

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет**

**Основная образовательная программа
высшего профессионального образования**

Направление подготовки

030600 ИСТОРИЯ

**МП «Социально-политическая история и духовная культура
цивилизаций Запада и Востока»**

Квалификация (степень)

Магистр

Разработка выполнена в рамках реализации Программы развития государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Новосибирский государственный университет» на 2009–2018 годы.

Новосибирск 2013

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Определение	3
1.2. Цель разработки магистерской программы	3
1.3. Срок освоения ООП	4
1.4. Емкость ООП	4
2. Характеристика ООП по направлению подготовки	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	5
3. Требования к результатам освоения основных образовательных программ по направлению подготовки	8
4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	11
4.1. Структура ООП	11
4.2. Примерный учебный план подготовки магистра	15
4.3. Основные учебные программы	19
4.4. Требования к организации практик и научно-исследовательской работы обучающихся	82
4.4.1. Требования к практике	82
5. Оценка качества освоения основных образовательных программ	83
5.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации	83
5.2. Требования к итоговой государственной аттестации выпускников	85

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Определение

Основная образовательная программа (ООП) магистратуры (далее – магистерская программа) **«Социально-политическая история и духовная культура цивилизаций Запада и Востока»**, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования "Новосибирский национальный исследовательский государственный университет" (НГУ) по направлению подготовки по направлению подготовки 030600 ИСТОРИЯ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Новосибирским государственным университетом самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта по данному направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), с учетом требований рынка труда, а также научно-педагогических традиций и достижений НГУ и СО РАН. Магистерская программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2. Цель разработки магистерской программы «Социально-политическая история и духовная культура цивилизаций Запада и Востока» – методическое обеспечение реализации подготовки магистров по направлению 030600 «История».

В качестве результата реализации программы предполагается освоение обучающимися двух блоков программы: общенаучного (область методологии и методики современного научного исследования, информационно-аналитического обеспечения) и профессионального. Профессиональные дисциплины подразделяются, в свою очередь, на два блока, в равной степени важных для проведения качественных исследований по тематике магистерской программы. К первому блоку относятся дисциплины исторического характера, по выбору, в соответствии с изучаемым периодом (история древнего Востока, история Греции и Рима и история средних веков). Ко второму блоку относятся древние и современные иностранные языки, необходимые для понимания

текстов источников, работы с историографией, написания собственных научных работ для публикации за рубежом.

Реализация программы укрепит статус и координирующую роль НИУ НГУ как одного из ведущих университетов страны, как центра профессионального образования в области всеобщей истории.

Общесоциальные, научные и системно-образовательные императивы определяют следующие основные задачи подготовки и реализации магистерской программы «Социально-политическая история и духовная культура цивилизаций Запада и Востока»:

– Углубление фундаментальных знаний и навыков, связанных с применением современных теоретических и практических методов в области всеобщей истории по тематике «Социально-политическая история и духовная культура цивилизаций Запада и Востока» с учетом современных тенденций в области исторического познания, образования и воспитания.

– Повышение теоретического, методологического и методического уровня выпускников исторического отделения гуманитарного факультета в контексте современных требований к историческому образованию и воспитанию.

– Формирование современного менталитета будущих выпускников в условиях актуализирующейся потребности в обобщении исторического опыта и активизации исторической памяти как приоритетных ресурсов социального управления.

– Формирование у магистранта потребности в постоянном обучении на протяжении всей жизни.

– Повышение профессионального уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями рынка труда в России и международных образовательных стандартов.

1.3. Срок освоения ООП – 2 года.

1.4. Трудоемкость ООП – 120 зачетных единиц.

2. Характеристика ООП по направлению подготовки

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника-магистра включает: работу в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, архивах, музеях; других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля; в средствах массовой информации (включая электронные), органах государственного управления и местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника – исторические процессы и явления в зарубежных странах Запада и Востока в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Магистр по направлению подготовки 030600 История готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая
- культурно-просветительская;
- экспертно-аналитическая;
- организационно-управленческая.

Основные виды профессиональной деятельности магистра связаны с работой в качестве преподавателя, научного работника, сотрудника архивов, музеев, библиотек, эксперта и аналитика, государственного и муниципального служащего, творческого работника средств массовой информации, специалиста по историко-культурному и познавательному туризму.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются НГУ совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками НГУ и объединениями работодателей.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Магистр, прошедший подготовку по программе «Социально-политическая история и духовная культура цивилизаций Запада и Востока» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

в научно-исследовательской деятельности:

- подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры;
- анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- подготовка и проведение научных семинаров по истории зарубежных стран Запада и Востока, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;

– использование в исследовательской практике современного программного обеспечения, в соответствии с исследовательской тематикой магистерской программы «Социально-политическая история и духовная культура цивилизаций Запада и Востока» (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);

в педагогической деятельности:

– практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории на всех уровнях общего и профессионального образования;

– анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса в развитии стран Запада и Востока;

– применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;

в организационно-управленческой деятельности:

– постановка и решение задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, использование для их осуществления методов изученных наук;

– организация и оптимизация работы исполнителей, принятие управленческих решений;

– подготовка аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления;

– работа с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций;

в культурно-просветительной деятельности:

– осуществление историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений культуры (архивы, музеи);

в экспертно-аналитической деятельности:

– разработка исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций средств массовой информации.

Особенностями реализации данных задач в НГУ являются:

– всесторонняя опора на научный и учебный потенциал кафедры всеобщей истории, а также других кафедр гуманитарного факультета, интеллектуальных ресурсов НГУ.

– фундаментальное использование научно-образовательного потенциала **НГУ и СО РАН**: возможность интеграции научной и образовательной деятельности на основе непрерывного и всестороннего взаимодействия с научно-исследовательскими учреждениями СО РАН социально-гуманитарного профиля (в первую очередь, – институтами истории, археологии и этнологии, философии и права, экономики и организации промышленного производства), а также уникальной информационной и коммуникационной среды Новосибирского научного центра (возможность интеграционного взаимодействия с представителями различных научных дисциплин, – не только социально-гуманитарных, но и естественно-математических).

– участие ведущих ученых и научных школ в обучении и специальной подготовке студентов НГУ

– реализация индивидуального подхода к обучению с составлением индивидуальных учебных планов

– применение современных интерактивных методов обучения: наряду с традиционными формами лекционных, семинарских и лабораторных занятий использование новых форм – подготовка обзора проблемной области, семинар-дискуссия по проблеме, коллективные и индивидуальные проекты, применение инфо-коммуникационных технологий для общения между учащимися и преподавателями.

– учет современных отечественных и международных образовательных стандартов и инициатив, в том числе в поствузовском образовании

– полное соответствие духу и идеям инновационного подхода к образованию.

Специфика и конкурентные преимущества настоящей программы

Магистерская подготовка по всеобщей истории имеет ряд характеристик и преимуществ, вытекающих из сформировавшейся в ходе многолетнего опыта научной специализации студентов на кафедре всеобщей истории, как в рамках обучения на уровне специалитета, так и в рамках аспирантуры, а также перспектив сотрудничества с сектором всеобщей истории в рамках Лаборатории гуманитарных исследований.

Магистранты имеют возможность участия и работы в сложившихся научных коллективах вместе с научными руководителями и консультантами над крупными и значимыми проектами и программами.

Благодаря налаженным научным связям с научными и образовательными учреждениями Франции, Германии, Австрии, Италии, США и Венгрии, представляется возможным участие магистрантов в стажировках и программах обмена и взаимодействие с другими специалистами, что имеет особое значение с учетом специфики области

специализации. На данный момент уже имеются примеры прохождения студентами, выпускниками и сотрудниками кафедры обучения в течение кратких и долгих сроков за рубежом, получения зарубежных дипломов о высшем образовании и совместных защит диссертаций.

Учебный процесс базируется на ресурсных возможностях и потенциале кафедры всеобщей истории и Лаборатории гуманитарных исследований НИЧ НГУ.

Дисциплины профессионального цикла и дисциплины вариативной части выстроены на новейших достижениях и вкладе самих лекторов – ученых, занимающих передовые позиции и получивших признание в научном сообществе в конкретной предметной области. Профессорско-преподавательский состав кафедры всеобщей истории сможет обеспечить профессиональную подготовку не только в области строго исторических дисциплин, но также и в области таких вспомогательных дисциплин, как латинский, древнеегипетский и древнегреческий языки, палеография и современные языки (английский, французский, немецкий) – с учетом специфики их применения для исследований в области истории.

3. Требования к результатам освоения основных образовательных программ по направлению подготовки

Выпускник по направлению подготовки 030600 ИСТОРИЯ, магистерская программа «Социально-политическая история и духовная культура цивилизаций Запада и Востока» в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью порождать новые идеи (креативность) (ОК-2);
- способностью к адаптации к новым ситуациям, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, социокультурных и социальных условий деятельности, переоценке накопленного опыта (ОК-3);
- способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);
- способностью использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический

климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности (ОК-5);

– готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способен принимать нестандартные решения, разрешать проблемные ситуации (ОК-6).

б) профессиональными:

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональными:

– способностью использовать знания в области гуманитарных наук (в области всеобщей истории) при осуществлении экспертных и аналитических работ (ПК-1);

– способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ПК-2);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение (ПК-3);

– способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ПК-4);

– способностью применять современные методы и методики исследования в области исторических наук (ПК-5);

– способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК-6);

– способностью к инновационной деятельности; умением ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи (ПК-7);

– способностью к критическому анализу собственной научной и прикладной деятельности (ПК-8);

– способностью анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов (ПК-9);

– способностью к использованию в исследовательской практике современного программного обеспечения (с учетом потребностей соответствующей области знаний) (ПК-10);

в научно-исследовательской деятельности:

– способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры (ПК-11);

– способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-12);

– знанием современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования (ПК-13);

– способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-14);

– способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-15);

в педагогической деятельности:

– имением навыков практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании исторических дисциплин (в том числе дисциплин из области истории зарубежных стран Запада и Востока, а также вспомогательных исторических дисциплин, связанных с этой профессиональной областью) в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования (ПК-16);

– умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-17);

– способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (ПК-18);

в организационно-управленческой деятельности:

– способностью формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умением использовать для их осуществления методы изученных наук (ПК-19);

– умением организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения (ПК-20);

– способностью к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления (ПК-21);

– способностью к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций (ПК-22);

в культурно-просветительской деятельности:

– способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-23);

в экспертно-аналитической деятельности:

– способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации, учреждений историко-культурного туризма (ПК-24).

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Структура ООП

Основные образовательные программы магистратуры предусматривают изучение следующих учебных циклов (таблица):

- общенаучный цикл (базовая часть, вариативная часть);
 - профессиональный цикл базовая (общепрофессиональная) и вариативная часть);
- и разделов:
- практики и научно-исследовательская работа;
 - итоговая государственная аттестация.

Каждый учебный цикл (модуль) имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых модулей, позволяет студенту получить углубленные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности и дальнейшего обучения в аспирантуре.

Структура ООП магистратуры

Код	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (зачет. ед.)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а также учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
М.1	Общенаучный цикл	20		
	Базовая часть	12		
	В результате изучения базовой части данного модуля обучающийся должен: знать , понимать и глубоко		Современные проблемы философии История и методология	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4

	<p>осмысливать философские концепции науки, место гуманитарных и социальных наук в выработке научного мировоззрения;</p> <p>уметь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, уметь адаптироваться к изменению профиля деятельности; уметь применять в практической деятельности адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; применять адекватные методы работы с историческими источниками;</p> <p>владеть основами методологии научного познания при изучении проблем исторического развития.</p>		<p>исторической науки</p> <p>Современные проблемы истории. Современные проблемы всеобщей истории.</p> <p>Информационные технологии в исторических исследованиях</p>	<p>ОК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-17 ПК-18 ПК-19 ПК-21 ПК-24 ПК-25</p>
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	8		
	<p>В результате изучения дисциплин вариативной части, студент должен:</p> <p>знать на достаточном уровне один из основных европейских языков;</p> <p>уметь применять его для чтения текстов источников, историографии, написания собственных научных работ, общения с иностранными коллегами;</p> <p>владеть навыками владения иностранного языка для употребления в чтении, письме, восприятии и устной речи.</p>		<p>Немецкий язык</p> <p>Французский язык</p>	
М.2	Профессиональный цикл	34		
	Базовая (общепрофессиональная) часть	8		
	В результате изучения базовой части учебного цикла студент должен:		<p>Источниковедение и историография всеобщей истории</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3</p>

	<p>знать современные подходы в работе с историческими источниками и основные исследовательские проблемы по истории зарубежных стран всех периодов; знать основные подходы в преподавании исторических дисциплин в университетах;</p> <p>уметь использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>владеть навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; навыками самостоятельной подготовки занятий по историческим дисциплинам в высшей школе.</p>		<p>Европа как цивилизация Методика преподавания истории в высшей школе</p>	<p>ОК-4 ОК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15 ПК-16 ПК-17 ПК-18 ПК-21</p>
	<p>Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)</p>	<p>26</p>		<p>ПК-22 ПК-23 ПК-24</p>
	<p>В результате изучения дисциплин вариативной части, студент должен:</p> <p>знать: основные закономерности развития исторического процесса; свободно ориентироваться в современных представлениях и подходах к изучению зарубежных стран применительно к региону и периоду, по которому он специализируется; быть подготовленным к профессиональному пониманию социальных, культурных, экономических и политических условий развития обществ, понимать выявление устойчивых тенденций исторической динамики; необходимые для изучаемой тематики современные и древние иностранные языки и прочие необходимые вспомогательные дисциплины;</p> <p>уметь применять полученные знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-</p>		<p><i>Дисциплины по выбору студента</i> Древнеегипетская цивилизация; Духовная культура древнего Ближнего Востока; Проблемы истории античного полиса; Рим в эпоху кризиса II в. до н. э.; Западноевропейская средневековая историография; Средневековая ментальность как тип культуры; Современное состояние медиевистики; История крестовых походов на Ближний Восток; История рыцарских орденов; История Византии; История византийской культуры; Представления</p>	<p>ПК-25</p>

	<p>аналитической, организационно-управленческой деятельности владеть навыками работы с историческими источниками и историографией;</p> <p>общефессиональными знаниями теории и методов современных исторических исследований; быть способным понимать, критически анализировать и излагать базовую и специальную информацию</p>		<p>средневековых европейцев о Востоке;</p> <p>Художественная словесность на фарси в древности и средневековье;</p> <p>Духовное наследие восточных цивилизаций (средние века);</p> <p>Социально-политические системы стран Дальнего Востока;</p> <p>Социально-политические идеологии Европы раннего нового времени;</p> <p>Художественная культура Западной Европы в раннее новое время;</p> <p>Политическая история США 1945- начала XXI вв.;</p> <p>История и современное состояние европейской интеграции;</p> <p>Современные международные отношения;</p> <p>Древнегреческий язык и письменная культура;</p> <p>Латинский язык и письменная культура;</p> <p>Древнеегипетский язык и письменная культура древнего Египта;</p> <p>Английский язык для историков.</p>	
М.3	Практика и научно-исследовательская работа	40		
	<p>Практика (педагогическая и научно-исследовательская)</p> <p>Научно-исследовательская работа (подготовка магистерской диссертации)</p> <p>В результате прохождения производственной практики студент должен знать и иметь навыки самостоятельного ведения исторических исследований в области всеобщей истории. В результате прохождения практики</p>	<p>16</p> <p>24</p>		<p>Все ОК и ПК</p>

	студент должен иметь необходимый материал для выполнения выпускной квалификационной работы.			
М.4	Итоговая государственная аттестация	30		ОК-1 ОК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-17
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	120		

4.2. примерный учебный план подготовки МАГИСТРА

Министерство образования и науки Российской Федерации

Новосибирский государственный университет

Учебный план

«Социально-политическая история и духовная культура цивилизаций Запада и Востока»

Направление подготовки:

030600 ИСТОРИЯ

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Нормативный срок обучения: 2 года

№ п/п	Наименование циклов, модулей, дисциплин, практик, НИР	Общая трудоемкость		Распределение по семестрам, виды и формы промежуточной аттестации				
		В зачетных единицах	В часах общ./ауд.	1-й (зач. ед.)	2-й (зач. ед.)	3-й (зач. ед.)	4-й (зач. ед.)	Формы промежуточной аттестации
				Количество недель в семестре				

				18	17	18	17	
М.1	Общенаучный цикл	20	720/ 360	8	10	2		
	<i>Базовая часть</i>							
1	Философия	2	72/36		2			экз.
2	История и методология исторической науки	2	72/36	2				экз.
3	Информационные технологии в исторических исследованиях	2	72 /36		2			зачет
4	Методика организации НИР	2	72/ 36			2		зачет
5	Современные проблемы истории	4	144/ 72	2	2			зач. / экз.
	<i>Вариативная часть, в том числе дисциплины по выбору студента</i>							
1.	Французский язык (продолжающие)	8	288/ 144	4	4			Зач./ Экз.
2.	Немецкий язык (продолжающие)	8	288/ 144	4	4			Зач./ Экз.
М.2.	Профессиональный цикл	34	1224/ 612	16	12	6		
	<i>Базовая часть</i>							
1	Источниковедение и историография всеобщей истории	4	288/ 144	2	2			Зач. /экз.
2	Европа как цивилизация	2	72/36	2				зачет
3	Методика преподавания истории в высшей школе	2	72/36			2		экз.
	<i>Вариативная часть, в том числе дисциплины по выбору студента</i>	26	936/ 468	12	10	4		
	<i>Тематический блок по истории древнего мира</i>							
1	Древнеегипетская цивилизация	2	72/36	2				зачет
2	Духовная культура древнего Ближнего Востока	2	72/36			2		зачет

3	Проблемы истории античного полиса	2	72/36		2			зачет
4	Рим в эпоху кризиса II в. до н.э.	2	72/36	2				зачет
5	Древнегреческий язык и письменная культура	6	216/ 108	2	2	2		зачет
6	Латинский язык и письменная культура	6	216/ 108	2	2	2		зачет
7	Древнеегипетский язык и письменная культура древнего Египта	6	216/ 108	2	2	2		зачет
8	Английский язык для историков	8	288/ 144	4	4			зачет
	<i>Тематический блок по истории средних веков</i>							
1	Западноевропейская средневековая историография	2	72/36	2				зачет
2	Средневековая ментальность как тип культуры	2	72/36		2			зачет
3	Современное состояние медиевистики	2	72/36			2		зачет
4	История крестовых походов на Восток	2	72/36	2				зачет
5	История рыцарских орденов	2	72/36			2		зачет
6	История Византии	2	72/36	2				зачет
7	История византийской культуры	2	72/36		2			зачет
8	Представления средневековых европейцев о Востоке	2	72/36		2			зачет
9	Художественная словесность на фарси в древности и средневековье	2	72/36	2				зачет
10	Духовное наследие восточных цивилизаций (средние века)	2	72/36		2			зачет
11	Древнегреческий язык и письменная культура	6	216/ 108	2	2	2		зачет
12	Латинский язык и письменная культура	6	216/ 108	2	2	2		зачет

13	Английский язык для историков	8	288/ 144	4	4			зачет
	<i>Тематический блок по истории нового и новейшего времени</i>							
1	Социально-политические идеологии Европы раннего нового времени	2	72/36	2				зачет
2	Художественная культура Западной Европы в раннее новое время	2	72/36		2			зачет
3	Политическая история США 1945 – начала XXI в.	2	72/36	2				зачет
4	История и современное состояние европейской интеграции	2	72/36		2			зачет
5	Современные международные отношения	4	144/ 72	2	2			зачет
6	Социально-политические системы стран Дальнего Востока	2	72/36	2				зачет
7	Английский язык для историков	8	288/ 144	4	4	4		зачет
М .3	Практики и научно- исследовательская работа	36	1296/ 648	6	8	22		
1	Научно-исследовательская работа	24	864/ 432	6	6	12		зачет
2	Научно-исследовательская практика	5	180/ 90		2	3		зачет
3	Педагогическая практика	7	252/ 126			7		зачет
М .4	Итоговая государственная аттестация	30	1080/ 540				30	Защита магист. дисс.
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	120	4320/ 2160 ч.	30	30	30	30	

4.3. Основные рабочие программы

Общенаучный цикл

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

Дисциплина (курс) история и методология исторической науки имеет своей целью повышение уровня методологической и историографической подготовки как важнейшего фактора углубленного освоения отечественной и зарубежной истории, адекватного выявления стадийной и цивилизационной динамики, освоения современного инструментария исторического исследования в контексте исторической антропологии, компаративистики, микроистории. Курс включает в себя методологические и теоретические проблемы исторической науки, классификацию исторических источников и основные проблемы историографии, характеристику истории России как части всемирной истории. На современном этапе преподавание истории подвергается существенным изменениям в соответствии с растущими современными потребностями общественного развития. В настоящее время отчетливо наблюдается формирование новой национальной идентичности в условиях глобализации, прослеживается вполне понятное и оправданное стремление российской политической власти воздействовать на этот процесс. В современных условиях важно не только показывать своеобразие России, но и одновременно раскрывать ее гомогенность мировому историческому процессу.. Историзм мышления – один из важнейших показателей культуры, образованного современного человека, характеризующих его способность адекватно оценивать события в бесконечной череде фактов.

В курсе раскрыты предмет, цели, задачи и основная проблематика курса, становление исторической науки в России, романтический период в российской историографии, историческая наука во второй половине XIX в., парадигмы исторической науки в конце XIX – начала XX в., теоретико-методологические направления в российской исторической науке XIX – начала XX в. (марксистский подход). Культурно - цивилизационный подход в трудах российских историков .

История и методология исторической науки зарубежных стран с древности до наших дней - введение в историю исторической науки, развитие исторического знания в эпоху античности и средневековья, историческая мысль в новое время, историческая наука во второй половине XIX – первой половине XX вв., историческая наука после второй мировой войны.

Отечественная историческая наука с 1917 г. до наших дней: трансформация исторической науки в условиях советского времени: детерминанты и основные тенденции (1917–1928); историческая наука в сталинскую эпоху (конец 1920-х – начало 1950-х гг.); отечественная историческая наука в годы «оттепели»; историческая наука в период «застоя» (вторая половина 1960-х – середина 1980-х гг.); историческая наука в транзитном социуме (со второй половины 1980-х гг. до наших дней).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-17, ПК-21, ПК-24 по направлению подготовки История, специальность Всеобщая история, квалификация (степень) "магистр".

Рекомендуемая литература:

Алексеева Г. Д. Историческая наука в России: Идеология. Политика (60–80-е годы XX в.). М., 2003.

Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. Т.1-3. М., 1986, 1988, 1992.

Гуревич А. Я. Исторический синтез и «школа "Анналов"». М., 1993.

Зайцева Т. И. Зарубежная историография: Историческая наука в XX – начале XXI века: «Новая историческая наука»: Учебное пособие. Томск, 2007.

Ивин А.А. Введение в философию истории. М.:ВЛАДОС, 1997.

Историки России. XVIII – начало XX века. М., 1996.

Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки. – М., 2002.

История и философия отечественной исторической науки: Учеб. пособие. М., 2006.

Кузнецов И. С. История исторической науки в России с 1917 г. до наших дней. Учеб. пособие. Новосибирск, 2008.

Могильницкий Б. Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Томск, 2002. Вып. 1. Кризис историзма.; 2003. Вып. 2. Становление «новой исторической науки».

Репина Л. П., Зверева Г. И. Парамонова М. Ю. История исторического знания. М., 2004.

Очерки истории отечественной исторической науки XX века: Моногр. / Под ред. В. П. Корзун. Омск, 2005.

Самарин Н. Г. Условия развития русской исторической науки в XVIII – начале XX вв. М., 1994.

Соколов А. Б. Введение в современную западную историографию. Ярославль, 2002.

Тойнби А. Дж. Постигание истории. М., 1991.
 Тойнби А. Дж. Цивилизация перед судом истории М-СПб, 1996.
 Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

Философия и методология науки: Учеб. Пособие / под ред. В.И. Купцова. – М.: Аспект пресс, 1996. – 551 с.

Хорхордина Т. И. История Отечества и архивы. 1917 – 1980 е гг. М., 1994.

Чернобаев А. А. «Профессор с пикой», или Три жизни историка М. Н. Покровского. М., 1992.

Разработчики:

Новосибирский государственный университет	д.и.н., профессор	А.С. Зуев
	д.и.н., профессор	И.С. Кузнецов
	к.и.н.	Д.А. Ананьев

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ

Цели освоения дисциплины – повышение уровня конкретно-исторической, методологической и историографической подготовки как важнейшего фактора углубленного освоения отечественной и зарубежной истории, адекватного выявления стадияльной и цивилизационной динамики, освоения современного инструментария исторического исследования в контексте исторической антропологии, компаративистики, микроистории.

Тематический блок по отечественной истории, в основном, посвящен основным исследовательским проблемам в области отечественной истории XVIII-XX вв. С конца 80-х годов XX в. и до настоящего времени в науке наблюдается кризис методологии, мировоззрения, методов исторического исследования. Появились более серьезные конкуренты: цивилизационный и модернизационный подходы. В рамках данного курса студентов знакомят с одной из существующих методик в исторических исследованиях – SWOT-анализом, являющимся классическим, когда при рассмотрении проблемы выделяется ее "сердцевина". Одна из основных тем – проблематика политической и социальной истории, проблема механизма власти, особенно касательно перехода от имперской России к СССР.

В тематическом блоке, посвященном археологии, изучаются освещаются основные проблемы антропогенеза и древнейших миграций, основные проблемы исследований в

области палеолита, неолита, эпохи раннего металла, переходного периода от бронзы к железу, археологии средневековья и нового времени. Отдельное внимание уделяется традициям российской и советской археологической школы в археологических исследованиях, изучению различных школ и направлений, междисциплинарности в археологии, применению в археологии методов естественных наук.

Тематический блок по всеобщей истории включает в себя анализ основных исследовательских проблем стран зарубежного Запада и Востока на разных исторических периодах. Будут рассмотрены исследовательские проблемы, связанные с изучением истории древнего мира и средних веков, а также специфика работы с источниками по вышеуказанным периодам. Отдельное внимание будет уделено правомерности использования понятия «феодализм» и современному имиджу «средневековья» (вопрос о так называемом «шестом средневековье»). В разделе по истории нового времени будут рассмотрены основные исследовательские проблемы, связанные с модернизацией западного мира, буржуазными революциями, теорией «долгого девятнадцатого века». Отдельное внимание будет уделено такой исследовательской проблеме новейшей истории, как проблема соотношения глобализации и исламского терроризма. Посвященное данной проблеме занятие предполагает рассмотрение феномена глобализации с точки зрения создания новых условий для террористической деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-17, ПК-19, ПК-21, ПК-24 по направлению подготовки История, специальность всеобщая история, квалификация (степень) «магистр».

Рекомендуемая литература:

- Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. М., 2006.
- Бродель Ф. Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II. М., 2004.
- Верг Н. История советского государства. М., 2002.
- Генинг В.Ф. Объект и предмет науки в археологии. Киев: "Наукова думка", 1983.
- Заболотный Е. Б., Камынин В. Д. Историческая наука России в преддверии третьего тысячелетия: Учеб. пособие. Томск, 1999.
- Запад и ислам. На пути к диалогу. – М., 2004.
- Историография сталинизма. Сб. статей. М., 2007.
- Клейн Л.С. История археологической мысли. СПб. : Изд-во "Бельведер", 2008.

Пластун В. Н. Ислам, исламизм и транснациональный терроризм. Курс лекций. – Новосибирск, 2006.

Теоретические проблемы современной археологии. (Тезисы докладов на симпозиум методологических семинаров Отдела археологии АН МССР, ЛОИА АН СССР и Совета молодых учёных Отдела этнографии и искусствоведения АН МССР). Кишинёв: 1988.

Хобсбаум Э. Век революции. Европа 1789-1848. М., 1999.

Хобсбаум Э. Век капитала. 1848-1875. М., 1999.

Хобсбаум Э. Век империи. 1875-1914. М., 1999.

Hodder I. Reading the Past: Current Approaches to Interpretation in Archaeology. 3rd edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2003. 235 p.

Johnson M. Archaeological Theory. An Introduction. Blackwell, Oxford, 1999. 240 p.

Renfrew C, Bahn P. Archaeology. Theory Methods Principles. 3rd edition. London: Thames and Hudson, 1999.

Trigger B. History of Archaeological Thought. Cambridge: Cambridge University Press, 1989.

Разработчики:

Новосибирский государственный университет Институт истории СО РАН Институт археологии и этнографии СО РАН	д.и.н., профессор	А. С. Зуев
	д.и.н., профессор	С. А. Красильников.
	д.и.н., профессор	И. С. Кузнецов
	д.и.н., профессор	Н. С. Гурьянова
	д.и.н., доцент	Н. Н. Аблажей
	д.и.н., профессор	Л.В. Лбова
	д.и.н., профессор	А.В.Табарев
	д.и.н., профессор	Ю.С. Худяков
	д.и.н., профессор	В. Н. Пластун
	к.филос.н., профессор	Л. Ф. Лисс
доктор культурологии, доцент	Г. Г. Пиков	

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Целью данного курса является знакомство молодых ученых с применением компьютерных технологий в современных исследованиях. В настоящее время

существенно расширился доступ к материалам, посредством не столько в рамках программ мобильности молодых ученых, сколько с использованием современных компьютерных технологий. В частности это относится и к историографическим материалам. В рамках курса студентов знакомят с методиками поиска литературы через электронные каталоги и библиотеки. В частности рассказывается о базе данных JStor - онлайн-системы для хранения электронных версий академических журналов, основанной в 1995 г. и обеспечивающей полнотекстовый поиск в оцифрованных старых номерах нескольких сотен известных изданий, начиная с 1665 г. В ключе поиска информации рассматриваются электронные энциклопедии, в частности свободная энциклопедия Wikipedia – провозмерность ее использования с научной точки зрения.

Другой важной частью курса является методика создания научной презентации для студентов и молодых ученых. Здесь рассказывается о способах подачи информации, правильном использовании программного обеспечения, раскрывается закон об авторских правах и их охране, даются ценные советы.

Значительная часть курса посвящена рассмотрению выбранной каждым отдельным студентом специализации, и возможность применения компьютерных технологий для полноценной реализации их исследований.

В результате прохождения данного курса студент должен знать современные существующие компьютерные технологии; уметь применить программное обеспечение в рамках своей профессиональной деятельности; владеть навыками составления полноценной научной презентации по выбранной тематике.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-18, ПК-19, ПК-21, ПК-22, ПК-24, ПК-25 по направлению подготовки История, специальность Всеобщая история, квалификация (степень) "магистр".

Рекомендуемая литература и электронные ресурсы:

JStor – режим доступа: <http://www.jstor.org/>

Wikipedia – режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Ю. Щеглов. Создание презентации в MS PowerPoint 2003. – режим доступа: <http://www.nsu.ru/education/powerpoint/>

Разработчик:

Новосибирский	к.и.н., доцент	В.А. Журавлев
---------------	----------------	---------------

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ НИР

Методика организации научно-исследовательской работы – научная дисциплина, в которой специально уделено повышенное внимание проблемам, аспектам, законам, принципам, тенденциям, методам, необходимым для проведения научных проектов и разработок в сфере исторических наук. Цель изучения данной учебной дисциплины состоит в овладении знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управлении научными исследованиями. Главной целью науки, как специфической деятельности, является получение новых знаний. Научное исследование в свою очередь представляет собой наиболее развитую форму рациональной деятельности. Научная работа представляет собой «методологически правильно организованное обоснование результата научного исследования (положения, тезиса и т.п.)». Научно-методическая подготовка служит важнейшей составляющей профессионализма действующих специалистов и залогом высокого уровня профессиональной готовности магистров.

В ходе учебного курса студенты должны научиться стандартным методам и приемам ведения научной работы с целью использования полученных знаний для успешного проведения курсового, дипломного проектирования, участия в студенческих научных работах, подготовки научных публикаций по итогам самостоятельного исследования за период обучения в университете.

Структура курса состоит из трех разделов. В первом, теоретическом, основное внимание уделяется методологии и методам научного исследования. Рассматриваются вопросы о методическом замысле исследования и ранжировании его основных этапов, об общей логической схеме хода научного исследования и ее структурных элементах о методах организации научного поиска, методах поиска источников, содержащих научно-техническую информацию по теме исследования и по своей специальности и др. особое внимание обращается на умение формулировать актуальность и новизну исследования.

Во втором разделе основное внимание уделено оформлению результата в письменном или устном виде, поскольку этот этап выступает как необходимый элемент научной деятельности. Рассматриваются нормы, правила, требования по оформлению текстовых научных работ, которые являются общими, независимо от вида научной работы. Речь идет

об оформлении структурных частей научных работ, элементов текста (рубрикация, написание формул, оформление таблиц, написание чисел и физических величин, оформление иллюстраций и т. д.), расположении в тексте различных знаков, общие требования к научным работам, изложению и стилю текста и т. д.

В третьем разделе основное внимание уделяется особенностям таких видов научно-квалификационных работ как курсовая, дипломная и магистерская диссертация. Особое внимание уделено этапу подготовки заявок на исследовательские гранты в различные фонды.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-13, по направлению подготовки История, специальность Всеобщая история, квалификация (степень) "магистр".

Рекомендуемая литература:

Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования / И.Д. Ковальченко; Отделение историко-филологических наук. 2-е изд., доп. - М.: Наука, 2003. - 486 с.

Кузин Ф. А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. Практическое пособие для студентов-магистрантов. – М.: Ось-89, 1999. – 302 с.

Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление.— 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2006. – 460 с.

Лбова Л.В., Нохрина Т.И., Майничев А.Н. Основные правила подготовки, оформления и презентации материалов в археологии / Новосиб. гос. Ун-т; Ин-т археологии и этнографии СО РАН. Новосибирск, 2010. – 72 с.

Петров Ю. А, Захаров А. А. Практическая методология. – М: Диалог-МГУ, 1999. – 107 с.

Рузавин Г.И. Методы научного исследования. – М.: Мысль, 1974. – 237 с.

Разработчик:

Институт археологии и этнографии СО РАН	к.и.н.	Т.И. Нохрина
-----------------------------------------	--------	--------------

Профессиональный цикл

Базовая часть

ЕВРОПА КАК ЦИВИЛИЗАЦИЯ

Программа курса «Европа как цивилизация» составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и учебного плана специальностей НГУ и предназначена студентам отделения истории гуманитарного факультета.

Настоящий курс является дополнением к дисциплинам «История средних веков» и «История средневековой культуры» с ориентацией на тех студентов, которые специализируются в области медиевистики, хотя материал этого курса вполне доступен и для студентов иных специализаций.

Программа состоит из трех частей – теоретическая (Методология и терминология курса, Цивилизация как проблема евразийской истории, Модель европейской цивилизации), историческая (Основные особенности исторического развития Европы, Понятие «Европа», Проблема периодизации европейской истории, роль в истории и культуре Европы понятия «Античность», «Средние века», специфика эпохи модернизации, «Новая история» Европы, «Новейшая история»), культурологическая (Парадигма европейской цивилизации, Географический фактор в истории Европы, Роль религии в истории Европы, Роль науки в истории и культуре Европы, Особенности европейского этатизма, Специфика европейской картины истории, Революции, Европейец как личность).

Задачи курса предполагают выработку у студентов навыков осмысления этих важных проблем с исторических и культурологических позиций:

Изучение дисциплины базируется на общеметодологической подготовке, получаемой в ходе изучения дисциплин цикла общественных наук. Работа студента здесь складывается прежде всего из изучения им своих записей лекций, специальной литературы и источников.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-12, ПК-13 ФГОС по направлению подготовки История, специальность Всеобщая история, квалификация (степень) "магистр".

Рекомендуемая литература:

Армур Р. Ислам и христианство. Непростая история. М., 2002.

Барг М. Категория «цивилизация» как метод сравнительного исторического исследования (человеческое измерение) // История СССР. 1991. № 1.

Бродель Ф. Динамика капитализма. Смоленск: Полиграмма, 1993.

- Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV - XVIII вв. Т.1-3. М.,1986-1989.
- Гийу А. Византийская цивилизация. Екатеринбург, 2005.
- Город в средневековой цивилизации Западной Европы. Т. 1-4. М.: Наука, 2004.
- Де Либера А. Средневековое мышление. М., 2004.
- Делюмо Ж. Цивилизация Возрождения. Екатеринбург, М., 2008.
- Дэвис Н. История Европы. М., 2005.
- Дюби Ж. Европа в средние века. Смоленск: Полиграмма, 1994.
- Европейская цивилизация и капитализм. М., 1991.
- История Европы с древнейших времен до наших дней. Т. 1–5. М., 1988–2000.
- История новейшего времени стран Европы и Америки, 1945-2000: Учебник для вузов / Под ред. Е. Ф. Язькова. М., 2004
- История новейшего времени стран Европы и Америки. 1918-1945: Учебник для вузов / Под ред. Е. Ф. Язькова. М., 2004.
- История средних веков. Т. 1, 2. М.: МГУ, 2005.
- Кенигсбергер Г. Европа раннего нового времени, 1500-1789. М., 2006.
- Кенигсбергер Г. Средневековая Европа. 400-1500 годы. М., 2001.
- Комолова Н. П. Сто лет истории (XX век). М., 2009.
- Культура Византии. Т. 1. М., 1984; Т. 2. М., 1989; Т. 3. М., 1991.
- Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М.,1992.
- Лисс Л. Ф. Зарождение и развертывание английского конституционализма. Вып. 1-3. Новосибирск, 2002-2003.
- Моммзен Т. История Древнего Рима. М., Ростов н/Д., 1997. Т. 1–4.
- Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века. В 3 ч. Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. М., 2005-2006.
- Осборн Р. Цивилизация. Новая история Западного мира. М., 2008.
- Пиков Г. Г. Христианство и средневековая культура. Новосибирск: НГУ, 2010.
- Пономарев М. В. История стран Европы и Америки в новейшее время. Учебник. М., 2010.
- Хеншелл Н. Миф абсолютизма: Перемены и преемственность в развитии западноевропейской монархии раннего Нового времени. СПб.: Алетейя, 2003.
- Хобсбаум Э. Век революции. Век капитала. Век империи. В 3-х кн. - Ростов-на-Дону, 1999.
- Чикалов Р. А. Новая история стран Европы и США. 1815 - 1918 гг. М., 2005.
- Чубарьян А.О. Европейская идея в истории: Проблемы войны и мира. М., 1987.

Becker M.B. Civilty and Society in Western Europe, 1300-1600. Bloomington, 1988.

Bely L. La France moderne, 1498-1789. Paris, 1994.

Bloch M. Feudal Society. Vol. 1, 2. Chicago, 1974.

Cantor N. F. The Civilization of the Middle Ages. N. Y.: HarperCollins, 1993.

Разработчик:

Новосибирский государственный университет	доктор культурологии, доц.	Г. Г. Пиков
-------------------------------------------------	-------------------------------	-------------

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Задачи курса предполагают выработку у студентов первичных навыков преподавания исторических дисциплин в высшей школе и подразумевает изучение как теоретических, так и практических аспектов этой деятельности.

Ее цели и задачи вытекают из ее актуальности и значимости в формировании компетентностного подхода к подготовке магистра-историка.

Цель курса: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов-магистрантов к преподаванию предмета «История» в высших учебных заведениях. Данная цель достигается через изучение тенденций развития высшего исторического образования, его содержания, методов формирования системного профессионального мышления, знания о технологиях организации обучения широкопрофильного специалиста XXI в.

Курс «Методика преподавания истории в высшей школе» призван решить следующие задачи:

- анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;
- организация процесса обучения в сфере высшего образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям студентов и магистрантов, и отражающих специфику предметной области;
- проектирование образовательных программ;
- овладение разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;
- овладение методами формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;

- формирование представления о «кухне» историка-исследователя. Овладение студентами умением всестороннего и глубокого анализа исторических источников и специальной научной литературы, привитие навыков научно-исследовательской работы, умения грамотно излагать свои мысли и вести дискуссию (что особо важно для преподавательской работы);

- ознакомление с методикой исторического исследования, путем подготовки студентов к практическим занятиям, подготовки докладов и контрольных работ;

- ознакомление с различными формами и методикой публичных выступлений (чтение лекций, доклады на научных конференциях, обсуждения, дискуссии и пр.).

Так же студенты должны:

– уметь работать с источниками и специальной научной литературой.

– владеть навыками самостоятельной подготовки к практическим занятиям, выполнения рефератов, контрольных и курсовых работ;

– уметь осуществлять поиск учебной и научной литературы;

– уметь выступать на перед аудиторией, аргументировано строить свою речь, дискутировать, опираясь на знания и умения, полученные ранее.

Курс включает следующие темы.

Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.

Роль высшего образования в современной цивилизации.

Место университета в российском образовательном пространстве.

Болонская система и Российская высшая школа.

Проектирование образовательного процесса.

Проектирование содержания учебных предметов по истории.

Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.

Семинарские занятия в высшей школе.

Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.

Познавательная и исследовательская деятельность студентов.

Основы педагогического контроля в высшей школе.

Основы коммуникативной культуры педагога.

Психология высшей школы.

Инновационные технологии реализации учебного процесса.

Информационные технологии обучения (ИТО).

Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.

Технология проблемного обучения (проблемная лекция).

Технология модульного обучения (лекция-беседа, диалогическая деятельность на практических занятиях).

Технология дифференцированного обучения (лекция-пресс-конференция).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-23 ФГОС по направлению подготовки История, специальность Всеобщая история, квалификация (степень) "магистр".

Рекомендуемая литература:

Бережнова Е.В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М., 2005.

Богомазов Г. Г. Методика организации познавательной и исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. СПб., 2001.

Воронцов Г.А. Письменные работы в вузе: Учебное пособие для студентов. Ростов н/Д., 2002.

Вяземский Е. Е. Теория и методика преподавания истории: Учебник для вузов. М., 2003.

Гапонов П. М. Лекция в высшей школе. Воронеж, 1977.

Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых. М., 2005.

Змеёв С. И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых. М., 2003.

Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 1987.

Коджаспирова Г. М. Технические средства обучения и методика их использования. М., 2005.

Козаржевский А. Ч. Мастерство устной речи лектора. М., 1983.

Кони А. Ф. Советы лекторам // Кони А. Ф. Избранные произведения. М., 1956.

Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Ростов н/Д., 2002.

Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. В 2 ч. : Учеб. пособие для вузов. М., 2002.

Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе: Учебное пособие для вузов. М., 2002.

Хуторской А. В. Современная дидактика. СПб., 2001.

Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов. М., 2002.

Штейнберг Л.Ф. Скоростное конспектирование: Учебно-методическое пособие. М., 2003.

Разработчик:

Новосибирский государственный университет	доктор культурологии, доц.	Г. Г. Пиков
-------------------------------------------------	-------------------------------	-------------

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ И ИСТОРИОГРАФИЯ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Предлагаемый курс является обязательным для всех магистрантов по направлению данной программы, независимо от конкретного исторического периода их специализации. Он предусматривает изучение основных методов работы с источниками и основных исследовательских проблем различных периодов мировой истории.

Тематический блок по истории древнего мира предполагает изучение методов работы с источниками и основных исследовательских проблем истории древнего Востока, Греции и Рима. Предлагаемый интерактивный курс знакомит магистрантов с типами и видами письменных и археологических источников по истории древнего мира, а также – с выработанными европейским классическим востоковедением и антиковедением базовыми принципами и подходами к их изучению и анализу. В первой, источниковедческой, части курса дается детальный анализ видов и типов имеющихся в распоряжении современной науки письменных и археологических источников, подробно рассматриваются проблемы, связанные с возможностями их точной датировки (дендрологические шкалы, уточненный радиоуглеродный метод и т. д.). Во второй, историографической части курса дается критический разбор доминировавших в отечественной и зарубежной историографии античной истории подходов и концепций. Магистрантам, специализирующимся по данному периоду в связке с общим курсом рекомендуется пройти курс по изучению профильного древнего языка.

Тематический блок по истории средних веков ориентирован на изучение методов работы с источниками и основных исследовательских проблем по истории стран Запада в средние века. Главная задача курса — формирование у студентов навыков работы с источниками, а также знаний об основных направлениях и «школах» медиевистики, сложившихся за рубежом в последней трети XX – начала XXI в., выработка навыков анализа базовых направлений мировой историографии, овладение информацией о крупнейших международных центрах медиевистических исследований. Вниманию студентов будут представлены исследования зарубежных и отечественных медиевистов, работающих над проблемами бытования исторических свидетельств, распространения

информации, соотношения иконографической и письменной традиции в культуре Средневековья.

Тематический блок по истории нового времени должен сформировать у студентов представление о методах работы с источниками и основных историографических концепциях в изучении нового времени. Магистранты получают представление о становлении современной хронологии истории нового времени, выделении и формулировании ключевых теоретических понятий (индустриальное общество, капитализм, промышленный переворот (революция), абсолютизм, конституционализм, социальная и политическая революция, нация и национальное государство, консерватизм, либерализм, социализм и т.д.), используемых для историографического описания данного периода в истории стран Европы и Америки.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-21, ПК-23, ПК-25 по направлению подготовки История, специальность Всеобщая история, квалификация (степень) "магистр".

Рекомендуемая литература:

- Вагнер Г.А. Научные методы датирования в геологии, археологии и истории. М., 2006.
- Вен П. Как пишут историю. Опыт эпистемологии. М., 2003.
- Далин В. М. Историки Франции XIX -XX вв. М., 1981.
- Искандеров А. А. Историческая наука на пороге XXI века // Вопросы философии. 1996. №4.
- Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки: Учеб. пособие для вузов. Под ред. И.П. Дементьева, А.И. Патрушева. М., 2000.
- Кессиди Ф.Х. Философия истории Фукидида. СПб. 2008.
- К новому пониманию человека в истории: Очерки развития современной западной исторической мысли. Под ред. Б.Г. Могильницкого. Томск, 1994.
- Кроче Б. Теория и история историографии. М., 1998.
- Могильницкий Б. Г. История исторической мысли XX. в.: Кризис историзма. Курс лекций. Вып. 1-3. Томск. 2001, 2003, 2008
- Репина Л. П. История исторического знания: Учеб. пособие для вузов по спец. «История». М., 2004.
- Репина, Л. П. Интеллектуальная история на рубеже XX-XXI веков // Новая и новейшая история. 2006, № 1

Сидорович О. В. Анналисты и антиквары. Римская историография конца III–I вв. до н. э. М., 2005.

Фролов Э. Д. Источниковедение античной истории. Учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных факультетов. СПб. 2009.

Фролов Э. Д. Историография античной истории. Учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных факультетов. СПб. 2009.

Шарифжанов И. И. Английская историография в XX веке: Основные теоретико-методологические тенденции, школы и направления. Казань, 2004.

Marincola J. Greek and Roman Historiography. Oxford Readings in Classical Studies. Oxford; New York: 2011.

Michael D. Reeve. Manuscripts and Methods: Essays on Editing and Transmission. Storia e letteratura, 270. Roma: 2011.

Разработчики:

Новосибирский государственный университет	д. и. н. д.культ.н. к.ф.н. старший преподаватель	Демидчик А. Е. Пиков Г. Г. Мякин Т. Г. Журавлев А. В.
----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

Профессиональный цикл

Вариативная часть

Дисциплины по выбору студента

ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ДРЕВНЕГО БЛИЖНЕГО ВОСТОКА

Основной целью дисциплины является подготовка магистра-историка, владеющего необходимыми профессиональными компетенциями в сфере духовной культуры древнего Ближнего Востока. Дисциплина формирует у магистрантов

- систематические и обширные научные знания о духовной культуре древнего Ближнего Востока;
- базовые умения адекватного понимания памятников духовной культуры древнего Ближнего Востока;
- способность критически оценивать суждения в этой области и вырабатывать аргументированное мнение с опорой на источники и исследовательскую литературу.

Дисциплина способствует формированию у студентов междисциплинарных знаний и диверсификации компетенций в области истории, востоковедения, филологии, религиоведения, философии, культурологии.

В процессе изучения дисциплины решаются задачи

- знакомства с важнейшими концепциями своеобразия и развития духовной культуры цивилизаций древнего Ближнего Востока;

- изучения магистрантами важнейших особенностей традиционных картин мира цивилизаций древнего Ближнего Востока, их аксиологических, нормативно-этических и эстетических традиций;

- изучения магистрантами важнейших памятников и явлений духовной культуры цивилизаций Востока;

- понимания магистрантами взаимосвязи культурных, религиозных и социально-политических процессов в изучаемых регионах;

- понимание магистрантами места цивилизаций древнего Ближнего Востока в истории духовной культуры человечества.

Курс сосредоточен на цивилизациях Древнего Египта, Древней Месопотамии и Восточного Средиземноморья со времени их возникновения (IV-III тысячелетия до н.э.) до завоевания их Александром Македонским.

Курс способствует формированию следующих компетенций по направлению подготовки История, специальность Всеобщая история, квалификация (степень) "магистр": ПК-3, ПК-11, ПК-12.

Рекомендуемая литература:

Ассман Я. Египет: теология благочестия ранней цивилизации / Пер. с нем. Т. Баскаковой. – М., 1999.

Большаков А. О. Человек и его Двойник. Изобразительность и мировоззрение в Египте Старого царства. – СПб., 2001.

Большаков А. О. Изображение и текст: два языка в древнеегипетской культуре // Вестник древней истории. 2003. № 4. С. 3- 20.

В преддверии философии / Г. Франкфорт, Г.А. Франкфорт, Дж. Уилсон, Т. Якобсен. - М., 1984.

Вейнберг И.П. Введение в Танах. - М., 2000, 2002. Т. I-II.

Вейнберг И.П. Введение в Пророков. - М.; Иерусалим, 2003.

Государство на Древнем Востоке. Сб статей / Отв. ред. Э. А. Грантовский, Т. В. Степугина. – М., 2004.

Демидчик А. Е. Безымянная пирамида: Государственная доктрина древнеегипетской Гераклеопольской монархии. – СПб., 2005. (Aegyptiaca I).

Емельянов В.В. Древний Шумер. Очерки культуры. - СПб., 2001.

Емельянов В.В. Ритуал в Древней Месопотамии. – СПб., 2003.

История Древнего Востока. Тексты и документы / Под ред. В.И. Кузищина. - М., 2002.

Историография истории древнего Востока. В 2 т. / В.И. Кузищин, М.А. Дандамаев, Н.В. Козырева и др.; Под ред. В.И. Кузищина. – Т. 1. – М., 2008.

История Древнего Востока. От ранних государственных образований до древних империй / Под ред. А.В. Седова. – М., 2004. – С. 34-58.

Крамер С. Н.. Шумеры. – М., 2002.

«Когда Ану сотворил небо...»: Литература Ассирии и Вавилонии / Сост. В.К. Афанасьева. – М., 2000.

Коростовцев М.А. Писцы древнего Египта. – СПб., 2001.

Коростовцев М. А. Религия Древнего Египта. - М., 2000.

Немировский А.И. Только человек, но не просто человек: сакрализация царя в древней Месопотамии // Сакрализация власти в истории цивилизаций. Ч. I. / Под ред. Д.М. Бондаренко. – М., 2005. – С. 82-139.

Сафронов В.А., Николаева Н.А. История Древнего Востока в Ветхом Завете. – М., 2010.

Саггс Х. Вавилон и Ассирия. Быт, религия, культура. – М., 2004.

Тантлевский И. Р. Введение в Пятикнижие. - М., 2000.

Тантлевский И.Р. История Израиля и Иудеи до разрушения Первого Храма. 2-е изд., испр. и доп. – СПб., 2007.

Якобсен Т. Сокровища тьмы: История месопотамской религии. - М., 1995.

Разработчик:

Новосибирский государственный университет	Д.и.н.	А.Е. Демидчик
----------------------------------------------	--------	---------------

ДРЕВНЕЕГИПЕТСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ

Основной целью дисциплины является подготовка магистра-историка, владеющего необходимыми профессиональными компетенциями применительно к цивилизации Древнего Египта, одной из двух древнейших цивилизаций на земле.

Дисциплина формирует у магистрантов

- систематические и обширные научные знания о цивилизации Древнего Египта;
- базовые умения адекватного понимания основных разновидностей памятников Древнеегипетской цивилизации;
- способность критически оценивать суждения о Древнеегипетской цивилизации и при необходимости выработать аргументированное мнение с опорой на источники и исследовательскую литературу.

Дисциплина способствует формированию у студентов междисциплинарных знаний и диверсификации компетенций в области истории, востоковедения, религиоведения, культурологии, палеоэкологии, и т.д.

В процессе изучения дисциплины решаются задачи

- знакомства с важнейшими концепциями своеобразия и развития цивилизации Древнего Египта;
- комплексного понимания магистрантами взаимосвязи экологических, технологических, социально-экономических, социально-политических и социокультурных факторов и процессов развития Древнеегипетской цивилизации;
- понимания магистрантами места Древнеегипетской цивилизации в истории мировой культуры.

Хронологические рамки курса охватывают период со времени становления в долине Нила производящего хозяйства (V-IV тысячелетие до н.э.) до включения Древнего Египта в эллинистические империи.

В курсе учтены новейшие зарубежные египтологические публикации.

Курс способствует формированию следующих компетенций по направлению подготовки История, специальность Всеобщая история, квалификация (степень) "магистр": ПК-3, ПК-11, ПК-12.

Рекомендуемая литература:

Ассман Я. Египет: теология благочестия ранней цивилизации / Пер. с нем. Т. Баскаковой. – М., 1999.

Большаков А. О. Человек и его Двойник. Изобразительность и мировоззрение в Египте Старого царства. – СПб., 2001.

Богословский Е.С. Повседневная жизнь в древнем Египте // Восток. –1995. – № 4. – С. 138–147.

В преддверии философии / Г. Франкфорт, Г.А. Франкфорт, Дж. Уилсон, Т. Якобсен. - М., 1984.

Демидчик А. Е. Безымянная пирамида: Государственная доктрина древнеегипетской Гераклеопольской монархии. – СПб., 2005. (Aegyptiaca I).

Демидчик А.Е. (К вопросу о территориальном государстве Древнего Египта // Вестник древней истории. – 2010. – №1. – С. 3-13.

Достижения и проблемы современной египтологии. Материалы междунар. конф. // Под ред. Г.А. Беловой и С.В. Иванова. М., 2012.

Историография истории древнего Востока. В 2 т. / В.И. Кузищин, М.А. Дандамаев, Н.В. Козырева и др.; Под ред. В.И. Кузищина. – Т. 1. – М., 2008.

Коростовцев М.А. Писцы древнего Египта. – СПб., 2001.

Коростовцев М. А. Религия Древнего Египта. - М., 2000.

Перепелкин Ю. Я. История Древнего Египта / Общ. ред., вступит. ст. и коммент. А. Л. Вассоевича. - СПб., 2000.

Прусаков Д. Б. Природа и человек в Древнем Египте. - М., 1999 – 240 с. (Социоестественная история; XIV).

Шоу Я. Древний Египет. Краткое введение. – М., 2006.

A Companion to Ancient Egypt: Two Volume Set / Ed. by A.B. Lloyd. Malden; Oxford; Chichester, 2010.

Berlev O. Der Beamte // Der Mensch des Alten Ägypten / Hrsg. von S. Donadoni. – Frankfurt; New York; Paris, 1992. - S. 108-142.

The Oxford History of Ancient Egypt / Ed.by Ja. Shaw. – Oxford, 2003.

Разработчик:

Новосибирский государственный университет	Д.и.н.	А.Е. Демидчик
----------------------------------------------	--------	---------------

ДРЕВНЕЕГИПЕТСКИЙ ЯЗЫК И ПИСЬМЕННАЯ КУЛЬТУРА ДРЕВНЕГО ЕГИПТА

Цель курса – формирование у студентов систематических научных знаний о древнеегипетском языке, а также о системе и основных разновидностях древнеегипетской письменности. Особое внимание уделяется:

- рассмотрению истории древнеегипетского языка и древнеегипетской письменности с выделением основных этапов, тенденций и черт их развития;
- описанию фонетического и грамматического строя древнеегипетского языка;

- описанию и анализу системы древнеегипетского иероглифического и иератического письма;

- рассмотрению значения древнеегипетского языка и письменности для развития культуры Древнего Египта и народов Востока.

В материалах курса учтены классические и новейшие зарубежные публикации по рассматриваемым вопросам. На практических занятиях студенты получают базовые навыки прочтения аутентичных древнеегипетских текстов в пределах среднеегипетских языка и грамматики.

В программе курса рассматривается:

История дешифровки древнеегипетского письма и изучения древнеегипетского языка.

Происхождение древнеегипетского иероглифического письма и его сущность. Система и виды египетской письменности. Классификация знаков. Развитие иероглифической системы. Иератическое письмо. Демотическое письмо. Влияние египетской системы письма на системы письма других народов и на происхождение алфавита.

Принципы «иероглифической транскрипции» и основы транслитерации. Трудности в понимании древнеегипетских письменных текстов.

Место египетского языка в системе других языков. История египетского языка. Фонетический строй египетского языка. Лексика. Части речи. Дискуссионные проблемы системы древнеегипетских глаголов. Синтаксис. Типы предложений

Письменный и разговорный языки; проблема диалектов. Староегипетский язык. Среднеегипетский язык. Новоегипетский язык. Демотический язык.

Система жанров письменной словесности Древнего Египта и её развитие.

Курс способствует формированию следующих компетенций: ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-11 по направлению подготовки История, специальность Всеобщая история, квалификация (степень) "магистр".

Рекомендуемая литература:

Дьяконов И. М. Семито-хамитские языки. М., 1965.

Коростовцев М. А. Введение в египетскую филологию. М., 1963.

Коростовцев М. А. Египетский язык. М., 1961.

Петровский Н. С. Египетский язык. Л., 1958.

Петровский Н. С. Звуковые знаки египетского языка как система. М., 1978.

Петровский Н. С. Сочетания слов в египетском языке. М., 1970.

Allen J. P. Middle Egyptian. An Introduction to the Language and Culture of Hieroglyphs. Cambridge, 2000.

- Collier M., Manley B. Egyptian Hieroglyphs. A step-by-step guide to teach yourself. London, 1998.
- Faulkner R. O. A Concise Dictionary of Middle Egyptian. Oxford, 1990.
- Fischer H. G. Ancient Egyptian Calligraphy. A beginner's guide to writing hieroglyphs. New York, 1988.
- Gardiner A. H. Egyptian Grammar. 3 ed. London, 1957.
- Hannig R. Großes Handwörterbuch Ägyptisch-Deutsch. 2 Aufl. Mainz, 1997.
- Junge F. Einführung in die Grammatik des Neuägyptischen. 3., verbs. Auf. Wiesbaden, 2008.
- Loprieno A. Ancient Egyptian. A linguistic introduction. Cambridge, 1995.
- Schenkel W. Tübinger Einführung in die klassisch-ägyptische Sprache und Schrift. Tübingen, 1994.
- Textes et langues de l'Égypte pharaonique. Cairo, 1972. T. I-III.
- Viera L.C. Egyptian Demotic Guide. Texts, exercises and vocabulary. San Paulo, 2008

Разработчик:

Новосибирский государственный университет	Д.и.н.	А.Е. Демидчик
----------------------------------------------	--------	---------------

ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК И ПИСЬМЕННАЯ КУЛЬТУРА

Курс древнегреческого языка ставит своей задачей обеспечить получение магистрантом базовых знаний по древнегреческому языку, включающих в себя основы морфологии и элементарного синтаксиса, навык самостоятельного чтения и перевода со словарем несложных классических текстов, а также оригинальных эпиграфических текстов. Для достижения поставленной цели выделяются следующие задачи курса: 1) по ходу курса практических занятий в рамках регулярного чтения, перевода и грамматического разбора текстов обеспечить усвоение магистрантами базового минимума сведений по морфологии; 2) через систему домашних заданий на перевод текста (с последующим его разбором в аудитории) привить магистрантам навык сознательного анализа древнегреческого текста со словарем на основе точной идентификации, выявления и перевода изучаемых морфологических и синтаксических форм; 3) познакомить с древнегреческой письменной культурой и с оригинальными эпиграфическими текстами, а также средневековыми греческими рукописями (по критическим изданиям серии Inscriptiones Graecae, и фотокопиям греческих рукописей, выложенных в сети Интернет).

Курс, с одной стороны, существенно облегчает усвоение магистрантами грамматики изучаемых студентами в рамках цикла некоторых живых иностранных языков (в первую очередь, немецкого), чья грамматическая структура в некоторых чертах близка древнегреческому. С другой стороны, курс древнегреческого языка является необходимой вспомогательной дисциплиной, совершенно необходимой магистранту, специализирующемуся по истории древнего мира и средневековой Византии, в первую очередь – для самостоятельного чтения, анализа и перевода текстов древнегреческих авторов.

Первый и второй семестры включают в себя элементарный курс морфологии и синтаксиса (синтаксис падежей, обороты *Accusativus cum Infinitivo*, *Nominativus cum Infinitivo*, функции наклонений, основные типы придаточных предложений и т. п.). В качестве материала здесь используются учебные тексты и несложные отрывки из авторов классической эпохи (Плутарх, басни Эзопа). Третий семестр отводится на чтение авторов в соответствии с научными интересами магистрантов. Для специализирующихся по античной истории – это Ксенофонт, Плутарх. Для специализирующихся по истории Византии – Прокопий Кесарийский, Лев Диакон, Михаил Пселл. Подробно и на конкретных примерах рассматривается синтаксис сложного предложения, типы и виды придаточных предложений.

Древнегреческие надписи будут рассматриваться по критическим изданиям серии *Inscriptiones Graecae*. Древнегреческие тексты в средневековых рукописях будут привлекаться, читаться и анализироваться с сайта Британской библиотеки (<http://www.bl.uk/manuscripts/>). При чтении и анализе текстов древнегреческих авторов предполагается использовать и привлекать научный комментарий из критических (в основном, оксфордских) изданий разных лет, выложенный на сайте

(<http://www.perseus.tufts.edu/hopper/collection?collection=Perseus:collection:Greco-Roman>).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9 ПК-12, ПК-13, ПК-17, ПК-18, ПК-21, ПК-25 по направлению подготовки История, специальность Всеобщая история, квалификация (степень) "магистр".

Рекомендуемая литература:

Вейсман А. Д. Греческо-русский словарь. М., 1991.

Дворецкий И. Х. Древнегреческо-русский словарь. Т. 1–2. М., 1958.

Кох Э. Греческий синтаксис. М., 1883.

Соболевский С. И. Древнегреческий язык. СПб., 2009.

Славятинская М. Н. Учебник древнегреческого языка. Ч. 1–2. М., 2003.

Черный Э. Греческая грамматика. Этимология. Синтаксис. М., 2008.

Inscriptiones Graecae. Vol. XII. Supplementum. Fr. Hiller De Gaertringen (ed.). Berolini, MCMXXXIX.

Разработчик:

Новосибирский государственный университет	к.ф.н.	Т. Г. Мякин
----------------------------------------------	--------	-------------

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И ПИСЬМЕННАЯ КУЛЬТУРА

Программа данного интерактивного курса предполагает не только более углубленное изучение латинской морфологии (в общих чертах уже известной студентам-историкам из занятий по латинскому языку на первом курсе бакалавриата), но и детальная проработка синтаксиса с последовательным изучением и разбором авторских текстов (отрывки из *Commentarii de bello Gallico* Гая Юлия Цезаря, *Bellum Jugurthinum* Гая Саллюстия Криспа, *De re publica* Марка Туллия Цицерона, сохранившийся в надписи *Lex Iudicaria* Гая Гракха, тексты средневековой латыни в соответствии с научными интересами магистрантов: *Gesta Francorum*, *Vita Caroli Magni* и др.). Тексты авторов начинают читаться сразу же после повторного и более расширенного знакомства с основами морфологии (первый семестр), которое позволяет с большим успехом перейти к детальному рассмотрению синтаксиса – основной части курса (второй и третий семестры). При этом изучаемые и анализируемые тексты выстраиваются в порядке возрастающей сложности и в соответствии с научными интересами магистрантов. На практике это означает, что отбор изучаемых в ходе практической работы текстов будет определяться темой магистерской диссертации и потребностями научной работы над ней, что должно существенно поднять ее уровень и способствовать успешному выполнению поставленных научным руководителем задач. Соответственно, если магистранты будут готовить диссертации по темам, связанным с историей средневековья, практические занятия по переводу текстов будут ориентировать магистрантов на средневековых авторов (Григорий Турский, Эйнхард, Пьер Абеляр, средневековые хроники крестовых походов и т. д.). В случае же если магистранты будут заниматься вопросами истории античного мира, то тогда в центре внимания будут римские авторы. При этом, и в том и в другом случае особое место будет отведено знакомству с письменной культурой античности и средневековья, и целый ряд памятников (применительно к античности – эпиграфических памятников) будет рассмотрен с привлечением фотокопий, сделанных с оригинальных документов (эпиграфических

памятников и рукописей), а также современных научных и учебных изданий текста (*Lex Iudicaria* Гая Гракха, *Lex agraria* 111 BC, *Gesta Francorum*). Так, Мякиным Т. Г. в соавторстве с итальянскими коллегами (О. Сакки) в последние годы осуществлено научное издание эпиграфического текста аграрного закона 111 г. до н. э. (*Lex agraria* 111 BC), а учебное издание текста *Lex Iudicaria* Гая Гракха, осуществленное Мякиным Т. Г. стало лауреатом конкурса на лучшую научную книгу 2006 г., проводившегося Фондом развития отечественного образования в г. Сочи в 2007 г.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9 ПК-12, ПК-13, ПК-17, ПК-18, ПК-21, ПК-25 по направлению подготовки История, специальность Всеобщая история, квалификация (степень) "магистр".

Рекомендуемая литература:

Lex agraria 111 BC – Аграрный закон 111 г. до н. э. (лат. текст, критический аппарат, русский перевод с комментарием Т. Г. Мякина и О. Сакки). Ч. 1// Древнее право (*IUS ANTIQUUM*), № 17, 224–273. М. 2007.

Lex Agraria 111 BC – Аграрный закон 111 г. до н. э. (лат. текст, критический аппарат, русский перевод с комментарием Т. Г. Мякина и О. Сакки). Ч. 2 // Древнее право (*IUS ANTIQUUM*), № 18, 242–275. М. 2007.

Карасева Т. А. Историческая фонетика латинского языка. Грамматический комментарий к латинским текстам VII–I вв. до н. э. М. 2003.

Мякин Т. Г. Судебный закон Гая Семпрония Гракха. Текст и комментарий. Учебное пособие. Новосибирск, 2006. 87 с.

Мякин Т. Г. Судебный закон Гая Семпрония Гракха: документальный первоисточник и литературная традиция // Вестник древней истории, №4, 27–47. М. 2007.

Нидерман М. Историческая фонетика латинского языка. М. 2004.

Люблинская А. Д. Латинская палеография. М., 1969. 270 с

Федорова Е. В. Введение в латинскую эпиграфику. М. 1982. 250 с.

Федорова Е. В. Ранняя латинская письменность VIII-VII вв. до н. э. М., 1991.

Funari Rod. (ed.). *Corpus dei papiri storici greci e latini. Parte B: storici latini. 1. Autori noti.* Vol. 1: Titus Livius. Pisa; Roma: 2011. 277 p.

Giannouli A., Schiffer E., *From manuscripts to books / Vom Codex zur Edition. Proceedings of the International Workshop on Textual Criticism and Editorial Practice for Byzantine Texts* (Vienna, 10-11 December 2009). *Denkschriften der philosophisch-historischen Klasse, Bd. 431. Veröffentlichungen zur Byzanzforschung, Bd. 29.* Wien: 2011. Pp. 216.

Marincola J., Greek and Roman Historiography. Oxford Readings in Classical Studies. Oxford; New York: 2011. Pp. x, 498.

Разработчик:

Новосибирский государственный университет	к.ф.н.	Т. Г. Мякин
----------------------------------------------	--------	-------------

ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ АНТИЧНОГО ПОЛИСА

Предлагаемый интерактивный курс посвящен проблемам социально-политической и культурной трансформации античного полиса – одному из центральных вопросов современного антиковедения. Исключительная значимость знания социально-экономических условий и движущих сил политической и культурной эволюции античной государственности обусловлена, с одной стороны, продолжающимся влиянием античных политических идей на современность, с другой – острой нехваткой документальных письменных источников, современных изучаемой эпохе. Вводная, лекционная часть курса излагает историю дискуссии о природе античной государственности в современной исторической науке, начиная с известной работы Н.- Д. Фюстель-де-Куланжа (1869) и кончая исследованиями последних лет (книги Дж. Шир и Д. Рихтера).

Особое внимание уделяется оказавшей большое влияние на современную русскую историографию инициированной Е. М. Штаерман большой дискуссии о природе римского государства в «Вестнике древней истории» (1989-1991), в которой приняли участие видные отечественные и зарубежные историки (Ю. В. Андреев, К. Николе и др.). Детально разбирается предложенная Е. М. Штаерман концепция Римской республики как особого догосударственного по природе, общинно-коллективистского политарного объединения, оформившегося в государство только в эпоху Цезаря и Августа в итоге т. н. «гражданских войн». Приводятся аргументы «за» и «против» такой точки зрения. Подчеркивается ограниченность марксистского понимания государства как «аппарата принуждения» и приводятся аргументы в пользу господствующего в современном европейском антиковедении и восходящего к Аристотелю понимания государства как структурированной системы социальных коммуникаций. Дается сопоставительный очерк истории государственных институтов Афин, Митилены и Рима. Демонстрируется относительность и идеальный характер терминов «демократия», «олигархия», «тирания» «монархия» в приложении к античным государственным формам, глубоко традиционный

их характер и обусловленность общинным политическим сознанием и религиозным мировоззрением. Обсуждается приложимость термина «революция» к политическим переворотам в Древней Греции архаической эпохи, подчеркивается их обусловленность общинной, политарной традицией и одновременно присущий последней внутренней динамизм (по итогам семинаров антиковедов, прошедших в Афинах и Женеве в 2010 г.).

Специально рассматривается влияние системы принудительного труда на эволюцию традиционных политарных форм, и вопрос об экономических и политических истоках сложившегося в Поздней Римской империи «крепостного права» (работы А. В. Коптева и К. Гарпера).

Вторая часть курса посвящена обсуждению поднятых в лекциях проблем на конкретно-историческом материале. Магистранты выступают с докладами по дискуссионным и «сталкивающимся» темам, отражающим различия в подходах к одним и тем же историческим явлениям историков и антиковедов разных школ. Такого рода дискуссионный практикум будет способствовать поиску научной истины, закреплению навыков ведения аргументированной полемики и развитию культуры дискуссии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-12, ПК-13, ПК-17, ПК-18, ПК-21, ПК-25 по направлению подготовки История, специальность Всеобщая история, квалификация (степень) "магистр".

Рекомендуемая литература:

Античная Греция. Проблемы развития полиса. Т. 1. Становление и развитие полиса. Т. 2. Кризис полиса. Ред. Е. С. Голубцова, Л. П. Маринович, Э. Д. Фролов. М., 1983.

Дементьева В. В., Суриков И. Е. (ред.) Античный полис. Курс лекций. М., 2010.

Капогресси Колоньези Л. Формирование государства в Риме (Точка зрения историка права) //ВДИ, № 1. М., 1990, 94–98.

Лаптева М. Ю. Восточногреческий полис: проблемы социально-экономического и политического развития Ионии XI–VI вв. до н. э. Автореф. Дисс. д. и. н. СПб., 2009

Мякин Т. Г. NOMOS и митиленская демократия в IV–II вв. до н. э. (к вопросу о региональной применимости концепции М. Оствальда) //Вестник НГУ. Серия: История, филология. Новосибирск, 2005. Т. 4. Вып. 2: История, 5–10.

Мякин Т. Г. Лесбосская демократия. Новосибирск, 2004.

Мякин Т. Г. Lex de judiciis repetundarum и политическая программа Гая Гракха // Вопросы всеобщей истории и историографии. Сб. Памяти проф. А. В. Эдакова. Новосибирск, 2006, 88–101.

Николе К. Римская республика и современные модели государства //ВДИ, №3. М., 1989, 97–99.

Смышляев А. Л. Античная гражданская община: отсутствие или особый тип государственности //ВДИ, №3. М., 1989, 99–102.

Туманс Х. Рождение Афины. Афинский путь к демократии: от Гомера до Перикла. СПб., 2002.

Фролов Э. Д. Античный город как социально-экономический и политический феномен древнего мира // *Prospice sed respice: Проблемы славяноведения и медиевистики. Сборник научных статей в честь 85-летия профессора В.А. Якубского.* СПб., 2009, 281-292.

Фролов Э. Д. (ред.) Античный полис. Проблемы социально-политической организации и идеологии античного общества. СПб., 1995.

Фролов Э. Д. Рождение греческого полиса. СПб., 2004.

Штаерман Е. М. К проблеме возникновения государства в Риме //ВДИ, №2. М., 1989, 76–95.

Caltabiano M. C., Raccuia C., Santagati E. Tyrannis, Basileia, Imperium: forme, prassi e simboli del potere politico nel mondo greco e romano. Atti delle Giornate seminariali in onore di S. Nerina Consolo Langher, Messina, 17-19 dicembre 2007. Pelorias, 18. Messina: 2010.

Hansen M. H. (ed.), Démocratie athénienne — démocratie moderne: tradition et influences: neuf exposés suivis de discussions: Vandoeuvres-Genève 24-28 août 2009. Entretiens sur l'Antiquité Classique 56. Geneva: 2010.

Shear J. L. Polis and Revolution: Responding to Oligarchy in Classical Athens. Cambridge; New York: 2011.

Разработчик:

Новосибирский государственный университет	к.ф.н.	Т. Г. Мякин
----------------------------------------------	--------	-------------

РИМ В ЭПОХУ КРИЗИСА II В. ДО Н. Э.

Данный курс преследует своей целью сформировать у слушателей представление о сути кризисных процессов, происходивших в римском государстве и обществе во II в. до н.э. Программа лекционного курса предусматривает ознакомление магистрантов с причинами, обстоятельствами протекания и взаимосвязью кризисных процессов, охвативших все стороны жизни древнего Рима и приведших к началу - середине I в. до н.э. к

трансформации полисного государства в государство имперского типа. Кроме того, данный курс дает слушателям представление о самой масштабной попытке преодоления кризиса в ходе социальных реформ Гая Гракха.

Слушатели знакомятся с современным состоянием изучения данной тематики в отечественной и зарубежной историографии. Слушатели знакомятся с появившиеся в последние десятилетия новыми археологическими данными, которые вступили в противоречие с ранее широко распространёнными в западной науке взглядами на II в. до н. э. как на время тотального разорения мелкого италийского землевладельца. Далее в курсе дается представление о первоочередном и определяющем значении для римско-италийского общества аграрной сферы и с экономической, и социальной, и с политической точек зрения. Далее в программе лекционного курса анализируется расслоение крестьянства, дается оценка степени ослабления среднего крестьянского землевладения, и исследуется реформирование землевладельческого режима на «общественном поле римского народа» в ходе деятельности Гая Гракха. Дается оценка процессам образования понятий частной собственности и владения в указанную эпоху. Курс лекций предусматривает ознакомление с историей кризисной трансформации армии как механизма, который начинает во втором веке приобретать важнейшие общественные и политические функции. Магистранты знакомятся также с изменениями в социальном облике армии. В рамках политико-правовой истории в лекционном курсе будет проходить ознакомление слушателей с принципами и важнейшими результатами реконструкции значений важнейших терминов политико-правовой сферы в данный период, также будут проанализированы роли политических деятелей эпохи в принятии решений по важнейшим внутривнутриполитическим вопросам и, в первую очередь, реформаторов гракханского круга и самого Гая Гракха. По тематике отношений Рима и союзников магистранты знакомятся с отношением римлян и союзников к проблеме получения латинского и римского гражданства, а также положением неполноправных общин бывших римских союзников на участках «общественного поля». Данный курс дает слушателям представление о последствиях аграрного законодательства Гая Гракха (*lex agraria*) в этой сфере.

В рамках курса предусмотрены элементы семинарских занятий, в ходе которых магистранты будут самостоятельно работать с текстами первоисточников, имеющих первоочередное значение для понимания специфики происходивших процессов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4. ПК-3, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-17 по направлению подготовки История, специальность Всеобщая история, квалификация (степень) «магистр».

Рекомендуемая литература

Трухина Н. Н. Политика и политики «золотого века» Римской республики. М.: Издательство Московского университета, 1986.

Ферреро Г. Величие и падение Рима. В 2-х кн. СПб.: Наука; Ювента, 1997. Кн. 1: Т.1. 476 с.

Boren H. Numismatic Light on the Gracchan Crisis // American Journal of Philology. Vol. LXXIX, 2. 1958. - P.140-155.

Botsford G.W. The Roman assemblies from their origin to the end of the Republic. New York: 2001.

Bringmann K. A history of the Roman republic. Cambridge: Polity Press, 2007 - 358 p.

Callegari E. La legislazione sociale di Cajo Gracco. Roma: Multigrafica editrice, 1972..

Greenidge A. H. A History of Rome during the Later Republic and Early Principate. London: Methuen and Co., 1904.

Lintott A. Judicial Reform and Land Reform in the Roman Republic. A new edition with translation and commentary of laws from Urbino. Cambridge: Univ. press, 1992.

Lintott A. Political History 146-95 B.C. Ch. v. Gaius Gracchus // CAH. Vol. IX. Cambridge, 2001. - P. 53-86.

Mackay C. S. Ancient Rome. Cambridge Univ. Press, 2004.

De Martino Fr. Storia della costituzione Romana. Vol.II. Napoli: Casa Editrice dott. Eugenio Jovene, 1964.

Morley N. Metropolis and Hinterland: The City of Rome and the Italian Economy, 200 bc-ad 200. Cambridge University Press, Cambridge: 1996.

Perelli L. I Cracchi. Roma: Salerno editrice, 1993..

De Robertis F. M., Nörr D. Lavoro e lavoratori nel mondo romano

Sacchi O. Regime della terra e imposizione fondiaria nell'età dei Gracchi. Testo e commento storico della legge agraria del 111 a.C., Napoli, Jovene Editore, 2006.

Stockton D. The Gracchi. Oxford: Clarendon press, 1979.

Toynbee A.J. Hannibal's Legacy. The Hannibalic War's Effects on Roman Life. Vol. II. Rome and her Neighbours after Hannibal's Exit. L., Oxford university Press, 1965.

Разработчик:

Новосибирский государственный университет	м.н.с. ЛГИ НИЧ	Тельминов В.Г.
----------------------------------------------	----------------	----------------

ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ СРЕДНЕВЕКОВАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ

Программа курса «Западноевропейская средневековая историография» составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и учебного плана специальностей НГУ и предназначена студентам отделения истории гуманитарного факультета.

Настоящий курс является дополнением к дисциплинам «История средних веков» и «История культуры» с ориентацией на тех студентов, которые специализируются в области медиевистики, хотя материал этого курса вполне доступен и для студентов иных специализаций.

Программа разработана в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения материала. Хронологические рамки охватывают историю средневековой историографии периода V - XVII вв., т. е. времени существования феодального общества в странах Западной Европы.

Задачи курса предполагают выработку у студентов навыков осмысления наиболее важных проблем средневековой исторической мысли с исторических и культурологических позиций:

1. Предыстория и начало средневековой европейской исторической традиции.
2. Христианская концепция истории.
3. Особенности работы средневекового историка.
4. Дидактичность и символизм средневековой историографии.
5. Жанры средневековой историографии и их эволюция.
6. Региональные модели средневековой историографии.
7. Гуманистическая историография эпохи Ренессанса.

Изучение дисциплины базируется на общеметодологической подготовке, получаемой в ходе изучения дисциплин цикла общественных наук. Работа студента здесь складывается прежде всего из изучения им своих записей лекций, специальной литературы и источников.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-15 ФГОС по направлению подготовки История, специальность Всеобщая история, квалификация (степень) "магистр".

Рекомендуемая литература:

Августин Аврелий. Творения. Т.1.-4. СПб. Киев. 1998.

Агрикультура в памятниках западного средневековья / Под ред. О. А. Добиаш-Рождественской и М. И. Бурского. М., Л., 1936.

Антология педагогической мысли христианского средневековья / Сост. и ред. В.Г. Безрогое. О.К. Варьяш. М., 1994. Т. 1-2.

Барг М. А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М., 1987.

Беда Достопочтенный. Церковная история народов англоv. СПб., 2001.

Вайнштейн О. Л. Западноевропейская средневековая историография. М.; Л.: Наука, 1964.

Вайнштейн О.Л. Историография средних веков в связи с развитием исторической мысли от начала средних веков до наших дней. М.-Л., 1940.

Гальфрид Монмутский. История бриттов. М., 1984.

Гене Б. История и историческая культура на средневековом Западе. М., 2002.

Григорий Турский. История франков. М., 1987.

Де Либера А. Средневековое мышление. М., 2004.

Добиаш-Рождественская О.А. Культура западноевропейского средневековья. М., 1987.

Дьяков В. А. Методология истории в прошлом и настоящем. М., 1974.

Дюби Ж. Трехчастная модель или представления средневекового общества о самом себе. М., 2000.

Иордан. О происхождении и деяниях гетов. М., 1960.

Историки эпохи Каролингов. М., 1999.

Люблинская А. Д. Источниковедение истории средних веков. Л., 1955.

Косминский Е.А. Историография средних веков (V в. - середина XIX в.). М., 1963.

Мельникова Е. А. Образ мира. Географические представления в средневековой Европе. М., 1998.

Пиков Г. Г. Из истории западноевропейского средневековья. Новосибирск: НГУ, 2002.

Пиков Г. Г. Представление об истории в Новом Завете // Сибирь на перекрестье мировых религий. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Новосибирск, 2002. С. 74 – 99.

Пиков Г. Г. Христианство и средневековая культура. Новосибирск: НГУ, 2010.

Райт Дж. К. Географические представления в эпоху крестовых походов. М., 1988.

Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю. История исторического знания. М., 2004.

Средневековая Европа глазами современников и историков. Книга для чтения. Под ред. А. Л. Ястребицкой. Ч. 1-5. М., 1995.

Турский Г. История франков. М., 1987.

Homo Historicus. К 80-летию со дня рождения Ю. Л. Бессмертного. Кн. 1,2. М.: Наука, 2003.

Cantor N. F. Inventing the Middle Ages: The Lives, Works, and Ideas of the Great Medievalists of the Twentieth century. Quill, 1991.

Cantor N. F. The Civilization of the Middle Ages. N. Y.: HarperCollins, 1993.

Loyn H.R. The Middle Ages: A Concise Encyclopaedia New York: Thames and Hudson, 1989.

White D. Medieval History: A Sourcebook Homewood, Ill: Dorsey Press, 1965

Brown E. The Tyranny of a Construct: Feudalism and Historians of Medieval Europe // American Historical Review. 1974. № 79.

Разработчик:

Новосибирский государственный университет	доктор культурологии, доц.	Г. Г. Пиков
-------------------------------------------------	-------------------------------	-------------

СРЕДНЕВЕКОВАЯ МЕНТАЛЬНОСТЬ КАК ТИП КУЛЬТУРЫ

Данный курс имеет целью дать общую, но в то же время и достаточно исчерпывающую характеристику западноевропейской средневековой ментальности как уникального культурного типа, отличного по своим чертам как от предшествовавшей ему Античности, так и от наследующего ему Нового времени. При этом актуальность курса обусловлена, прежде всего, сложившейся в контексте отечественного духовного пространства ситуацией, при которой средневековый период развития европейской истории приобретает все больший и больший аксиологический статус в глазах современных исследователей. К тому же вплоть до недавнего времени и в системе образования, и в научных трудах человеку, как носителю культуры эпохи, уделялось незаслуженно мало внимания.

Менталитет можно определить как особый культурно-исторический феномен, отражающий универсальные константы социокультурной жизни. В соответствии с этим основные задачи курса состоят в том, чтобы:

- выявить специфические особенности средневековой ментальности;
- определить ее античные, «варварские» и христианские истоки;
- проследить главные этапы и формы ее становления;

- осветить средневековую модель мира как систему представлений о пространстве, времени, природе, обществе и человеке;
- дать описание внутреннего устройства средневекового общества;
- осветить общую структуру и конкретные аспекты средневековой ментальности;
- дать описание стиля мышления средневекового человека;
- осветить средневековый кодекс поведения;
- обозначить симптомы распада средневекового типа ментальности и перехода к ментальности и культуре Нового времени.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-15 ФГОС по направлению подготовки История, специальность Всеобщая история, квалификация (степень) "магистр".

Рекомендуемая литература:

- Александров Н.Н. Эволюция ментального хронотопа. Кострома: Изд-во КГУ, 2000.
- Арьес Ф. Время истории. М.: ОГИ, 2011.
- Баткин Л. Европейский индивид наедине с собой. М., 2000.
- Батулин А. П. Человек средневековья. Проблемы менталитета. Учебное пособие. Кемерово, 2001.
- Батулин А. П. Духовная культура западноевропейского Средневековья (образование, наука, общественно-политическая мысль). Учебное пособие. Кемерово. 2005.
- Бессмертный Ю.Л. Жизнь и смерть в Средние века М.: Наука, 1991.
- Блок М. Короли — чудотворцы: Очерк представлений о сверхъестественном характере королевской власти, распространенных преимущественно во Франции и в Англии. М.: Яз. рус. культуры, 1998.
- Бойцов М.А. Величие и смирение. Очерки политического символизма в средневековой Европе. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2009.
- Власть и образ. Очерки потестарной имагологии / Отв. ред. М.А. Бойцов и Ф.Б. Успенский. СПб.: Алетейя, 2010.
- Гинзбург К. Сыр и черви. Картина мира одного мельника, жившего в XVI в. М., 2000.
- Гуревич А. Я. Категории средневековой культуры. М., 1984.
- Гуревич А. Я. Средневековой мир: культура безмолвствующего большинства. М., 1990.
- Даркевич В. П. Народная культура средневековья. Светская праздничная жизнь в искусстве IX-XVI вв. М., 1992;

Дюби Ж. Трехчастная модель или представления средневекового общества о самом себе. М., 2000.

История женщин на Западе. В 5 т. Т. 2. Молчание Средних веков / Под ред. Ж. Дюби и М. Перро; ред. тома К. Клапиш-Зубер / Пер. с фр. под ред. Р.А. Гимадеева; науч. ред. перевода Н.Л. Пушкарева. – СПб.: Алетейя, 2009.

История ментальностей. Историческая антропология. Зарубежные исследования в обзорах и рефератах. М., 1996.

Кром М. М. Историческая антропология. СПб., 2004.

Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.

Рабинович В. Л. Алхимия как феномен средневековой культуры. М., 1979.

Средневековая Европа глазами современников и историков. Книга для чтения. Под ред. А. Л. Ястребицкой. Ч. 1-5. М., 1995.

Хейзинга И. Осень средневековья. Исследование форм жизненного уклада и форм мышления в XIV и XV веках во Франции и Нидерландах. М., 1988.

Ходонов А. С. История ментальности в современной французской историографии // Методологические и историографические вопросы исторической науки. Томск, 1994. Вып. 21.

Чеканцева З. А. Антропологическая история как междисциплинарное поле: возможности и пределы // Новый образ исторической науки в век глобализации и информатизации. М., 2005.

Шувалов В. И. Социально-психологический аспект изучения истории в российской историографии последней трети XIX - первой половины XX вв. М., 2001.

Aries Ph. L'histoire des mentalities // La Nouvelle histoire. Sous la dir. De J. Le Goff, R. Chartier, J. Revel. P., 1978.

Bossy J. Christianity in the West, 1400-1700. Oxford , 1985.

Разработчик:

Новосибирский государственный университет	доктор культурологии, доц.	Г. Г. Пиков
-------------------------------------------------	-------------------------------	-------------

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МЕДИЕВИСТИКИ (МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И
ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ)

Программа курса «Современное состояние медиевистики (методологические и исторические проблемы)» составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и учебного плана специальностей НГУ и предназначена студентам отделения истории гуманитарного факультета.

Настоящий курс является дополнением к дисциплинам «История средних веков» и «История культуры» с ориентацией на тех студентов, которые специализируются в области медиевистики, хотя материал этого курса вполне доступен и для студентов иных специализаций.

Главная задача курса — формирование у студентов, знаний об основных направлениях и «школах» медиевистики, сложившихся за рубежом в последней трети XX – начала XXI в., выработка навыков анализа базовых идей историографического дискурса, овладение информацией о крупнейших международных центрах медиевистических исследований.

Вниманию студентов будут представлены исследования зарубежных и отечественных медиевистов, работающих над проблемами бытования исторических свидетельств, распространения информации, соотношения иконографической и письменной традиции в культуре Средневековья.

С учетом возросшей за последние десятилетия потребности в переосмыслении базовых источниковедческих категорий («исторический источник», «свидетельство», «текст», «памятник прошлого» и т.д.), предлагаемый материал должен способствовать освоению новой парадигмы исторических исследований, которая складывается сегодня в качестве ответа на вызовы постструктурализма, презентизма, лингвоцентризма и ориентирована на проблематизацию традиционных знаний о письменности, темпоральной организации «картин мира» и модусах визуализации прошлого в доиндустриальных социумах (и, в частности, обществах эпохи «долгого Средневековья»).

Особое внимание уделяется исследовательским проектам, носящим междисциплинарный характер и разрабатывающимся на концептуально-теоретической базе историко-антропологического подхода, «истории понятий», «микроистории», «новой политической истории», «нового историзма». Успешное освоение программы курса возможно при условии предшествующего знакомства с курсами истории Средних веков, истории исторического знания, хорошего владения иностранными языками. Общим итогом обучения должно стать развитие способностей к комплексному анализу зарубежных исторических исследований, посвященных западноевропейскому

Средневековью, и эффективному использованию выработанных в рамках современной медиевистики подходов при подготовке научных работ по различным аспектам средневекового прошлого.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-23 ФГОС по направлению подготовки История, специальность Всеобщая история, квалификация (степень) "магистр".

Рекомендуемая литература:

Аннерс Э. История европейского права. М.: Наука, 1994.

Блок М. Апология истории или Ремесло историка. М., 1986.

Бойцов М. Вперед, к Геродоту! //Казус. М., 1999.С.17 – 41.

Бочаров А. Б. Альтернативная история в контексте естественнонаучной парадигмы: версия системного анализа // Фигуры истории, или "общие места" историографии. Вторые санкт-петербургские чтения по теории, методологии и философии истории. СПб.: Северная звезда, 2005. С. 7-18.

Бродель Ф. История и общественные науки. Историческая длительность //Философия и методология истории. М., 1977.

Вен П. Как пишут историю. Опыт эпистемологии. М., 2003.

Гуревич А. Я. Исторический синтез и Школа «Анналов». М.: Индрик, 1993.

Гуревич А. Я. Теория формаций и реальность истории// Вопросы философии. 1990. № 11.

Ерасов Б. С. Цивилизации. Универсалии и современность М., 2002

Зенкин С. Н. Микроистория и филология // Казус: индивидуальное и уникальное в истории 2006. М.: Наука, 2007. С. 365-377.

Иггерс Г.Г. История между наукой и литературой: размышления по поводу историографического подхода Хейдена Уайта //Одиссей. 2001. С. 140 – 154.

Ильин И.П. Постмодернизм от истоков до конца столетия: Эволюция научного мифа. М., 1998.

Искандеров А. А. Историческая наука на пороге XXI века // Вопросы философии. 1996. №4.

Могильницкий Б. Г. История исторической мысли XX. в.: Кризис историзма. Курс лекций. Вып. 1-3. Томск. 2001, 2003, 2008

Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. М., 1998.

Ферро М. Как рассказывают историю детям в разных странах мира. М., 1992.

Brown M. Rethinking the Scale of Literary History // Rethinking Literary History. Oxford and New York, 2002.

Ganshof F. L. Feudalism. L., N. Y.: Longmans, Green, 1952..

Joyce P. History and Postmodernism // The Postmodern History Reader / Ed. by K. Jenkins. London; New York: Rutledge. 1998.

Valdes M.J. Rethinking the History of Literary History // Rethinking Literary History. Oxford and New York, 2002.

White H. Metahistory. The Historical Imagination in Nineteenth-Century Europe. Baltimore and London, 1973.

Wortman R. Epilogue: History and Literature // Literature and History. Theoretical Problems and Russian Case Studies. Stanford, 1986.

Разработчик:

Новосибирский государственный университет	доктор культурологии, доц.	Г. Г. Пиков
-------------------------------------------------	-------------------------------	-------------

ИСТОРИЯ КРЕСТОВЫХ ПОХОДОВ НА ВОСТОК

Курс нацелен на ознакомление магистрантов с основными вехами крестовых походов на Восток. Прочие крестовые походы, в том числе, северные крестовые походы, внутриевропейские крестовые походы, крестовые походы на альбигойцев и т.д. в данном курсе не рассматриваются – по данной тематике предполагается со временем разработать отдельный курс. В хронологическом плане, курс охватывает все 200 лет крестоносного движения. Курс предполагает активное использование картографических материалов и работу с письменными источниками. Основное внимание в курсе сосредоточено на идеях, связанных с крестовыми походами, и политической истории изучаемых событий.

Во вводной части курса анализируются основные тенденции историографии крестовых походов, проблема географических рамок крестовых походов, проблема определения крестовых походов.

В первом тематическом блоке анализируются проблемы, связанные с причинами крестовых походов, историей первого крестового похода и образованием государств крестоносцев на Востоке. В курсе даются ответы на вопросы, почему крестовые походы

состоялись именно в такой форме (с точки зрения базовых идей), почему крестовые походы были направлены именно на Восток, и почему они состоялись именно в конце XI века. Рассматриваются политические обстоятельства проведения Клермонского собора, на котором папа призвал выступить в поход. Анализируется текст выступления папы в нескольких вариантах. При изучении событий первого крестового похода внимание концентрируется как на политической истории, так и на идеях, которые рассматриваются на конкретных примерах в письменных источниках.

Второй тематический блок посвящен общим вопросам истории крестовых походов (предоставление индульгенций за участие, особенности финансирования экспедиций, организации агитации и пропаганды, традиция ритуала принятия креста и т.д.), имеющим значение на всем их протяжении, а также основным чертам политического и социально-экономического развития государств крестоносцев на Ближнем Востоке (управленческие структуры, положение церкви, судебная система, контакты с восточными христианами, положение мусульман, роль итальянских колоний). Дается также общая характеристика основных рыцарских орденов.

Третий тематический блок посвящен истории второго-восьмого крестовых походов. Рассматриваются причины поражений христиан и причины многократных смен направления крестовых походов. В связке с занятием о четвертом крестовом походе, дается основная характеристика политического и социально-экономического развития Латинской Романии.

В заключении говорится о причинах окончательного поражения крестоносцев, дается краткий обзор планов по возрождению крестовых походов на Восток в XIV-XV вв., и краткий обзор образа крестовых походов в исторической памяти.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6. ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-17 по направлению подготовки История, специальность Всеобщая история, квалификация (степень) «магистр».

Рекомендуемая литература:

Виллардуэн Ж. де. Завоевание Константинополя / Пер. М. А. Заборова. М., 1993.

Горелов Н. С. Царствие небесное. Легенды крестоносцев XII–XIV вв. СПб., 2006.

Жуанвиль Ж. де. Книга благочестивых речений и добрых деяний нашего святого короля Людовика / Пер. Г. Ф. Цыбулько. СПб., 2007.

Заборов М. А. Крестовые походы в документах и материалах. М., 1977.

Клари Р. де. Завоевание Константинополя / Пер. М. А. Заборова. М., 1986.

Комнина А. Алексиада / Пер. А. Я. Любарского. М., 1965.

Виймар П. Крестовые походы. Миф и реальность священной войны. СПб., 2003.

«Деяния франков и прочих иерусалимцев». Перевод на русский язык и комментарий. Новосибирск, НГУ, 2010.

Заборов М. А. Введение в историографию крестовых походов. Латинская хронография XI–XIII вв. М., 1966.

Заборов М. А. Историография крестовых походов. Литература XV–XIX вв. М., 1971.

Заборов М. А. Крестоносцы на Востоке. М., 1980.

Заборов М. А. Папство и крестовые походы. М., 1960.

Карпов С. П. Латинская Романия. М., 2000.

Люшер А. Иннокентий III и альбигойский крестовый поход. СПб., 2003.

Лучицкая С. И. Образ другого: мусульмане в хрониках крестовых походов. СПб., 2001.

Ришар Ж. Латино-Иерусалимское королевство. СПб., 2002.

Флори Ж. Идеология меча. СПб., 1999.

Флори Ж. Ричард Львиное Сердце. Король – рыцарь. СПб., 2008.

Хилленбранд К. Крестовые походы. Взгляд с Востока: мусульманская перспектива. СПб., 2008.

Разработчик:

Новосибирский государственный университет	к.и.н	Портных В. Л.
----------------------------------------------	-------	---------------

ИСТОРИЯ РЫЦАРСКИХ ОРДЕНОВ

Данный учебный курс предполагает подробный обзор истории основных военно-монашеских орденов в средневековой Европе. При наличии обзорных сведений по широкому кругу рыцарских орденов, основное внимание предполагается сконцентрировать на таких орденах, как тамплиеры, госпитальеры и тевтонский орден. Большое внимание в рамках курса будет уделено анализу письменных источников по тематике.

В первом тематическом блоке курса будет дан основной обзор истории крестовых походов, которые стали политической и идеологической основой для возникновения

рыцарских орденов. Затем будет дан обзор событий, приведший к возникновению орденов и процессу их институционального оформления.

Во втором тематическом блоке внимание будет посвящено характеристике рыцарских орденов в сформированном виде в период их нахождения и функционирования в Святой земле. Будет уделено внимание анализу устройства и принципов функционирования орденов, общего и особенного во внутреннем устройстве, принципу функционирования управленческой системы (основные управленческие структуры в центре и иерархия управления региональными отделениями), системы правосудия, прав и обязанностей членов ордена, формам действительного и ассоциированного членства в ордене.

В третьем тематическом блоке будут даны обзор и основные характеристики судьбы основных рыцарских орденов после периода существования в Святой земле: процесс тамплиеров и события, приведшие к ликвидации ордена; орден госпитальеров в период существования на Родосе, Мальте, в Российской империи и на современном этапе; войны тевтонского ордена в Прибалтике, меры по обращению язычников в Прибалтике, судьба ордена в Западной и Восточной Пруссии, состояние ордена на современном этапе.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6. ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-17 по направлению подготовки История, специальность Всеобщая история, квалификация (степень) «магистр».

Рекомендуемая литература:

Генрих Латвийский, Хроника Ливонии / Перевод С. А. Аннинского. М., 1938.

Матузова В. И., Назарова Е. Л. Крестоносцы и Русь. Конец XII – 1270 г. Тексты, перевод, комментарий. М., 2002.

Петр из Дугсбурга, Хроника земли прусской / Пер. В. И. Матузовой. М., 1997.

Бокман Х. Немецкий орден. М., 2004.

Бордонов Ж. Повседневная жизнь тамплиеров в XIII в. М., 2004.

Демюрже А. Жак де Моле. Великий магистр ордена тамплиеров. М., 2009.

Демюрже А. Рыцари Христа. М., 2008.

Заборов М. А. Крестоносцы на Востоке. М., 1980.

Захаров В. А. Мальтийский орден. М., 2003.

Машке Э. Немецкий орден. СПб., 2003.

Мельвиль М. История ордена тамплиеров. СПб., 2003.

Ришар Ж. Латино-Иерусалимское королевство. СПб., 2002.

Урбан В. Тевтонский орден. М., 2007.

Beltjens A. Aux origines de l'ordre de Malte. De la fondation de l'Hôpital de Jérusalem à sa transformation en ordre militaire. Bruxelles, 1995.

Prier et combattre. Dictionnaire européen des ordres militaires au Moyen Age / dirigé par N. Bériou et P. Josserand, preface A. Luttrell, introd. A. Demurger. Paris, 2009.

Riley-Smith J. The Knights of St. John in Jerusalem and Cyprus. Edinburgh, 1967.

Разработчик:

Новосибирский государственный университет	к.и.н.	Портных В. Л.
----------------------------------------------	--------	---------------

ИСТОРИЯ ВИЗАНТИИ

Программа курса «История и культура Византии» составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и учебного плана специальностей НГУ и предназначена для студентов-магистрантов отделения истории гуманитарного факультета.

Курс ориентирован прежде всего на студентов, специализирующихся в области медиевистики, хотя его материал может быть полезен и студентам иных специализаций.

В рамках курса последовательно излагается история Византийской империи и характеризуются основные особенности ее культуры. Цель курса – сформировать представление о феномене Византийской Империи и месте византийской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

Задачи курса предполагают выработку у студентов навыков осмысления важнейших проблем истории и культуры Византии, в числе которых:

- Источники по истории Византийской империи.
- Теория государственной власти в Византийской империи.
- Проблемы политической истории Византии.
- Взаимоотношения Византии с латинским Западом.
- Особенности византийского православия.
- Образование в Византийской империи.
- Особенности византийской философии.
- Литература Византии.

- Византийское искусство.
- «Византия после Византии»: влияние греческой культуры на развитие итальянского гуманизма.

Изучение дисциплины базируется на общеметодологической подготовке, получаемой в ходе изучения дисциплин цикла общественных наук. Работа студента включает посещение лекций, изучение источников и специальной литературы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса: ОК-1, ОК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-17 ФГОС по направлению подготовки История, специальность Всеобщая история, квалификация (степень) «магистр».

Рекомендуемая литература:

- Аверинцев С. С. Поэтика ранневизантийской литературы. М., 1977.
- Антология восточно-христианской богословской мысли. Ортодоксия и гетеродоксия: В 2 т. М.-СПб., 2009.
- Бычков В.В. Византийская эстетика. М., 1977.
- Васильев А.А. История Византийской Империи. Время до Крестовых походов. СПб., 2000.
- Величко А. М. История византийских императоров. Т. 1-5. – М., 2010.
- История Византии. Т.1-3. М.1967.
- Каждан А.П. Византийская культура (X-XII вв.). СПб., 2006.
- Культура Византии. В 3-х т. - М., 1984-1991.
- Медведев И. П. Византийский гуманизм XIV – XV вв. СПб., 1997.
- Мейендорф И. Ф. Византийское богословие: Исторические тенденции и доктринальные темы. Минск, 2007.
- Памятники Византийской литературы. В 2-х т. / Отв. ред. Л. А. Фрейберг. М., 1968-1969.
- Райс Д.Т. Искусство Византии. М., 2002.
- Удальцова З.В. Византийская культура. М., 1988.
- Успенский Ф. И. История Византийской империи. Т. 1-3. М., 1996-1997.
- Хвостова К. В. Особенности византийской цивилизации. М., 2005.
- Fryde E. The early Palaeologan Renaissance (1261 – c.1360). Leiden; Boston; Köln, 2000. (The Medieval Mediterranean. Vol. 27).
- Geanakoplos D. J. Constantinople and the West: Essays on the late Byzantine (Palaeologan) and Italian Renaissances and the Byzantine and Roman Churches. University of Wisconsin Press, 1989.
- Kapriev G. Philosophie in Byzanz. Königshausen & Neumann edition, 2005.

Lilie R.-J. Byzanz: Geschichte des oströmischen Reiches, 326-1453. München, 2005.

Tatakes V. N., Moutafakis N. J. Byzantine philosophy. Hackett Publishing., 2003.

Разработчик:

Новосибирский государственный университет	инженер 1-й категории ЛГИ НИЧ	Невзорова М. В.
----------------------------------------------	----------------------------------	-----------------

ДОРИМСКАЯ ИТАЛИЯ (ДРЕВНИЕ КУЛЬТУРЫ ИТАЛИИ И ЭТРУССКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ)

История этрусков, как и их культура, привлекает внимание исследователей с давних времен, однако до настоящего времени во многом она остается загадочной для исследователей, так, например, несмотря на усилия ученых, язык этрусков остается в целом не расшифрованным.

Этруски занимали в древности значительную часть центральной и северной Италии, они создали очаг культуры на заре латино-римской истории. Без достижений этрусской культуры невозможно представить себе античную историю. Однако дискуссионной является проблема степени влияния этрусков на Рим и, особенно, вопрос о происхождении этрусской культуры и этрусского языка. Здесь исследователи разделяются на две противоположные группы: одни считают этрусков уроженцами Италии, другие переселенцами из Малой Азии, т. е. с Востока.

Разработка вопросов, связанных с культурой этрусков имеет большое значение. Это значение проявляется в той исключительной роли, которую этруски сыграли в формировании многих представлений в области идеологии и культуры у древних римлян, воспринявших элементы этрусской культурной традиции на заре своей истории.

Курс разработан для студентов исторического отделения гуманитарного факультета и должен показать все своеобразие этрусской культуры в целом, ее связь с древними культурами Апеннинского полуострова, сопоставление в рамках одного хронологического периода различных данных по этрусской культуре и итальянской археологии в целом. Это необходимо для формирования конкретного представления о значении и роли этрусской цивилизации в процессе развития племен на почве Италии. Таким образом, интерес представляет рассмотрение этрусской культуры не только самой по себе, но во взаимодействии с другими культурами. Все это должно послужить более

глубокому изучению курса истории древнего мира, особенно раздела по истории Рима и Италии.

Тематически, курс предусматривает рассмотрение таких тем, как проблемы италийской археологии, картина доримских археологических культур в доримской Италии, в том числе, этрусков, основные данные о происхождении и роли этрусков, этрусский язык и его интерпретация, общественно-политический строй этрусков, этруская религия, этрусское искусство, роль этрусских городов в экономической и политической жизни Италии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-21, ПК-23, ПК-25 по направлению подготовки Всеобщая история, квалификация (степень) «магистр».

Список рекомендуемой литературы:

Дионисий Галикарнасский. Римские древности: В 3-х тт. М.: Рубежи XXI, 2005. Серия «Историческая библиотека».

Тит Ливий. История Рима от основания города. В 3-х тт. М.: Наука 1989–1994. Серия «Памятники исторической мысли».

Плутарх. Сравнительные жизнеописания: В 3-х тт. М.: Наука, 1961, 1963, 1964. Серия «Литературные памятники».

Павел Орозий. История против язычников. Книги I–VII: В 3-х тт. СПб.: Алетейя, 2001–2003. Серия «Византийская библиотека».

Буриан Я., Моухова Б. Загадочные этруски / Отв. ред. А. А. Нейхардт; пер. с чешского П. Н. Антонова. М.: Наука, 1970 (По следам исчезнувших культур Востока).

Ельницкий Л. А. Из новейшей литературы об этрусках // Вестник древней истории. 1940. № 3–4. С. 215–221.

Залесский Н. Н. Этруски в Северной Италии. Л.: Изд-во ЛГУ, 1959.

Залесский Н. Н. Этруски в Северной Италии. Л., 1959.

Искусство этрусков и Древнего Рима. Ю. Д. Колпинский, Н. Н. Бритова. Искусство, 1982. Серия «Памятники мирового искусства».

Мавлеев Е. В. «Книша жизни» у этрусков. Труды государственного Эрмитажа XVII век. Л., 1976.

Маяк И. Л. Рим первых царей (Генезис римского полиса). М.: Изд-во МГУ, 1983.

Немировский А. И., Харсекин А. И. Этруски. Введение в этрускологию. Воронеж: Изд-во Воронежского Ун-та, 1969.

Немировский А. И. Этруски. От мифа к истории. М.: Наука, 1983.

Немировский А. И. Идеология и культура древнего Рима., Воронеж, 1964.

Паллотино М. Этрускология. Тайны древних письмен. М., 1976.

Соколов Г. И. Искусство этрусков. М.: Искусство, 1990.

Тимофеева Н. К. Религиозно-мифологическая картина мира этрусков. Новосибирск, 1980.

Эргон Жак. Повседневная жизнь этрусков. М.: Молодая гвардия, 2009. Серия «Живая история. Повседневная жизнь человечества».

Gli Etruschi: una nuova immagine, Mauro Cristofani, Giunti, Firenze, 1984.

Lingua e cultura degli Etruschi, Giuliano e Larissa Bonfante, Editori Riuniti, 1985.

Testimonia Linguae Etruscae. Firenze. 1954.

Разработчик:

Новосибирский государственный университет	к.и.н.	Тимофеева Н. К.
----------------------------------------------	--------	-----------------

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СРЕДНЕВЕКОВЫХ ЕВРОПЕЙЦЕВ О ВОСТОКЕ

Программа курса «Представления средневековых европейцев о Востоке» составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и учебного плана специальностей НГУ и предназначена студентам отделения истории гуманитарного факультета.

Настоящий курс является дополнением к дисциплинам «История средних веков» и «История культуры» с ориентацией на тех студентов, которые специализируются в области медиевистики, хотя материал этого курса вполне доступен и для студентов иных специализаций.

Целесообразность курса обусловлена наличием и ростом в учебной и общественной аудитории интереса к истории взаимоотношения евразийских народов в ретроспективе и перспективе, свидетельством чему является обилие отечественной литературы по данной тематике в постперестроечный период. Не меньший интерес проявляется и в современной западной и восточной исследовательской и учебной литературе. По этой причине курс

опирается на широкий круг отечественной и зарубежной (европейской и восточной) литературы, оригинальных источников.

В программе последовательно излагается история представлений средневековых европейцев о различных регионах и народах Востока (ислам, Индия, Китай, кочевники). Цель курса – дать на этом материале развернутое представление об имагологических аспектах средневековой истории.

Задачи курса предполагают выработку у студентов навыков осмысления наиболее важных имагологических проблем:

- Европа в созвездии цивилизаций.
- Античные представления о «чужих» как методологическая основа для восприятия евразийских народов.
- «Скифы» как собирательный термин для обозначения восточноевропейских народов.
- «Гунны» как символ азиатского экспансионизма.
- Представления средневековых европейцев об арабах.
- Складывание тюркского мира как вызов для европейского миропонимания.
- Латинско-христианское представление о монголах.
- Образование Османской империи: взгляд из Европы.

Изучение дисциплины базируется на общеметодологической подготовке, получаемой в ходе изучения дисциплин цикла общественных наук. Работа студента здесь складывается, прежде всего, из изучения им своих записей лекций, специальной литературы и источников.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-12, ПК-13 ФГОС по направлению подготовки История, специальность Всеобщая история, квалификация (степень) «магистр».

Рекомендуемая литература:

Алексеев М. П. Сибирь в известиях западноевропейских путешественников и писателей. Введение, тексты и комментарий. Т. 1. XIII – XVII вв. Иркутск, 1932.

Армур Р. Ислам и христианство. Непростая история. М., 2002.

Бартольд В. В. История изучения Востока в Европе и России // Соч. М., 1969. Т. 9.

Габриэли Ф. Данте и ислам // Арабская средневековая культура и литература. М., 1978.

«Деяния франков и прочих иерусалимцев». Перевод на русский язык и комментарий: учеб.-метод. пособие.. Новосибирск: Новосиб. гос. ун-т, 2010.

Журавский А. В. Христианство и ислам. Социокультурные проблемы диалога. М.: Наука, 1990.

Книга Марко Поло. М., 1955.

Кульпин Э.С. Русь между Востоком и Западом. М. 2001.

Луис Б. Ислам и Запад. М., 2003.

Лучицкая С. И. Образ другого: мусульмане в хрониках крестовых походов. СПб., 2001.

Пиков Г. Г. Библия и представления европейцев VIII–XII вв. об исламе и арабах // Традиции и инновации в истории культуры: межвуз. сб. науч. тр. Новосибирск, 1995. С. 52–63.

Пиков Г. Г. О восприятии монголов европейцами в XIII веке //История мировой культуры и методы ее преподавания. Тезисы докладов международной конференции, посвященной 60-летию НГПУ 30 октября - 1 ноября 1995 г. Новосибирск, 1995. С. 85 - 89.

Пиков Г. Г. Христианство и средневековая культура. Новосибирск, 2011.

Райт Дж. К. Географические представления в эпоху Крестовых походов. Исследование средневековой науки и традиции в Западной Европе. М.: Наука, 1988.

Саид Э. В. Ориентализм. Западные концепции Востока. СПб., 2006.

Уотт У. М. Влияние ислама на средневековую Европу. М.: Наука, 1976.

Хаттами М. Диалог цивилизаций: путь к взаимопониманию. Алматы. 2002.

Христиане и мусульмане: Проблемы диалога. Хрестоматия. М., 2000.

Шахиди М. Абу Али ибн Сина – обитатель Лимба // Дантовские чтения 1985. М., 1985.

Daniel N. Islam and the West, the Making of an Image. Edinburgh, 1980.

Kritzeck J. Peter the Venerable and Islam. Princeton, 1964.

Разработчик:

Новосибирский государственный университет	доктор культурологии, доцент	Пиков Г. Г.
----------------------------------------------	---------------------------------	-------------

ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ ВОСТОЧНЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ (СРЕДНИЕ ВЕКА)

Основная цель данной программы состоит в изучении восточного культурного феномена, рассмотренного на конкретном историческом материале, а также осознании необходимости интеграции традиционных культур Азии и Африки в мировую современную цивилизацию. Задачей освоения данного курса является подготовка высококвалифицированных научных и преподавательских кадров по культуре и искусству

стран Востока, обладающими профессиональными знаниями, умениями, практическими навыками в области истории и типологии культуры и искусства, в сфере социокультурных аспектов его эволюции.

Данная учебная дисциплина направлена на формирование навыков работы с новейшими электронными технологиями в области искусства, а также экспозиционной и издательской деятельности (мультимедиа-средства, компьютерная графика, видеотехника в искусствоведении, информационные технологии в искусстве). Освоение этих навыков даст возможность магистру-историку свободно ориентироваться в сфере традиционного и современного искусства, в современном телекоммуникационном пространстве, объединяющем крупнейшие музеи и библиотеки мира. Это создает объективные предпосылки для успешной профессиональной реализации выпускников НГУ.

В качестве результата реализации программы предполагается освоение участниками двух блоков программы: общенаучного (область методологии и методики современного научного исследования, информационно-аналитического обеспечения) и профессионального (новейшие концепции, методы и открытия в области истории искусства и культурной антропологии, приобретение практических навыков и знакомство с широким спектром проблем современной исторической науки в области истории развития культуры).

Учебный курс включает также ряд тем, развивающих творческие способности магистров, формирующих начальные практические навыки и знания в сфере тех видов искусства, которые не входят в область их непосредственной профессиональной деятельности. Однако их реализация открывает глубинные внутренние связи и взаимовлияния, существующие между видами искусства в историческом аспекте. Блок творческих дисциплин приобретает особую актуальность с точки зрения изучения теории и практики искусства на рубеже XX–XXI вв., когда фундаментальной особенностью творческого процесса становится синтез разнообразных форм визуальных и пластических искусств.

Программа предполагает освоение учащимися новейших научных и методических разработок в области истории средневекового искусства архаических и традиционных обществ (Китай, Корея, Япония), включая теоретико-методологический базис и конкретно-историческое наполнение в рамках специализации по истории искусства, информационных технологий в современных исследованиях через механизм инновационных образовательных технологий. Важную роль играет обеспечение инновационных подходов к НИР и образовательному процессу, ориентированному на

индивидуальные и проектные формы подготовки бакалавров на модульной балльно-рейтинговой платформе.

Срок освоения ООП по данному направлению составляет 36 часов. Трудоемкость освоения студентом данной ООП на период обучения, включающий все виды аудиторной и самостоятельной работы студента и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП, составляет 2 зачетные единицы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса: ОК-1, ОК-4, ОК-5; ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-12, ПК-14, ПК-23 по направлению подготовки История, специальность Всеобщая история, квалификация (степень) «магистр».

Рекомендуемая литература:

Ащепков Е. А. Архитектура Китая. М., 1959.

Белозерова В. Г. Китайский свиток. М., 1995.

Виноградова Н. А., Каптерева Т. П. Искусство средневекового Востока. М., 1989.

Виноградова Т. И. Китайский народный театр на китайской народной картине (театральные *няньхуа* как источник изучения традиционной культуры Китая). Автореф. дисс...канд. СПб., 2000.

Глухарева О., Денике Б. Краткая история искусства Китая. М.; Л., 1943.

Завадская Е. В. Эстетические проблемы живописи старого Китая. М., 1975.

Кравцова М. Е. История искусства Китая. Учеб. пособие. Краснодар, М., СПб, Лань, 2004.

Кравцова М. Е. История культуры Китая. 2-и изд., СПб., 2003.

Купер Р., Купер Дж. Шедевры искусства Китая / Пер. с англ. Минск, 1997.

Бродский В. Е. Японское классическое искусство. Очерки. Живопись. Графика. М., 1969.

Виноградова Н. А. Скульптура Японии III–XIV вв. М., 1981.

Воронова Б. Г. Кацусика Хокусай. М., 1975.

Всё о нэцкэ. Мифологические сюжеты. СПб., 2006.

Гундзи М. Японский театр Кабуки. М., 1969.

Дюмулен Г. История дзэн-буддизма. М., 2003.

Игнатович А. Н. Буддизм в Японии. Очерки ранней истории. М., 1987.

Кирквуд К. Ренессанс в Японии. М., 1988.

Кужель Ю. Л. Японский театр Нингё Дзёрури. М., 2004.

- Накорчевский А. А.* Синто. СПб., 2002.
- Накорчевский А. А.* Японский буддизм. СПб., 2004.
- Николаева Н. С.* Декоративные росписи Японии XV–XVIII вв. М., 1989.
- Пасков И. А.* Япония в раннее средневековье. VII–XIV вв. М., 1987.
- Виноградова Н. А.* Китай, Корея, Япония. Образ мира в искусстве. М.: Прогресс-Традиция, 2008.
- Войтишек Е. Э.* Игровые традиции в духовной культуре стран Восточной Азии (Китай, Корея, Япония). Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2009.
- Воробьев М.В.* Очерки культуры Кореи. СПб., 2002.
- Тян В.Д.* Буддийские храмы средневековой Кореи. М., 2001.
- У Ген-Ир.* История музыки Восточной Азии (Китай, Корея, Япония). СПб.: Лань, Планета музыки, 2011.

Разработчики:

Новосибирский государственный университет	д. и. н. к. и. н.	Войтишек Е. Э., Комиссаров С. А.
----------------------------------------------	----------------------	-------------------------------------

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ СТРАН ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

Курс лекций предусматривает ознакомление магистрантов с общим представлением об истории развития социально-политических систем государств Дальнего Востока: Китая, Кореи и Японии, показать их место в историческом и культурном развитии восточноазиатского региона. Для этого на лекциях рассматриваются проблемы генезиса и дальнейшего развития социально-политических систем в ходе исторического развития этих государств, в процессе их контактов между собой.

Курс охватывает период от эпохи древности до современности и занимает важное место среди других дисциплин, преподавание которых служит подготовке специалистов по регионоведению стран Дальнего Востока. Ядром курса является изложение истории социально-политической системы Китая, поскольку именно она оказала определяющее значение при формировании целого ряда сходных черт традиционных обществ Дальнего Востока, находившихся в зоне распространения влияния китайской цивилизации. Показаны характерные черты и этапы эволюции обществ трёх дальневосточных государств, особенности их исторического формирования и современного

функционирования основных общественных институтов; соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний.

Данный курс дает слушателям представление о принципах использования проблемного и регионоведческого подходов, которые позволяют изучить проявление общих закономерностей на примере конкретных стран Дальнего Востока в сопоставлении их друг с другом.

В программе лекционного курса анализируются основные проблемы социально-политических систем стран Дальнего Востока в соответствии с делением на крупные исторические эпохи с последовательным изложением материала.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-17, ПК-21 по направлению подготовки по направлению подготовки История, специальность Всеобщая история, квалификация (степень) «магистр».

Рекомендуемая литература:

- Буддизм и государство на Дальнем Востоке. М., 1987.
- Ванин Ю.В. Феодалная Корея в XIII-XIV вв. М., 1962.
- Волков С.В. Служилые слои на традиционном Дальнем Востоке. М., 1999.
- Волков С.В. Чиновничество и аристократия в ранней истории Кореи. М., 1987.
- Воробьев М.В. Корея до второй трети VII в. СПб., 1997.
- Воробьев М.В. Япония в III – VIII вв. М., 1980.
- Всемирная история и Восток. М., 1989.
- Гальперин А.Л. Очерк социально-политической истории Японии в период позднего феодализма, М., 1960.
- Государство в докапиталистических обществах. М., 1987.
- Деопик Д.В. Проблемы сходства культур Вьетнама, Кореи и Японии // Традиционный Вьетнам. Вып. 2. М., 1996.
- Джарылгасинова Р.Ш. Этногенез и этническая история корейцев по данным эпиграфики. М., 1979.
- История древнего Востока: От ранних государственных образований до древних империй. М., 2004.
- Каткова З.Д., Чудодеёв Ю.В. Китай – Япония: любовь или ненависть? К проблеме эволюции социально-психологических и политических стереотипов взаимовосприятия (VII в.н.э. – 30-40-е гг. XX в.). М., 2001.

- Кычанов Е.И. Основы средневекового китайского права. М., 1986.
- Ланьков А.Н. Политическая борьба в Корее XVI-XVIII. СПб., 1995.
- Ланьков А.Н. Северная Корея. Вчера и сегодня. М., 1995.
- Личность в традиционном Китае. М., 1992.
- Мещеряков А.Н. Древняя Япония: буддизм и синтоизм. М., 1987.
- Минаев Д. Корея: полуостров Чосон и остров Хангук // Проблемы Дальнего Востока. 1999, №1.
- Социальная структура Китая: XIX - первая половина XX в. М., 1990.
- Социальные организации в Китае. М., 1981.
- Типы общественных отношений на Востоке в средние века. М., 1982.
- Тягай Г.Д. Общественная мысль Кореи в эпоху позднего феодализма. М., 1971.
- Утченко С.Л., Дьяконов И.М. Социальная стратификация древнего общества. М., 1979.
- Феномен восточного деспотизма: структура управления и власти. М., 1993.
- Этика и ритуал в традиционном Китае. М., 1988.

Разработчик:

Новосибирский государственный университет	к.и.н.	Алкин С.В..
----------------------------------------------	--------	-------------

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ СЛОВЕСНОСТЬ НА ФАРСИ В ДРЕВНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Курс лекций предусматривает ознакомление магистрантов с историей появления первых литературных памятников в регионе Среднего Востока, в который традиционно входят: Иран (Исламская Республика Иран), Афганистан (Исламская Республика Афганистан) и Таджикистан (Республика Таджикистан). Языки, на которых говорят в Иране, Афганистане и Таджикистане, относятся к индоиранской ветви индоевропейских языков и распространены в Иране, Афганистане, Таджикистане, некоторых регионах Средней Азии, а также Турции, Ирака, Пакистана, Индии, в Осетии, Азербайджане и др.

В программе лекционного курса даётся представление об истории становления и развития культуры и литературы иранских народностей Среднего Востока. Знакомство с этим периодом начинается с I тысячелетия до н.э., со священной книги зороастрийской религии «Авеста». В рамках курса магистранты знакомятся с возрождением иранской

культуры, пострадавшей в результате сначала вторжения войск Арабского халифата, а затем – нашествия монголов.

Слушатели получают представление об особенностях становления фарсиязычной литературы, первоначально выступавшей в арабоязычном облачении. Оценивается значение творческих достижений классической поэзии на фарси в сопоставлении с древнеиранской традицией.

Кроме того, предлагается описание ирано-российских культурных связей в области литературы, а также знакомство с оценками А. Пушкина, М. Лермонтова, А. Фета, С. Есенина творчества таких известнейших восточных поэтов как Фердоуси, Рудаки, Хафез, Хайям, Саади и др.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса: ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-24 по направлению подготовки История, специальность Всеобщая история, квалификация (степень) "магистр".

Рекомендуемая литература:

- Бартольд В. В. Культура мусульманства. М., 1998.
Брагинский И. С. Иранское литературное наследие. – М., 1984.
Брагинский И. С. 12 миниатюр.-М.,1966.
Занд М. И. Шесть веков славы.-М.,1964.
Зарринкуб А. Х. Исламская цивилизация.- М., 2004.
Тамимдари А. История персидской литературы. – СПб, 2007.
Иранистика, № 1, весна-лето 2011.

Разработчик:

Новосибирский государственный университет	д. и. н.	Пластун В. Н.
----------------------------------------------	----------	---------------

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИДЕОЛОГИИ ЕВРОПЫ РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ

Данный учебный курс предполагает ознакомление студентов магистратуры с основными социально-политическими идеологиями Европы в раннее новое время (XVI – XVIII вв.).

Под «социально-политической идеологией» в рамках данного курса понимается социально-политическая теория в ее связи с исторической практикой и социально-политическим контекстом эпохи. В конкретном плане это предполагает изучение, например, теории суверенитета Жана Бодена в связи с движением «политиков» в контексте религиозных войн во Франции во второй половине XVI века, или теории ограниченной монархии, изложенной Джоном Локком в «Двух трактатах о правлении» как теоретического обоснования идеологии становящейся партии вигов в связи с парламентским кризисом конца 1670-х годов в Англии и деятельностью лидера оппозиции графа Шефтсбери.

Данный курс знакомит студентов с формированием основных политических и государственно-правовых концепций раннего нового времени включая теорию государственного интереса (*raggione di stato* Маккиавелли и его последователей), политическую доктрину протестантизма (обоснование Лютером княжеского абсолютизма, обоснование права на восстание кальвинистскими теоретиками), идею суверена и суверенитета как основы формирования идеологии национальных государств, теоретическое обоснование абсолютной власти монарха (включая как теории божественного права, так и естественно-правовые), идеологию «просвещенного деспотизма», становление и эволюцию доктрины естественного права (от Гуго Гроция к просветителям), общественного договора, разделения властей (Джон Локк, Монтескье), автономии и саморегуляции гражданского общества (Бернард Мандевиль, Адам Смит), права на национальное самоопределение (Томас Пейн), складывание предпосылок для формирования основных политических идеологий XIX века (консерватизма, либерализма, социализма) и т.д.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса: ОК-1, ОК-3, ОК-4. ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-17, ПК-21 по направлению подготовки История, специальность Всеобщая история, квалификация (степень) «магистр».

Рекомендуемая литература:

Dunn, John. *The Political Thought of John Locke*. Cambridge University Press, 1969.

Pocock, J.G.A. *Machiavellian Moment: Florentine Political Thought and the Atlantic Republican Tradition*. Princeton University Press, 1975.

Skinner, Quentin. *Foundations of Modern Political Thought*. Vol. 1-2. Cambridge University Press, 1978.

Tuck, Richard. An Introduction/Thomas Hobbes. Leviathan. Cambridge Texts in the History of Political Thought. Cambridge University Press, 1991.

«Послание о веротерпимости» Джона Локка: точки зрения (Сб. ст.). Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2002.

Абрамов М. А. Два Адама: классики политической мысли. М., 2008.

Баскин М.П. Философия американского просвещения., М., 1955.

Батиев Л. В. Политические и правовые учения XVII века. М.: Юрид. центр Пресс, 2006.

Бацер М. И. Левеллеры против Кромвеля (1647-1649 гг.) // Новая и новейшая история. 2002, № 3.

Волгин В. П. Развитие общественной мысли во Франции в XVIII веке. М., 1958.

Документы истории Великой французской революции: учеб. пособие для вузов по спец. «История»: В 2 т. Т.1 / Сост. А.В. Адо и др. М., 1990.

Коллингвуд Р. Дж. Идея истории; Автобиография. М.: Наука, 1980.

Мееровский Б. В. Гоббс. М.: Мысль, 1975.

Монархия и народовластие в культуре Просвещения. М, 1995

Савин А. Н. Лекции по истории Английской революции. М., 2000.

Сатышев В. Е. Политическая и правовая мысль эпохи английской революции XVII века: от абсолютизма к конституционализму. Ставрополь, 2001.

Соколов В. В. Философская доктрина Томаса Гоббса: бытие, познание, человек и общество. М., 2010.

Субботин А.Л. Бернард Мандевилль. М., 1986.

Сулейманов Б. Б. Ш. Л. Монтескье о судебной власти // История государства и права. 2005, № 8. С. 26-29.

Урнов Д.М. Неистовый Том или потерянный прах: повесть о Томасе Пейне. М., 1989.

Царьков И. И. Философские и государственно-правовые взгляды Джона Локка. Тольятти, 1996.

Чудинов А. В. Размышления англичан о французской революции: Э. Берк, Дж. Макинтош, У. Годвин. М., 1996.

Шоню П. Цивилизация просвещения. М.- Екатеринбург, 2008.

Шюкэ А. М. Ж.-Ж. Руссо. М, 2008.

Разработчик:

Новосибирский	старший преподаватель	Журавлев А.В.
---------------	-----------------------	---------------

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ

Данный учебный курс предполагает ознакомление студентов магистратуры с историей основных направлений художественной культуры (архитектура, скульптура, живопись) Западной Европы в эпоху раннего нового времени (XVI – XVIII вв.) в их связи с социально-экономическим, политическим, религиозным и идеологическим контекстом эпохи.

Предполагается ознакомление студентов как с персоналиями наиболее значительных представителей художественной жизни Европы в данный период (Микеланджело, Россо Фьорентино, Понтормо, Браманте, Эль Греко, Бернини, Борромини, Рубенс, Рембрандт, Пуссен и др.), так и со становлением и развитием основных художественных школ (флорентийской, римской, школой Фонтенбло, нидерландской, фламандской, голландской и т.д.) и стилей (высокое возрождение, маньеризм, классицизм, барокко, рококо, неоклассицизм).

Кроме того, концепция данного курса предполагает, с одной стороны, изучение художественной жизни через призму социально-исторического контекста (то есть, развитие художественных представлений в связи с такими историческими процессами как реформация и контрреформация, кризис гуманистического мировоззрения, становление и расцвет абсолютных монархий и этикета придворной жизни, урбанизация и складывание современных основ градостроительства, укрепление институтов национального государства, формирование этического мировоззрения буржуазного общества, просветительское движение и т.д.). С другой стороны, предполагается, что художественные артефакты сами являются носителями важной информации об основных социально-исторических процессах того общества, в котором они появились, и, таким образом, представляют собой важный дополнительный источник, проливающий свет на основные события экономической, социальной и политической жизни.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса: ОК-1, ОК-3, ОК-4. ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-17, ПК-21 по направлению подготовки История, специальность Всеобщая история, квалификация (степень) "магистр".

Рекомендуемая литература:

Аверинцев С.С. Второе рождение европейского рационализма. //Вопросы философии. № 3, 1989.

Андронов С. А. Рембрандт: О социальной сущности творчества художника. М., 1981.

Браун К. Ван Дейк. М., 1987.

Даниэль С. Рококо: от Ватто до Фрагонара. М., 2010.

Жестаз Б. Архитектура ренессанса. От Брунеллески до Палладио. М., 2003.

Иконников А. В. Историзм в архитектуре. М., 1997.

Камчатова А. В. Нидерланды. Фландрия. Голландия. XV-XIX века. М., 2008.

Кидсон П., Мюррей П., Томпсон П. История английской архитектуры. М., 2003.

Культура Возрождения и религиозная жизнь эпохи. М., 1997.

Лазарев В. Н. Старые европейские мастера. М., 1974.

Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. М., 2003.

Лисовский В. Архитектура эпохи Возрождения. Италия. М., 2007.

Лихачев Д.С. Поэзия садов: к семантике садово-парковых стилей. СПб., 1991.

Локтев И.В. Барокко от Микеланджело до Гварини. М., 2004.

Митфорд Н. Франция. Придворная жизнь в эпоху абсолютизма. Смоленск: Русич, 2003.

Петер Пауль Рубенс. Письма. Документы. Суждения современников. М., 1977.

Ренессанс. Барокко. Классицизм. Проблема стилей в западноевропейском искусстве XV-XVIII вв. М., 1990.

Степанов А. В. Искусство эпохи Возрождения. Италия, 16 в. СПб., 2007.

Степанов, А. В. Искусство эпохи Возрождения. Нидерланды, Германия, Франция, Испания, Англия. М., 2009.

Хейзинга Й. Культура Нидерландов в XVII веке. Эразм. Избранные письма. Рисунки. М., 2009.

Якимович, А. Новое время. Искусство и культура XVII-XVIII веков. СПб., 2004.

Разработчик:

Новосибирский государственный университет	старший преподаватель	Журавлев А.В.
----------------------------------------------	-----------------------	---------------

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ США 1945 - НАЧАЛА XXI В.

Программа данного курса раскрывает особенности функционирования американской политической системы после Второй мировой войны и по наше время. В нём

рассматриваются основные компоненты политической структуры США в процессе её эволюции: механизм государственной власти, функционирование президентских администраций и проводимая ими политика, специфика деятельности Конгресса, взаимодействие и конфликты исполнительной и законодательной ветвей власти, раскрываются основные тенденции развития двухпартийной системы и ее базовых компонентов, анализируется роль так называемых "третьих" партий, непартийных общественно-политических движений.

И хотя в содержательном плане он акцентирует внимание на одном из ключевых аспектов общественной жизни США – внутривнутриполитическом, проблематика курса рассматривается в более широком контексте(экономическом, социальном, внешнеполитическом).

Магистранты ознакомятся с ключевыми источниками, историографическими тенденциями американской и отечественной литературы по политической истории США послевоенного периода. Предусматривается уделить должное внимание не только теоретическим аспектам политической истории, но и изложить слушателям событийную канву с концентрацией внимания на тех политических процессах и явлениях, которые сыграли заметную роль в истории США после 1945 года. В качестве главного объекта внимания курса выбрана деятельность президентских администраций и партийная система "демократы-республиканцы" Кроме того, по мере необходимости, будут проводиться экскурсии в предшествующие периоды американской истории, сопоставление современных событий, действующих акторов политической системы с прошлым с целью выявления долгосрочных и среднесрочных закономерностей, сходств и различий.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-17, ПК-21, ПК-24 по направлению подготовки История, специальность Всеобщая история, квалификация (степень) "магистр".

Рекомендуемая литература:

Абрамов Ю. К., Зубок Б. М. Партии и исполнительная власть в США. М., 1990.

Американское общество на пороге XXI в.: итоги, проблемы, перспективы. М., 1996.

Гарбузов В. Н. Революция Рональда Рейгана. М., 2008.

Докторов Б. Явление Барака Обамы: Социологические наблюдения. М., 2011.

Загладин Н. В. США: общество, власть, политика. М., 2001..

Иванян Э. А. История США. М., 2004.

История США. В 4 т. М., 1983-1987 Т. 4 М., 1987.

Лафитский В. И. Конституционный строй США. – 2-е изд., перераб., доп. М., 2011.

Либеральная традиция в США и ее творцы. М., 1997.

Печатнов В. О. От Джефферсона до Клинтона: демократическая партия США в борьбе за избирателя. М., 2008.

Политическая система США. Актуальные измерения. М., 2000.

Принципы функционирования двухпартийной системы США: история и современные тенденции. Часть 2. 1918-1988. М., 1989.

Разделенная демократия. Сотрудничество и конфликт между Президентом и Конгрессом / Пер. с англ / Под общей ред. профессора Дж. Тарбера. М., 1994.

Согрин В.В. Демократия в США. От колониальной эры до XXI века. М., 2011.

США на рубеже веков. Коллективная монография / Отв. ред. чл. – корр. РАН С. М. Рогов. М., 2001.

Травкина Н. М. Выборы-2008: время внесистемных политиков? // США – Канада. 2008. №9. С. 3-36.

Фурсенко А. А. Президенты и политика США. 70-е годы. Л., 1989

Разработчик:

Новосибирский государственный университет	доцент	С. П. Куликов
----------------------------------------------	--------	---------------

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Европейская интеграция представляет собой длительный и очень сложный, конфликтный и противоречивый процесс сближения европейских государств в идейном, политическом, социально-экономическом и других аспектах. В данном курсе предпринята попытка проанализировать наиболее важные вехи ее эволюции в различные исторические эпохи.

Поскольку современное толкование понятия "Европа" имеет иное значение, чем тысячелетия или столетия тому назад, является предметом споров среди политиков и специалистов, имеет несколько критериев в основе, то этой проблеме уделено особое внимание в курсе. Исследование "европейской идеи" античного времени начинается с появления мифа о Европе и завершается экскурсом в историю Римской империи. Рассматривается роль церкви и светских властей в пропаганде европейского единства в период средневековья и раннего нового времени. Применительно к периоду классического нового времени внимание уделяется философским трактатам и

политическим проектам, объясняются причины, препятствовавшие объединению европейских государств.

Поскольку только в 20 веке Европа сможет перейти от размышлений и предложений к реальным попыткам интеграции, то, соответственно, курс отводит данному отрезку времени максимум внимания. Анализируются точки зрения на единство Европы, сформулированные либеральной мыслью, социал-демократами, коммунистами, консерваторами в 1920-е годы. (позиция Ленина и Троцкого, "Пан-Европа", план Бриана).

Раскрываются причины ренессанса европеизма в годы Второй мировой войны и первые послевоенные годы, роль в продвижении европейских проектов участников Движения Сопротивления, Черчилля, Шумана, Моне. Дается подробная характеристика ЕОУС, неудачным попыткам форсировать политическую и военную интеграцию Европы. Курс исследует предпосылки и причины экономического объединения Европы в ЕЭС, рассматривается динамика его развития, качественные перемены, конфликты и успехи. Объясняется трансформация ЕЭС в Европейский союз, введение евро, дается характеристика современного состояния интеграции в Европе, антифедералистского и федералистского дискурса.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-17, ПК-21, ПК-24 по направлению подготовки История, специальность Всеобщая история, квалификация (степень) "магистр".

Рекомендуемая литература:

Артемов В.А. Европейская интеграция: история и современность. Воронеж, 1999

Браницкий А.Г. Erit una Europa? (Будет ли единой Европа?): История объединения Европы: Проекты, противоречия, перспективы: Монография / Под ред. О.А. Колобова. Н.Новгород: ННГУ, 2006. 322 с.

Документы по истории европейской интеграции: Хрестоматия. Екатеринбург, 2000.

Европа перемен: Концепция и стратегия интеграционных процессов / Под ред. Л. И. Глухарева. М., 2006.

Европейская интеграция: учебник / под ред. О. В. Буториной. М., 2011.

Европейский Союз на пороге XXI века. Выбор стратегии развития. Монография. В. Шемятенков и др.; под ред. Ю.А. Борко (отв. ред.) и О.В. Буториной. М., 2001.

Европейский Союз: основополагающие акты в редакции Лиссабонского договора с комментариями / Отв. ред. С. Ю. Кашкин. М., 2012.

История европейской интеграции, 1945-1994. М., 1995

Кавешников Н. Ю. Трансформация институциональной структуры Европейского Союза. М., 2010.

Канинская Г.Н., Наумова Н.Н. История западноевропейской интеграции. Ярославль, 1998.

Медведев Л. А., Синдеев А. А. История западноевропейской интеграции (40-90 годы XX века.). Начало 40- середина 50-х годов. Учебное пособие. Тверь, 1998.

Морозов В.Е. Введение в европейские исследования: Учебное пособие. СПб., 2002.

Сиджански Д. Федералистское будущее Европы: от Европейского сообщества до Европейского Союза. М., 1998

Тимофеева О. Ф. Кризис в Европейском союзе: Последствия, анализ, перспективы. М., 2011.

Хохлов И. И. Наднациональность в политике Европейского Союза. М., 2007.

Разработчик:

Новосибирский государственный университет	доцент	С. П. Куликов
----------------------------------------------	--------	---------------

СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Курс посвящен одной из сложнейших областей современности - международным отношениям конца 20-начала 21 веков. Современный мир подвержен сильным колебаниям, возникают новые угрозы и вызовы международной стабильности. Еще не завершен процесс складывания и юридического оформления новой модели их развития.

В рамках данного курса предполагается осветить разнообразные компоненты международных отношений, как теоретического, так и практического характера. В теоретической части курса рассматриваются основные методологические подходы к изучению феномена международных отношений в российской и зарубежной науке, анализируются их сильные и слабые стороны. Серьезное внимание уделяется понятийно-терминологическому аппарату, адекватное понимание которого будет способствовать магистрантам пользоваться данным инструментарием в исследовательских и иных целях применительно к международным отношениям(система международных отношений, безопасность, война, мир, конфликт, сотрудничество, союз, нейтралитет, партнерство, государство-актор системы, негосударственные акторы, национальный интерес, национальная мощь, "твердая и мягкая сила", "великая держава" и другие).

Вторая часть курса посвящена взаимоотношениям между великими державами, от политики которых зависит в значительной степени главный тренд эволюции системы международных отношений и международная безопасность. Кроме "классических" великих держав современности - США, России, Китая, Великобритании и Франции, речь идет о таких государствах как Индия, Бразилия, Германия, Япония. На примере их взаимодействия на международной арене анализируются военно-стратегические проблемы (нераспространение ОМУ, разоружение и ограничение ядерных вооружений, гонка конвенциональных вооружений, глобальные и региональные военно-политические союзы). Исследуются экономические сюжеты: торговля, инвестиции, интеграционные процессы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-17, ПК-21, ПК-24 по направлению подготовки История, специальность Всеобщая история, квалификация (степень) "магистр".

Рекомендуемая литература:

Бирюков П. Н. Международное право. – 4-е изд., перераб., доп. М., 2009.

Введение в теорию международных отношений: Учебное пособие / Отв. ред. А. С. Манькин. М., 2001

Дипломатия зарубежных государств: Учебное пособие / Под ред. Т. В. Зоной. М., 2004.

Ермаков В. История международных отношений XX века: Учеб. пособие. СПб., 2008.

Зонова Т. В. Современная модель дипломатии: Истоки становления и перспективы развития: Учебное пособие. М., 2003.

Кашлев Ю., Галунов Э. Информация и PR в международных отношениях. М., 2003.

Лебедева М. М. Мировая политика: Учебник для вузов. – 2-е изд., испр., доп. М., 2007. .

Международные отношения: Теории, конфликты, движения, организации: Учебное пособие. Под ред. П. А. Цыганкова. – 3-е изд., перераб., доп. М., 2012.

Мировая политика в условиях кризиса: Учебное пособие / Под ред. С. В. Кортунова. М., 2010.

Мировая политика: Учеб. пособие / Под ред. С. В. Кортунова. М., 2007.

Никитина Ю. А. Международные отношения и мировая политика: Введение в специальность: Учебное пособие для вузов. М., 2009.

Попов В. И. Современная дипломатия: Теория и практика. Дипломатия – наука и искусство. Курс лекций. Изд. 2-е, доп. М., 2003.

Протопопов А. С., Козьменко В. М., Елманова Н. С. История международных отношений и внешней политики России. 1648-2005: Учебник для вузов. – 2-е изд., испр., доп. М., 2010.

Сагаманян А. А., Кремер И. С., Хазанов А. М. История международных отношений в XX – начале XXI века. Учебное пособие. М., 2009.

Системная история международных отношений. В 2 т. / Под ред. А. Богатурова. М., 2006.

Современная мировая политика: Прикладной анализ / Под ред. А. Д. Богатурова. – М., 2009.

Современные международные отношения и мировая политика: Учебник / А. В. Торкунов и др.; Отв. ред. А. В. Торкунов. М., 2005.

Внешняя политика и дипломатия Российской Федерации: учебник для вузов / Дипломат. акад. МИД России; ред. совет.: А.Н. Панов, Е.П. Бажанов и др. М., 2010.

Разработчик:

Новосибирский государственный университет	доцент	С. П. Куликов
----------------------------------------------	--------	---------------

4.4. Требования к организации практик и научно-исследовательской работы обучающихся

4.4.1. Требования к практике.

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся в ходе работы с материалами по истории зарубежных стран Запада и Востока.

При реализации магистерской программы по данному направлению подготовки предусматриваются научно-исследовательская практика, предполагающая обучение навыкам работы с источниками и историографией истории зарубежных стран Запада и Востока, и педагогическая практика, предполагающая освоение навыков преподавания истории в рамках среднего и высшего образования, освоение методик подготовки занятий и их непосредственное проведение в одном из учреждений, сотрудничающих с ГФ НГУ.

Конкретный вид, содержание, цели и задачи, программа и форма отчетности практики определяется руководителем магистерской диссертации.

Практики могут проводиться в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

4.4.2 Требования к организации научно-исследовательской работы обучающихся.

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и данной ООП (см. Приложение 2 – Положение о магистерской диссертации). Предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме; проведение научно-исследовательской работы; корректировка плана проведения научно-исследовательской работы; составление отчета о проведенном исследовании; подготовка презентации, публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в структурах ГФ НГУ (заседания кафедры, спецсеминары) с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

5. Оценка качества освоения основных образовательных программ

5.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации

5.1.1 НГУ обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;

- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечении компетентности преподавательского состава;
- регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях на сайте НГУ и Гуманитарного факультета.

Оценка качества освоения магистерских программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

5.1.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются преподавателем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

5.1.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей магистерской программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются НГУ.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, соответствовать целям и задачам магистерской программы и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности. Необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности ориентироваться в новых условиях.

Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами

рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей, а также проектная деятельность как способ формирования и оценки компетенций и т.п.

5.1.4. Обучающимся, представителям работодателей должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

5.1.5. Вузом должны быть созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться представители заинтересованных предприятий, НИИ, фирм, преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

5.2. Требования к итоговой государственной аттестации выпускников

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы магистерской диссертации).

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (проекта) определяются на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данного ФГОС ВПО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы магистратуры.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач ориентированной деятельности в области всеобщей истории, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, научно-педагогической, исполнительской, творческой).

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач в области истории зарубежных стран Запада и Востока (все периоды).

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Программу разработали:

Новосибирский государственный университет	д.и.н., профессор кафедры всеобщей истории	А. Е. Демидчик
Новосибирский государственный университет	к.и.н., зав. сектором всеобщей истории ЛГИ НИЧ	В. Л. Портных
Новосибирский государственный университет	д. культ. наук, доцент кафедры всеобщей истории НГУ	Г. Г. Пиков