

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГАОУ ВО "Новосибирский национальный
исследовательский государственный университет"**

Факультет естественных наук

УТВЕРЖДАЮ



Декан ФЕН НГУ, профессор

 Резников В.А.

«29» августа 2014 г.

Философия в повседневной жизни

Программа альтернативного гуманитарного курса.

Курс 3-й, VI семестр

Учебно-методический комплекс

Новосибирск 2014

Учебно-методический комплекс предназначен для студентов III курса факультета естественных наук, направление подготовки 020100 «Химия (бакалавр)». В состав пособия включены: программа курса лекций, структура курса, а также даны примеры вариантов индивидуальных и групповых работ, нацеленных на закрепление изучаемого материала.

Составитель

Борисов И. В., доц.

© Новосибирский государственный университет,
2014

Содержание

Аннотация рабочей программы	4
1. Цели освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ООП	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	5
4. Структура и содержание дисциплины	7
Рабочий план (по неделям семестров)	8
Программа курса лекций	8
5. Образовательные технологии	11
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
Рекомендованная литература	11
Примеры контрольных работ	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Философия в повседневной жизни» является альтернативным гуманитарным курсом и относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла ООП по направлению подготовки «020100 ХИМИЯ» (квалификация (степень) бакалавр). Дисциплина реализуется на Факультете естественных наук Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Новосибирский национальный исследовательский государственный университет" (НГУ) кафедрой философии Философского факультета.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблематикой взаимосвязи различных форм общественного сознания — в первую очередь, философии, мировоззрения, идеологии, искусства — в контексте повседневной жизни.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника общекультурных компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-14.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, домашние самостоятельные работы, контрольные работы, коллоквиум, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля:

Текущий контроль. В течение семестра студенты выполняют 3 домашних самостоятельных работы и участвуют в 2-х аудиторных контрольных игровых работах, которые нацелены как на решение задач по пропедевтике и проблематизации содержания предлагаемого курса, так и на оценку активности аудиторной работы студентов и уровня освоения ими изучаемого материала. Кроме того, преподаватель оценивает уровень подготовки студента к каждому семинарскому занятию.

Все аудиторные работы, а также работа над домашними заданиями оцениваются баллами, и к концу семестра каждый студент набирает некоторую сумму баллов, которая при преодолении заранее определенного барьера может привести к получению им итоговой оценки (зачету) «автоматом».

Итоговый контроль. Итоговую оценку за семестр студент может получить или в виде указанного «автомата» или по результатам своего участия в итоговом коллоквиуме. В случае не прохождения через коллоквиум, студент направляется на сдачу зачета в виде индивидуального собеседования с преподавателем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,5 зачетных единицы. Всего 54 академических часа. Программой дисциплины предусмотрены 26 часов лекционных занятий, 6 часов на контроль самостоятельной работы, а также 22 часа самостоятельной работы студентов.

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Философия в повседневной жизни» предназначена для того, чтобы ознакомить студентов с проблематикой соотношения философии с другими формами сознания – с мировоззрением, идеологией, научной теорией и искусством. В рамках курса ставится задача обобщить и закрепить характеристики философии, усвоенные студентами при изучении ими общеобразовательных курсов по философии, а также прояснить границы и связи философского знания с другими формами представления о человеке, мире и обществе. Особое внимание уделяется анализу тех детеоретизированных форм, которые философия приобретает в контексте повседневной жизни – под влиянием идеологии, религии, интеллектуальной моды и т. п., а также языку повседневной философии и его основной понятийной номенклатуре (таким терминам как «ценности», «смыслы», «информация» и др.).

Основной целью освоения дисциплины является систематизация студентами своих представлений об окружающем мире, а также дифференциация и конкретизация различных форм отношения к миру.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Философия в повседневной жизни» является альтернативным гуманитарным курсом и относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла ООП по направлению подготовки «020100 ХИМИЯ» (квалификация (степень) бакалавр).

Дисциплина «Философия в повседневной жизни» опирается на следующие дисциплины данной ООП:

- История России;
- Практическая психология;
- Философия.

Результаты освоения дисциплины «Философия в повседневной жизни» используются в следующих дисциплинах данной ООП:

- Научно-исследовательская практика;
- Итоговая государственная аттестация.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Философия в повседневной жизни»:

- **общекультурные компетенции:**
 - *обладает способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-1);*
 - *обладает способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);*
 - *знает основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, способен использовать их при решении*

социальных и профессиональных задач и способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-3);

- *понимает и соблюдает базовые ценности культуры, обладает гражданской ответственностью и гуманизмом (ОК-4).*
- *умеет работать в коллективе, готов к сотрудничеству с коллегами, способен к разрешению конфликтов и к социальной адаптации (ОК-14);*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- иметь представление об основных проблемах современного развития общественного сознания; о специфике и предметных границах, о движущих силах и закономерностях развития таких форм сознания как философия, мировоззрение и идеология; о базовых различиях в подходах к проблеме их взаимосвязи;
- знать исторические предпосылки и общественные механизмы развития конкретных форм общественного сознания; основные принципы связи развития различных форм сознания с политической организацией общества; основные философские теории и трактовки проблемы взаимосвязи философии с другими формами сознания;
- уметь использовать философский категориальный аппарат и знание механизмов развития общественного сознания для формирования мировоззренческой позиции; понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,5 зачетные единицы, всего 54 академических часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекция	Дом. работа	Контр. работа	Самост. работа	Коллоквиум, зачет	
1	Проблема единства и различия основных форм отношения к миру	6	1	1					
2	Научно-теоретический взгляд на мир	6	1	1			1		
3	Своеобразие художественно-эстетического отношения к миру.	6	2	2			1		
4	Феномен мировоззрения.	6	3-4	4	1		1		
5	Характеристика идеологии	6	5	2		1	2		Контр. работа 1
6	Философия и искусство	6	6	2			1		
7	Философия и мировоззрение	6	7	2			1		
8	Философия и доктринальное сознание	6	8	2	1		1		
9	Критика иррационализма	6	9	2			1		
10	Интеллектуальные группы, осуществляющие синтез философии и мировоззрения в контексте повседневной жизни	6	10	2			1		
11	Идеологическое самоопределение интеллектуальных групп	6	11	2		1	2		Контр. работа 2
12	Два подхода к рассмотрению вопроса о соотношении и синтезе различных форм сознания и о роли философии в этом синтезе	6	12	2	1		1		
13	Исторические условия и особенности реализации анти-буржуазного "блока"	6	13	2			1		
14		6	14				2	2	Коллоквиум
15		6	15				3	2	Зачет
	Итого			26	3	2	19	4	Всего 54 часа

Рабочий план (по неделям семестра).

Неделя	Темы занятий
ФЕВРАЛЬ 2-я неделя	Лекция 1. Проблема единства и различия основных форм отношения к миру. Научно-теоретический взгляд на мир.
3-я неделя	Лекция 2. Своеобразие художественно-эстетического отношения к миру.
4-я неделя	Лекция 3. Феномен мировоззрения.
Март 1-я неделя	Лекция 4. Характеристика идеологии.
2-я неделя	Лекция 5. Характеристика идеологии. Контрольная №1 (по темам 1-5).
3-я неделя	Лекция 6. Философия и искусство.
4-я неделя	Лекция 7. Философия и мировоззрение.
Апрель 1-я неделя	Лекция 8. Философия и доктринальное сознание.
2-я неделя	Лекция 9. Критика иррационализма.
3-я неделя	Лекция 10. Интеллектуальные группы, осуществляющие синтез философии и мировоззрения в контексте повседневной жизни.
4-я неделя	Лекция 11. Идеологическое самоопределение интеллектуальных групп. Контрольная №2 (по темам 6-11).
МАЙ 1-я неделя	Лекция 12. Два подхода к рассмотрению вопроса о соотношении и синтезе различных форм сознания и о роли философии в этом синтезе.
2-я неделя	Лекция 13. Исторические условия и особенности реализации анти-буржуазного "блока"
3-я неделя	Коллоквиум (по всем темам курса).
4-я неделя	Зачет

Программа курса лекций

1. Проблема единства и различия основных форм отношения к миру.

Требование учета конкретной специфики различных форм отношения. Опасность абстрактно-философского подхода к проблеме и утери специфического содержания других форм - в первую очередь мировоззрения и идеологии. (Примеры целостного и эклектичного отношения.)

2. Научно-теоретический взгляд на мир.

Его становление, борьба с мифологическим и религиозным сознанием. Трактовка философии как теории *par excellence*. Исторический период преобладания научного сознания как основной формы отношения к миру. Движение Просвещения, его конкретное историческое содержание и значение и его границы. (Реакционный смысл сегодняшней критики Просвещения.) Границы науки и симптоматика обнаружения этих границ.

3. Своеобразие художественно-эстетического отношения к миру.

Искусство как способ постижения мира и значение художественной образности как основного средства такого постижения. Значение индивидуально-типического. Границы искусства. (Является ли "Черный квадрат" искусством?).

4. Феномен мировоззрения.

История вопроса: относительно недавнее "открытие" феномена и его философская концептуализация. Отличие мировоззренческого отношения от научного и философского. "Мир" как предмет познания и проблемность его предметного выделения и различения. "Раздвоение действительности" как специфически мировоззренческий подход к миру. Содержание и структура мировоззрения. Проблема выражения мировоззрения.

5. Характеристика идеологии.

История вопроса. Оценочное отношение к идеологии: идеология "плохая" и "хорошая". Общественно-политические корни идеологии. Специфика "предмета" и субъекта идеологии.

6. Философия и искусство.

Два способа связи: классический вариант - ученая поэзия и философский роман (Лукреций, Вольтер, И. Ефремов) и современный модернистский синтез философии и искусства. Феномен интеллектуальной прозы и в целом интеллектуализма в современном искусстве. Признаки философичности искусства на примере произведений Достоевского, М. Булгакова, Р. Баха, П. Коэльо и др. Создание "своей реальности" vs постижения реальности.

7. Философия и мировоззрение.

Процесс эмансипации мировоззрения как особого способа отношения к действительности. Исторические предпосылки эмансипации. Эмансипация мировоззрения от научной и философской теории, от идеологии и политики, от морального и художественного догматизма.

Феномен буржуазного доктринального сознания как разновидности синтеза философии и мировоззрения посредством особого рода философствования.

8. Философия и доктринальное сознание.

Современная иррационалистическая философия как особая разновидность интеллектуализма, связанная с современными общественно-идеологическими процессами. Проблемное поле иррационализма; классическая и неклассическая онтология. Проблематика полноты,

целостности, уникальности и подлинности "отношений-в-мире".
Артикуляция отношений как задача иррационалистической философии.
Иллюстрация данной проблематики на примере героев Толстого. "Значение",
"ценности", "смысл" как форма артикуляции отношений.

9. Критика иррационализма.

Индивидуализм, бедность и отвлеченность рассматриваемых позиций
и отношений и интеллектуальный синкретизм в их осознании и выражении.
Критика отвлеченных смысло-жизненных поисков и соответствующего
способа философствования на примере критики Вересаевым Достоевского.

10. Интеллектуальные группы, осуществляющие синтез философии и мировоззрения в контексте повседневной жизни.

Характер деятельности интеллектуальных групп и их социальная роль.
История вопроса: генез явления и его отражение в обыденном и научном
сознании. Исторические границы явления, условия и источники его
формирования. Две разновидности: Грамши об органической и
традиционной интеллигенции.

11. Идеологическое самоопределение интеллектуальных групп.

Природа идеологических отношений и характеристика полноты их
реализации. Организационные и доктринальные источники идеологии.
Системные и факультативные позиции интеллектуальных групп. Вторично-
рефлексивное самоопределение буржуазных интеллектуальных групп и их
установка на "духовный синтез" "подлинных отношений" как следствие их
идеологической позиции.

12. Два подхода к рассмотрению вопроса о соотношении и синтезе различных форм сознания и о роли философии в этом синтезе.

Философоцентристский и индивидуалистский буржуазный подход,
где в качестве основы синтеза рассматривается доктринальная деятельность
привилегированных интеллектуальных групп. Идеологоцентристский и
коллективоцентристский анти-буржуазный подход, где в качестве основы
рассматриваются комплексные скоординированные (идеологические,
мировоззренческие, философские, научно-теоретические, художественные)
усилия в рамках организованного массового движения по практическому
переустройству общества.

13. Исторические условия и особенности реализации анти-буржуазного "блока".

Концепция культурной гегемонии Грамши. Оценка реализации политико-
идеологических, мировоззренческих, философских, художественных задач с
точки зрения реализации единого мироотношенческого синтеза в советский
период. Характеристика развала "блока" в поздний период.

5. Образовательные технологии

Виды/формы образовательных технологий. Отличительной особенностью курса является применение в нем системы ИКИ (индивидуального кумулятивного индекса), при реализации которой постоянно контролируется уровень знаний студента. Наличие обязательных для итоговой аттестации студента контрольных точек принуждает к активной работе студента в течение всего семестра.

Несмотря на факультативный характер знаний, усваиваемых в рамках курса и нацеленных в первую очередь на повышение общей теоретической культуры, и соответственно, на преобладающую лекционную форму ведения занятий характер осваиваемых знаний предполагает постоянное осуществление обратной связи со студентами. Эта обратная связь поддерживается благодаря использованию как традиционных семинарских методов (проверка самостоятельной работы с источниками, контрольные работы), так и посредством использования игровых приемов и элементов коллоквиума (работе в виде «круглых столов», предполагающих активное участие студентов в определении содержания и порядка обсуждения).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

При прохождении курса «Философия в повседневной жизни» студенты работают по указанной системе ИКИ (индивидуальный кумулятивный индекс). Эта система предусматривает прохождение контрольных точек (контрольных работ и домашних заданий), набранные баллы суммируются, и составлена таким образом, что текущий контроль охватывает все разделы курса. Поэтому итоговая аттестация не предусматривает обязательного итогового зачета – итоговую оценку за курс можно получить «автоматом», набрав соответствующее количество баллов в семестре. Студент, не набравший достаточного количества баллов для получения «зачета–автомата», подтверждает наличие у него необходимых знаний во время заключительного коллоквиума.

Основным условием для положительной итоговой индексации является активное и предметное участие в обсуждении рассматриваемой проблематики, с использованием рекомендуемой литературы, и прежде всего выполнение контрольных индивидуальных и игровых групповых работ.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендованная литература:

а) основная литература:

1. Пospelов Г. Н. Эстетическое и художественное. - М.: Издательство МГУ, 1965. - Раздел «Особенности эстетического осмысления жизни», С. 82-92.

2. Шинкарук В. И. Мировоззрение и философия (историко-философский аспект) // Человек и мир человека. Категории "человек" и "мир" в системе научного мировоззрения. - Киев: Наукова Думка, 1977. С. 7-26.
3. Что такое интеллектуальная проза? - <http://www.proza.ru/2013/05/08/857>
4. Борисов И. В. "Живая жизнь" В. В. Вересаева - между двух парадигм // Философия образования, 2012, №5. С. 113-122. - <http://borrisoff1960.narod.ru/papers/veres.htm>
5. Борисов И. В. Идеологическая топика иррационалистической философии конца XIX - начала XX века // Социально-гуманитарные знания, 2013, № 2. С. 87-102. - <http://borrisoff1960.narod.ru/papers/topica.htm>

б) дополнительная литература:

1. Капустин Б. Либерализм и Просвещение // Логос, 2005, №3. С. 74-123.
2. Вартофский М. Искусство как гуманизирующая практика // Вартофски М. Модели. Репрезентация и научное понимание. - М.: Прогресс, 1988. С. 401-417.
3. Зарубежная литература XX века. Учебник под редакцией Л.Г. Андреева — М.: Высшая школа, 1996. См. главу "Интеллектуальный роман". - <http://www.infoliolib.info/philol/andreev/9.html>
4. Вересаев В. В. Живая жизнь: О Достоевском и Л. Толстом: Аполлон и Дионис (о Ницше). - М.: Политиздат, 1991. 336 с.

Примеры работ:

1. Контрольная работа. - Две разновидности интеллектуальных групп, различаемых по способу их локализации и самоопределению в общественно-политических отношениях. (Должны быть раскрыты - природа идеологических отношений; различная степень их реализации в зависимости от места группы в общественно-политических процессах; деятельность и функция интеллектуальных групп; источники их формирования.)

2. Найти современные примеры, демонстрирующие наиболее характерные особенности позиции интеллектуала.

3. Работа в микрогруппах. - "Почему "Евгений Онегин" не является интеллектуальным романом, а "Мастер и Маргарита" является?" На основе знакомства с произведением М. Булгакова или другого автора (Достоевский, Т. Манн, Г. Гессе, Р. Бах и др.) охарактеризовать основные особенности современного "философского" романа.

4. Работа в микрогруппах. - Исторически локализовать стихотворный образец на основе выделяемой "картины мира": понятийные и категориальные элементы сознания; ценностно значимые позиции; мировоззренческие обобщенные позиции; философские экспликации относительно представления о мире в целом.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины: мультимедийный проектор, радиомикрофон, звукоусилитель.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и с ОС ВПО, принятым в ФГАОУ ВО Новосибирский национальный исследовательский государственный университет, с учетом рекомендаций ООП ВПО по направлению «020100 ХИМИЯ».

Автор: Борисов Игорь Владимирович, к. филос. н., доцент кафедры философии философского факультета.

Программа одобрена на заседании кафедры философии

Протокол № 4 от 11 июня 2014 г.

Секретарь кафедры философии



И.В. Шандровская