную речевую культуру.

Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

М.1. Общенаучный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору магистрантов.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на занятиях по русскому языку как иностранному на уровне бакалавриата, и знания теоретических и практикоориентированных филологических дисциплин.

Место учебной дисциплины – в системе общенаучных дисциплин, обеспечивающих формирование таких компетенций, как: использование знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ, а также инструментальных компетенций (умение находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию из различных источников) и профессиональных компетенций (владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в научной сфере коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач; владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.

Краткое содержание.

Экстралингвистические признаки научного стиля (точность, абстрактность, подчеркнутая логичность, объективность, диалогичность). Лексические, фразеологические, грамматические особенности русского научного стиля. Понятие терминосистемы и термина научной школы. Отличительные черты терминов от общеупотребительных слов. Понятие «язык для специальных целей». Словари русской филологической терминологии (лингвистические, литературоведческие, стилистические, риторические). Проблемы адекватного перевода русских терминов.

Термины-метафоры и их роль в современном русском научном тексте. План научного исследования и композиция научного текста. Речевые жанры научного стиля и их классификация (научные монографии, статьи, диссертационные работы, различные жанры учебной и научно-технической литературы, выступления в научных диспутах, участие в научных дискуссиях, научные доклады, лекции, научно-популярные сообщения и жанры научно-популярной литературы) и языковые средства репрезентации (лексические, фразеологические, грамматические, композиционные). Соотношение научных речевых подстилей с языковыми как вариантного и инвариантного.

М.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

Базовая (общепрофессиональная) часть:

1. Информационные технологии

Цели освоения дисциплины:

получить представление об использовании современных информационных технологий в различных областях филологического знания, научиться применять полученные знания в процессе практической работы с языковым материалом и текстом.

Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

М.2. Профессиональный цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на занятиях по информатике в на уровне бакалавриата, и знания теоретических и практикоориентированных филологических дисциплин.

Место учебной дисциплины – в системе дисциплин профессионального цикла, обеспечивающих формирование таких компетенций, как способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, а также ряда профессиональных компетенций.

Краткое содержание.

Понятие о современных информационных технологиях и их применении в разных отраслях знания. Информационные технологии в филологическом образовании, филологических исследованиях, прикладной деятельности филолога. Новейшие методы обработки информации.

Развитие информационно-коммуникативных компетенций специалиста-филолога: работа с корпусами языка, базами данных, текстовыми редакторами (процессорами), электронными словарями и т.п. «Библиометрические» возможности применения корпусных собраний. «Библиометрические» возможности применения корпусных собраний. Привлечение лингвистических корпусов для проведения разноаспектных исследований в области: 1) фонетики, 2) лексикологии и лексикографии; 3) словообразования; 4) морфологии; 5) морфонологии; 6) фразеологии; 7) синтаксиса языков. «Снятие» андроцентризма традиционной лексикографии в корпусных исследованиях и другие возможности применения корпусных собраний в гендерной лингвистике. Роль национальных и идиолектных корпусов в объективном решении филологических задач, в частности в: 1) исследованиях особенностей поэтики и стиля конкретного автора или ряда авторов определенного литературного направления, 2) стилометрическом анализе текстов поэтических и прозаических жанров, 3) исследовании употреблений стилиевых приемов конкретными писателями; и т.д. Применение корпусных материалов в ортологии и в преподавании иностранных и неродных языков (Lancaster Corpus of Children's Project Writing, ICLE - International Corpus of Learner English, CHILDES –

Child Language Data Exchange System и др.). Корпусные ресурсы для журналистов и рекламоисполнителей.

М.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

Базовая (общепрофессиональная) часть:

2. Деловой иностранный язык

Цели освоения дисциплины:

Совершенствование знаний в области делового языка, а также навыков и умений, необходимых для эффективного делового общения на современном русском языке в устной и письменной формах.

Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

М.2. Профессиональный цикл. Базовая (общепрофессиональная) часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин, составляющих фундамент филологического образования, заложенного в бакалавриате (общее языкознание, практика основного иностранного языка, теория родного языка, литературоведение), а также общих гуманитарных дисциплин (лингвострановедение, лингвокультурология, основы межкультурной коммуникации, история России).

Место учебной дисциплины – в системе основных курсов профильной филологии, обеспечивающих формирование таких компетенций, как: способность работать в междисциплинарной команде, общаться со специалистами из других областей, свободно владеть русским языком как средством делового общения, владеть коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в деловой коммуникации, уметь излагать и аргументировать выводы, владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов делового общения.

Краткое содержание.

Понятие языка делового общения; отличие делового русского от общего языка. Основные функциональные разновидности речи в деловых целях – техника ведения беседы, телефонное общение в деловых целях, деловая корреспонденция, деловая документация и контракты, деловая встреча, презентация, техника ведения переговоров, деловая журналистика. Особенности речеупотребления в устной форме, особенности речеупотребления в письменной форме, анализ образцов деловой журналистики. Многоуровневого анализа текстов деловой тематики. Овладение навыками написания деловых писем и электронных сообщений на русском языке, участия в беседе с представителями делового мира, участия в деловой встрече, подготовки презентаций, ведения переговоров, чтения, перевода и реферирования текстов из аутентичных средств массовой информации. Овладение навыками перевода с родного на русский и с русского на родной текстов деловой направленности.

М.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

Вариативная часть:

1. Древнетюркские языки (руника, уйгурика, арабоязычные тексты)

Цели освоения дисциплины:

Древнетюркскими языками называются тюркские языки, зафиксированные в памятниках VII-XII вв. Памятники более позднего периода, созданные после монгольского нашествия, представляют собой уже более сложную картину, образовавшуюся в результате исторических и этнических изменений, имевших место на территории Восточного Туркестана, Средней Азии и Поволжья. С тюркоязычными памятниками, созданными на этой территории планируется только общее знакомство. Основное внимание в рамках курса будет уделено памятниками на руническом алфавите уйгурском алфавитах. Поскольку именно языки, зафиксированные в этих памятниках, повлияли на формирование тюркских языков Сибири. Задачи дисциплины: 1) студенты должны научиться читать, переводить, объяснять языковой материал памятников рунического и уйгурского письма; 2) ознакомиться с особенностями фиксации тюркского материала средствами арабского алфавита 3) уметь разбирать написание отдельных лексем и больших текстовых примеров, написанных арабским письмом. 4) знать грамматические особенности памятников; 5) учиться работать со словарями Махмуда Кашгарского «Дивану лугат-ит турк» и Г.Клоусона «An Etymological Dictionary of Pre-Thirteenth- Century Turkish». К концу курса студенты должны получить четкое представление об особенностях древних языков орхонских текстов, енисейских текстов, в перспективе рунических текстов Алтая.

Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

М.2. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате.

Место учебной дисциплины – в системе дополнительных курсов профильной филологии.

Краткое содержание.

История открытия дешифровки памятников рунического письма. Рунический алфавит. Гипотезы о происхождении рунического алфавита. Разные типы рунического письма. Ареалы распространения разных типов рунического письма. Чтение памятников «Кюль-Тегину», «Тоньюкуку», «Моюнчуру», «Ырк битиг (Древнетюркская гадательная книга)». Изучение грамматики памятников. Сопоставление грамматических особенностей прочитанных памятников.

Уйгуры и их изучение. Уйгурский алфавит: особенности, история происхождения. Алфавиты-«потомки» уйгурского алфавита: монгольское вертикальное и маньчжурское письмо. Памятник уйгурского письма: общий обзор.

Чтение текстов на уйгурском письме: отрывки из книги «Золотой блеск», юридические документы уйгуров. Изучение грамматики уйгуроязычных памятников: особенности лексики – 10 ч. Следы древнейгурского языка в тюркских языках Сибири.

Появление тюркоязычных памятников на арабском алфавите. Обзор тюркских памятников на арабском алфавите. Знакомство с арабским алфавитом. Чтение отрывков из Каирского списка «Кутадгу билиг». Знакомство с трудом Махмуда Кашгарского «Собрание тюркских языков» по узбекскому, английскому и русскому переводам памятников. Практика работы со словарем (тюркские тексты памятника).

Знакомство с историческим и культурологическим контекстами создания памятников. Изучение языков древнетюркских памятников. Дискуссии о языковой идентификации памятников.

2. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков

Цели освоения дисциплины:

Цель курса – познакомить студентов с работами, в которых представлены реконструкции тюркского праязыка.

Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

М.2. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате.

Место учебной дисциплины – в системе дополнительных курсов профильной филологии.

Краткое содержание.

Исследования по истории тюркских языков как база исторической реконструкции. Особенности тюркских языков как объекта сравнительно-исторического изучения («тюркский пень» Долгопольского). Реконструкции фонологических систем тюркского праязыка (А.М.Щербак; Б.А. Серебренников, Н.З. Гаджиева; концепция авторов «Сравнительно-исторической грамматики тюркских языков»: вариант представленный в томе «Фонетика. 1984»; вариант представленный в томе «Пратюркский язык-основа. Картина мира пратюркского этноса по данным языка. 2006»). Реконструкция грамматических систем тюркского праязыка: реконструкция именных грамматических категорий (аффиксы принадлежности, падежи, проблема передачи значения множественности). Реконструкция глагольной системы тюркского праязыка. Попытки реконструкции тюркской претемпоральной системы. Проблема реконструкции лексического фонда тюркского праязыка (палеолингвистика, глоттохронология, семантическая реконструкция). Языковые контакты о ранней истории тюрков.

3. Ностратика и алтаистика

Цели освоения дисциплины:

Цель курса - познакомить студентов с работами, в которых представлены разные точки зрения на родство алтайских языков (тюркских, монгольских, тунгусо-маньчжурских языков, корейского и японского языков) и на вхождение тюркских языков в такие макросемьи, как алтайская и ностратическая.

Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

М.2. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате.

Место учебной дисциплины – в системе дополнительных курсов профильной филологии.

Краткое содержание.

Возникновение алтайской гипотезы. Основатели алтайской и урало-алтайской теории (Ф. Страленберг, В. Шот, В. Банг и др.). Г. И. Рамstedт и его вклад в алтайскую теорию. Труды Н. Н. Поппе, В. Я. Владимирцева, Г. Д. Санжеева, В. И. Цинциус. Оценка результатов алтаистических исследований. Алтаистика и ностратика. Оценка В. М. Илlichem-Свитычем алтайской гипотезы. Работы А. В. Дыбо, С. А. Старостина, О. А. Мудрака по алтайской гипотезе. Критика алтайской гипотезы (А. М. Щербак, Г. Дерфер, Г. Клосон, В. М. Надеяев, В. И. Рассадин и др.). Роль алтайской гипотезы в развитии исторических исследований по тюркским языкам.

4. Историческая диалектология (ареалогия)

Цели освоения дисциплины:

Цель курса – научить студентов использовать ареальные методы применительно к данным языка. Тюркские языки представляют собой очень сложную картину длительных контактов не только с соседними языками, принадлежащим другим языковым группам, но и постоянным взаимодействием тюркских языков между собой. Историю таких взаимодействий можно проследить, используя ареальные методы, т.е. анализируя какие-либо явления или процессы, обладающие определенной территориальной протяженностью, по форме образуемого ими ареала, его место положения, цельности и т.д.

Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

М.2. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате.

Место учебной дисциплины – в системе дополнительных курсов профильной филологии.

Краткое содержание.

Знакомство с историей лингвистической географии. Диалектологические и лингвистические атласы тюркских языков (азербайджанский, башкирский, якутский и т.д.). Проблемы создания атласа тюркских языков Сибири. В. М. Жирмунский о тюркской лингвогеографии. Монография Н. З. Гаджиевой «Проблемы тюркской ареальной лингвистики», «Тюркоязычные ареалы Кавказа». Анализ монографии Е. И. Убрятовой «Опыт исторического исследования фонетических особенностей языка населения некоторых районов Якутской АССР». Анализ монографии Г. Ф. Благовой «Ареальные особенности тюркского склонения». Анализ монографии А.Б. Джураева «Теоретические основы ареального исследования узбекоязычного массива».

5. Языки народов Сибири

Цели освоения дисциплины:

Основная цель указанной дисциплины – дать студентам общее представление о языковых семьях коренных народов Сибири, о языках, входящих в эти семьи, о родственных отношениях между ними, об их типологических характеристиках и о состоянии письменности, а также общий обзор современной лингвистической карты Сибири.

Специальное внимание в курсе направлено на то, чтобы показать студентам современную Сибирь как многоязычную социально-экономическую общность и собственно лингвистические характеристики языков каждой семьи, в частности уровень их культурного состояния (наличие письменности и степень сохранности разговорных языков).

В данной дисциплине раскрываются такие понятия, как *языковая семья*, *типологическая общность*, *структурные типы языков* и др., дается типологическая характеристика языков коренного населения Сибири.

Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

М.2. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате.

Место учебной дисциплины – в системе дополнительных курсов профильной филологии.

Краткое содержание.

1. *Языковые семьи на территории Сибири.*

1. Языки тюркской семьи. Генетическая принадлежность, статус языка, сфера употребления, численность, проблема письма, диалекты данных языков. Якутский, долганский, тувинский, тофаларский, хакасский, шорский, алтайский, язык бачатских телеутов, язык чулымцев. 2. Монгольские языки Сибири. Бурятский язык. Численность, история письменности, проблема билингвизма. 3. Тунгусо-маньчжурские языки Сибири. Ветви языков. Эвенкийский, эвенский, негидальский, нанйский, ульчский, удегейский, орокский, ороцкий. 4. Сибирские языки финно-угорской семьи Два языка – это хантыйский и мансийский. Научное исследование

данных языков, численность, проблема билингвизма. Диалекты. 5. Самодийская семья языков. Ненецкий, энецкий, нганасанский, селькупский. 6. Палеоазиатские языки и народы Сибири. Чукотско-корякская семья. Чукотский, корякский, алюторский, керекский, ительменский языки. Эскимосско-алеутская семья. Эскимосский и алеутский языки. 7. Изолированные языки Сибири. Изолированные языки – это языки, которые не входят ни в какую семью, не имеют родственных языков: кетский, юкагирский и нивхский.

II. Языковые общности на территории Сибири.

1. Генетические общности: семьи, ветви, мегасемьи. Основные понятия сравнительно-исторического языкознания. Семья. Понятие «семья языков». Алтайская гипотеза. Сравнительно-историческое исследование. 2. Языковые общности, выделяемые на ареальном и историко-культурном основании. Выделяют основные лингвистические группировки: 1) Географическое. 2) Историко-культурное 3) Понятие языковой союз. 3. Типы языков и типологические общности. Существует три типа, которые выделены по признаку строения словоформы: 1) Корнеизолирующий (например, древнекитайский). 2) Агглютинативный (н-р, тюркские). 3) Флективный (древние индоевропейские, русский). 4. Типологические общности языков в Сибири. 3 типологические общности: Алтайская, уральская и палеоазиатская. Алтайская общность объединяет тюркские, монгольские и тунгусо-маньчжурские языки. Уральская – финно-угорские и самодийские языки. Палеоазиатские языки – чукотский, корякский и эскимосский, алеутский и др.

6. Идеи и методы современной фонетики (на материале языков народов Сибири)

Цели освоения дисциплины:

Основной **целью** освоения дисциплины является ознакомление студентов с традиционными и современными методами анализа звуковых систем, проецирование теоретических представлений о типах фонологических систем, полученных в основном лекционном курсе «Фонетика и фонология языков народов Сибири» (2-й курс), на конкретный языковой материал.

Для достижения поставленной цели намечаются **задачи** курса:

1. Дать студентам представление о методах фонико-фонологического анализа – собственно лингвистических и экспериментально-фонетических.

2. Научить студентов применять на практике освоенные методики *фонологического* анализа (дистрибутивный анализ, метод минимальных пар, метод остаточной выделяемости и пр.).

3. Дать общее представление о *технических* приемах получения *экспериментального* материала инструментальными методами – соматическими (рентгенографирование, дентопалатографирование, фотографирование) и акустическими методами (с помощью компьютерных программ создания и обработки звуковых файлов).

4. Закрепить на семинарских занятиях и во время самостоятельных работ навыки *интерпретации* инструментальных данных, полученных на материале звуковых систем тюркских языков народов Сибири.

Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

М.2. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате.

Место учебной дисциплины – в системе дополнительных курсов профильной филологии.

Краткое содержание.

Принципы и методы фонологического анализа.

Понятие фонемы и оттенков фонемы. Конститутивно-дифференциальные признаки, структурирующие систему.

Дистрибутивный анализ (Критерий различительной релевантности, критерий дополнительной дистрибуции, критерий свободного варьирования)

Правила выделения фонем Н. С. Трубецкого.

Метод минимальных пар.

Морфологический метод.

Метод остаточной выделимости.

Объективные экспериментально-фонетические методы и исследования звуков речи. Методы экспериментальной фонетики: общая характеристика.

Соматические методы исследования: метод рентгенографирования, метод дентопалатографирования, метод фотографирования губных артикуляций, метод магнитно-резонансного томографирования (МРТ).

Акустические методы исследования: метод (пневмо)осциллографирования, метод спектрографирования.

Компьютерные программы создания и обработки звуковых файлов: программы Cool Edit, AudioCon, WinCecil, SpeechAnalyzer.

7. Фольклор народов Сибири

Цели освоения дисциплины:

Цель курса – ознакомление студентов с комплексом современных объективных методов и приемов анализа материала на практике и на закрепление теоретических сведений, полученных в лекционном курсе; освоение формальной, семантической и прагматической специфики фольклорных жанров.

Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

М.2. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате.

Место учебной дисциплины – в системе дополнительных курсов профильной филологии.

Краткое содержание.

1. Фольклор и фольклористика, основные понятия и термины. Основные принципы и методы анализа фольклорных текстов-дискурсов как семиотических знаков культуры этноса (Структурно-семиотический метод, метод поуровневого анализа текстов, принятые в общей лингвистике текста и современном текстоведении; сюжетно-мотивный анализ текстов, прагматическая функция различных жанров; текстологический анализ).

2. Прозаические нарративные жанры фольклора тюркских народов Сибири: сказка, миф, легенда, предание, быличка. Тематические образцы текстов мифов с вариантами для анализа. Жанровые разновидности сказок тюркских народов Сибири: сказки о животных, волшебные, новеллистические, кумулятивные и т.д. Типология сюжетов и мотивов сказок. «Морфология волшебной сказки. Исторические корни волшебной сказки» В. Я. Проппа. Образцы текстов с заданиями. Типические места героических сказаний тюркских народов Сибири как константы их сюжетов. Исторические, генеалогические, топонимические предания. Тексты для анализа. Легенды. Былички.

3. Поэтические жанры фольклора тюркских народов Сибири: благопожелание, заклинание, пословица, загадка, песня. Образцы текстов обрядового фольклора: шаманские тексты, заговоры и заклинания, благопожелания. Тексты пословиц. Образцы загадок. Функциональные (обрядовые) и тематические разновидности песен.

8. Турецкий язык

Цели освоения дисциплины:

Совершенствование знаний в области иностранного языка, а также навыков и умений, необходимых для эффективного общения на современном иностранном языке в устной и письменной формах.

Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

М.2. Профессиональный цикл. Базовая (общепрофессиональная) часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин, составляющих фундамент филологического образования, заложенного в бакалавриате (общее языкознание, практика основного иностранного языка, теория родного языка, литературоведение), а также общих гуманитарных дисциплин (лингвострановедение, лингвокультурология, основы межкультурной коммуникации, история стран изучаемых языков).

Краткое содержание.

1. Турецкий язык, его место среди тюркских языков. Краткая история турецкой письменности.

2. Система гласных и согласных турецкого языка. Турецкий алфавит. Звуковые закономерности турецкого слова. Долгота гласных. Выпадение гласных. Гармония гласных. Ассимиляция согласных. Ударение. Интонация.

3. Корни слов и аффиксы. Типы основ. Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы. Аффиксы словообразования имен от имен и имен от глаголов. Аффиксы словообразования глаголов от имен и глаголов от глаголов.

4. Грамматические категории имени. Категории принадлежности, множественности, обладания, привативности. Аффиксы сказуемости. Склонение имен. Существительное, прилагательное, наречие. Имя числительное. Имена наличия и отсутствия. Выражение понятий количества, времени, пространственной локализации. Служебные имена. Местоимения.

5. Грамматические категории глагола. Финитность и инфинитность. Категория спряжения. Времена турецкого глагола (синтетические и аналитические). Вспомогательные глаголы. Косвенные наклонения (повелительное, желательное, долженствовательное, сослагательное). Модальные формы турецкого глагола (синтетические и аналитические). Отрицание именное и глагольное. Залог.

6. Инфинитные формы турецкого глагола: инфинитивы (масдары), имена действия, деепричастия, причастия. Функции инфинитных форм. Субъектные и объектные причастия. Конструкции, образуемые инфинитными формами.

7. Служебные части речи в турецком языке.

8. Словосочетание и предложение. Типы словосочетаний. Типы простых и сложных предложений. Основные модели простого именного и глагольного предложений в турецком языке. Синтетические и аналитические полипредикативные предложения.

9. Монгольский язык

Цели освоения дисциплины:

Совершенствование знаний в области иностранного языка, а также навыков и умений, необходимых для эффективного общения на современном иностранном языке в устной и письменной формах.

Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

М.2. Профессиональный цикл. Базовая (общепрофессиональная) часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин, составляющих фундамент филологического образования, заложенного в бакалавриате (общее языкознание, практика основного иностранного языка, теория родного языка, литературоведение), а также общих гуманитарных дисциплин (лингвострановедение, лингвокультурология, основы межкультурной коммуникации, история стран изучаемых языков).

Краткое содержание.

Общие сведения. Монгольские языки – халха-монгольский, бурятский, калмыцкий, монгольские языки Китая. Местоположение и численность носителей. Диалекты. Понятие “алтайские языки”. Старописьменный монгольский язык, его графика и роль в монгольском мире. Современные литературные языки, их графика.

Корпусы текстов и их характеристика. История изучения монгольских языков. Современные школы монголоведения.

Фонетика. Консонантизм и вокализм монгольских языков в сопоставлении с тюркскими. Специфика монгольского сингармонизма.

Морфология. Структура монгольского слова в сопоставлении с тюркским. Типы морфем. Основа. Важнейшие морфонологические процессы. Словообразование. Именные классы слов; падеж, число и его специфика, притяжание. Глагол и его грамматические категории: лицо/число, модальность/время, залог, аспекты, направленность действия и другие аналитические формы глагола; инфинитные формы глагола. Местоимения (или местословия, указательные слова): указательные имена, глаголы и наречия. Служебные части речи: послелогои. Союзы и их аналоги, частицы, связки, вспомогательные глаголы, служебный глагол говорения. Специфика грамматикализации в монгольских языках на фоне других агглютинативных языков. Изобразительные слова.

Лексика. Система монгольской лексики и ее история. Направление заимствований. терминология. Борьба за чистоту языка в МНР.

Синтаксис. Именное и глагольное словосочетание. Простое предложение: с именным предикатом, с глагольным предикатом. Полипредикативное предложение: синтетическое, с инфинитным зависимым сказуемым и союзным средством. Их структурная и функциональная классификация. Специфические грамматические категории полипредикативного предложения: относительное время, относительное лицо. Классификация глагольной морфологии под синтаксическим углом зрения. Уровень текста и его организация. Текстовые скрепы.

Практическое занятие: анализ текста.

10. Синтаксис тюркских языков Сибири

Цели освоения дисциплины:

Основной **целью** освоения дисциплины является получение общих знаний о синтаксическом устройстве языков тюркской семьи и конкретные знания о синтаксическом строе основных тюркских языков Южной Сибири: алтайского, тувинского, хакасского.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие **задачи** курса:

а) освещение основных принципов организации синтаксического строя тюркских языков в сопоставлении с русским языком;

б) выявление основных особенностей, объединяющих тюркские языки Сибири и особенностей, характеризующих каждый конкретный язык;

в) приобретение студентами навыков синтаксического анализа конкретного языкового материала и сопоставление, с одной стороны, с соотносительными фактами родственных языков Сибири, с другой стороны, с русским.

Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

М.2. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате.

Место учебной дисциплины – в системе дополнительных курсов профильной филологии.

Краткое содержание.

Синтаксис тюркских языков Сибири. Простое предложение.

В первой части курса излагаются сведения о простом предложении и о его устройстве. Вводятся основные понятия лингвистического описания предложения: предложение, простое предложение, члены предложения, словосочетания, типы связи. Понятие пропозиции как структуры содержания предложения.

Ставится вопрос о языковой и речевой формах существования предложений и вводится понятие элементарного простого предложения ЭПП. Рассматривается общая типология ЭПП, виды и типы его компонентов (предикат как вершина предложения и носитель валентности, актанты и сирконстанты) в сопоставлении с традиционными терминами членов простого предложения. Вводится понятие структурной схемы модели и его компонентов, предиката и актантов. Рассматриваются способы фиксации ЭПП, дается символика, позволяющая фиксировать ЭПП, формулы, модели предложения, характеризующие их структуру и семантику. Множество моделей языка как целостная система. Множество моделей ЭПП каждого языка как система.

Синтаксис тюркских языков Сибири. Сложное предложение.

Во второй части курса вводятся понятия «полипредикативного предложения» в его отношении к «монопредикативному» (простому), компонентов предложения, предикативных частей, о типах синтаксической связи между частями предложения. Излагаются сведения о сложном предложении (сложноподчиненном и сложносочиненном), о структурно-семантических типах бипредикативных конструкций и об их устройстве. Даются сведения об осложненном предложении, о типологии осложняющих компонентов и о единстве критериев их выделения. Рассматривается проблема структуры содержания бипредикативного и полипредикативного предложения.

11. Специфика и методы визуальной антропологии

Цели освоения дисциплины:

Курс «Специфика и методы визуальной антропологии» читается для магистрантов-филологов (Языки народов Сибири) на гуманитарном факультете НГУ.

В задачи курса входит изучение основ этнологии (этнографии) как науки. В рамках раздела региональной этнографии дать студентам представление о культуре, социальной организации, духовной жизни, современном развитии и социокультурных, этнополитических, демографических проблемах народов России и Сибири.

Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

Место учебной дисциплины – в системе дополнительных курсов профильной филологии.

Краткое содержание.

Визуальная антропология – междисциплинарная наука по своему происхождению. Специфика визуальной антропологии в междисциплинарном базисном основании. С одной стороны студенты изучают кино, как метод фиксации антропологического, полевого материала, с другой стороны – студентам необходимо знание этнологии. Поэтому курс лекций включает самого начала проработку проблем специфики кино равно как и получение данных об этнологии.

В курсе освещаются понятия, цели и задачи этнографии и этнологии, их становление и предметная область. Особое внимание уделяется анализу методов исследования визуальной антропологии (сравнительно-исторический метод, функциональный, структуральный, биографический и др. методы). Знание студентами многообразия культур народов Сибири является важнейшим условием обучения будущих гуманитариев.

Таким образом, этнология (этнография) является базовым для подготовки специалистов по визуальной антропологии. Знание студентами этнографии народов России является важнейшим условием обучения будущих специалистов по культурам народов Сибири, различным приемам анализа, интерпретации этнографических данных в визуально-антропологических методологических парадигмах, в рамках антропологических теорий и подходов.

В большинстве стран мира (а с недавних пор и в России) этнография, «полевая этнография» понимается как метод качественного исследования. Именно поэтому этнография представляет наибольший интерес для визуальных антропологов и занимает особое положение в системе антропологического знания, так как визуальный антрополог свои материалы добывает в поле. И вот как построить полевую работу, в чем специфика кинометодов, как зафиксировать событие, собрать качественный материал и разбираются студенты, предпринимая попытки самостоятельно создавать маленькие визуальные киноисследования.

Цель курса имеет также задачу, знакомя студента с миром локальных культур необъятной Сибири, исследуя их культурное многообразие, показать какие возможности таит в себе диалог культур, показать, что диалог культур возможен, подчеркнуть возможность коммуникативной сущности культуры.

| № | Название курса | Данные об аннотации |
|-----------|---|--|
| M1 | Базовая часть | |
| 1. | Филология в системе современного гуманитарного знания | Кафедра общего и русского языкознания |
| | Вариативная часть | |
| 1. | Современные проблемы филологии | Кафедра общего и русского языкознания |
| 2. | Современные методы филологических исследований | |
| 3. | История русской филологии | |
| 4. | Основы компьютерной лингвистики | |
| 5. | Научный стиль русской речи | |
| M2 | Профессиональный цикл | |
| 1. | Информационные технологии | Кафедра общего и русского языкознания |
| 2. | Деловой иностранный язык | |
| | Вариативная часть | |
| 1. | Древнетюркские языки (руника, уйгурика, арабоязычные тексты) | Автор аннотации д.ф.н., проф. Широбокова Н.Н. |
| 2. | Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков | Автор аннотации д.ф.н., проф. Широбокова Н.Н. |
| 3. | Ностратика и алтаистика | Автор аннотации д.ф.н., проф. Широбокова Н.Н. |
| 4. | Историческая диалектология (ареалогия) | Автор аннотации д.ф.н., проф. Широбокова Н.Н. |
| 5. | Языки народов Сибири | Автор аннотации к.ф.н., ст. преп. Тазранова |
| 6. | Идеи и методы современной фонетики (на материале языков народов Сибири) | Автор аннотации д.ф.н., проф. Селютина И.Я. |
| 7. | Фольклор народов Сибири | Автор аннотации к.ф.н., проф. Ойноткинова Н.Р. |
| 8. | Турецкий язык | Автор аннотации к.ф.н., асс. Байыр-оол А.В. |
| 9. | Грамматика монгольского языка | Автор аннотации к.ф.н., асс. Байыр-оол А.В. |
| 10. | Синтаксис тюркских языков Сибири | Авторы аннотации д.ф.н. Шамина Л.А., к.ф.н. Озонова А.А. |
| 11. | Специфика и методы визуальной антропологии | Автор аннотации Ерназарова Р.М. |